

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7
г. Улан-Удэ»

Обсуждена на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2023г.

Утверждена
Директор  С.Х. Очирова
«30» 08 2023г.



**Программа по профилактики девиантного поведения
несовершеннолетних (аддиктивное, делинквентное)**

2023-2024

г.Улан-Удэ

Пояснительная записка

Программа направлена на работу по профилактике вовлечения обучающихся в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ и агрессивного поведения, на формирование и развитие системы ценностных ориентаций.

Составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Деятельность педагога-психолога направлена на оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся при получении образования и регламентируется статьями 2,5,8,23,27,28,34,42,44,55,58,64 Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Педагог-психолог, в своей деятельности, руководствуется международными актами в области защиты прав детей, нормативными документами, актами, приказами, инструкциями Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными документами, актами, приказами, инструкциями Минобрнауки Республики Бурятия:

При реализации данной программы поддерживается приоритет прав и интересов ребенка в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» №514н от 24 июля 2015 года;
- Приказ Министерства образования России от 22.10.1999г. №636 «Об

утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.10.2018 № 07-1207 «О психологической службе в системе образования РФ»
- Письмо Минобразования РФ от 28.10.2003 № 18-52-1044ин/18-28 «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога- психолога среднего специального учебного заведения»
- Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (вместе с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министром просвещения РФ от 20.05.2022 №СК-7/07вн.

Место и роль профилактики девиантного поведения

Одним из основных направлений профилактической деятельности педагога - психолога является профилактика девиантного поведения обучающихся.

Современный мир - это мир скоростей, мир стремительного темпа жизни, мир компьютерных технологий и новых возможностей, мир соблазнов и искушений. Жить в нем одновременно и интересно, и сложно.

Многие подростки кидаются в крайности: то бросаются в погоню за удовольствиями, то переживают разочарования, доходящие порой до поведения с риском для жизни.

Это часть развития личности, взросления, период, когда еще недавний ребенок должен самостоятельно выйти из привычного, понятного круга семьи и встретиться с внешним миром.

Не существует никаких гарантий того, что взросление ребенка обойдется без рискованного поведения. Ребенок должен научиться рисковать в пределах границ безопасных для жизни, приобретать важные навыки и уметь справляться с жизненными и психологическими проблемами. И одна из первоочередных задач школы профилактика негативных явлений. Задача родителей вовремя заметить, распознать, предотвратить включение ребенка в ситуации опасные для его жизни.

Факторы риска являются – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение а факторами защиты – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

Таким образом, острота и актуальность проблемы девиантного поведения требует от учителей, педагогов-психологов и всех должностных лиц образовательной организации понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков аддиктивного поведения и организации профилактической работы.

Цели и задачи программы

Цель программы: профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- разработка и проведение психологических мероприятий и проектов, направленных на формирование здоровых установок, навыков ответственного поведения, формирование и развитие системы ценностных ориентаций;
- проведение комплекса мероприятий для выявления обучающихся группы риска, и их комплексное психолого-педагогическое сопровождение (выявление причины склонности, психокоррекция поведения);

- осуществление психологического просвещения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) в области профилактики, причин, признаков и опасностей употребления ПАВ и агрессивного поведения.

- разработка психологических рекомендаций для учащихся, родителей и педагогов по устранению употребления ПАВ, агрессивного и саморазрушающего поведения учащихся общеобразовательного учреждения;

- повышение уровня самооценки, уровня социально – психологической адаптации детей и подростков.

- формирование осознанного и ответственного отношения к своей жизни и здоровью у учащихся общеобразовательного учреждения;

- оформление и ведение документации по реализации программы (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год.

Теоретико-методологическая основа разработки программы

Задумываться о причинах возникновения девиантного поведения, особенностях его формирования и развития впервые стали в XIX веке. Обобщенно и по сей день все теории можно разделить на биологизаторские и социологизаторские, психоаналитические.

Биологизаторские теории

Идея – все девиации носят врожденный характер. Теория преступности, принадлежавшая Ч. Ломброзо. В США сторонниками этой теории были Х. Шелдон, Э. Кречмер, А. Хутон, а в России – А. Дриль.

Социологизаторские теории

Сторонниками были Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Дж. Мид, Р. Мертон. Эти авторы считали, что причинами отклонений является обесценивание норм поведения, М. Фуко, Э. Гофман, Э. Ламмерт, Г. Беккер, М. Фуко, Э. Гофман, Э. Ламмерт, Г. Беккер утверждали отклонения возникают вследствие навязывания индивиду (группе) своих мнений, определений, нравов.

Психоаналитические теории

Главным его представителем был З. Фрейд, позже его идеи продолжили А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, У. Шутц. Считали, что ведущую роль в формировании девиантного поведения занимают некоторые качества индивида:

- чувство повышенной тревожности;
- агрессивность (это считалось основным качеством);
- ригидность;

- комплекс неполноценности;
- желание и стремление все разрушать.

В работах О.К. Гогеля, С.В. Познышева, Д.Н. Радонежского, Е.Н. Тарновского, И.Я. Фойницкого [479] убедительно показано, что преступность обусловлена не столько недостатками правовой системы, сколько социальными условиями жизни общества и воспитания. В п. 1 ст. 2 Федерального закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к основным задачам деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений относятся выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. Причины и условия в определенной степени поддаются регулированию, нейтрализации и устранению. Важное значение в связи с этим приобретает общая и индивидуальная профилактика как система мер предупреждения преступности, применяемая государственными органами, в том числе образовательными учреждениями, органами внутренних дел в отношении подростков, совершающих правонарушения и преступления. Исходя из описанной многофакторности девиантного поведения (аддиктивного, делинквентного), для его профилактики должен использоваться системный подход психолого-педагогического сопровождения.

Современная ситуация и обновление нормативно-правовой базы в области образования и психолого-педагогического сопровождения предъявляет новые требования к структуре психологического сопровождения и профилактике аддиктивного, делинквентного поведения, что исходит из задач, решаемых психологом на каждом этапе профилактической и коррекционной деятельности.

Приоритетные направления и содержание деятельности

. Системный подход включает в себя следующие направления деятельности психолога.

1. **Профилактика** – предупреждение негативных явлений: дезадаптации, саморазрушающего поведения обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возникшей ситуации, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

2. **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - выявление явлений и признаков отклоняющегося поведения обучающихся и их психического состояния, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной траектории работы с ребенком.

3. Консультирование - оказание помощи и создание условий для предупреждения и коррекции, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

4. Развивающая и коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новой модели поведения, возможности ее приобретения и реализации в жизни.

5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

6. Организационно-методическая работа - разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на развитие универсальных учебных действий, преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся; оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Основные объекты деятельности в рамках реализации программы:

- подростки, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- учащиеся, нуждающиеся в срочной психоэмоциональной поддержке.
- неблагополучные семьи.

Учебный план программы

Наименование этапов , блоков	Содержание	Форма контроля
1 этап Мотивационно Диагностический	1.СПТ 2.Мониторинг психоэмоционального состояния	Наблюдение анкетирование
2 этап Деятельностный (практический)	1..Блок Консультации обучающихся и их родителей 2.Блок Тренинги и занятия для обучающихся и их родителей. 3.Просветительская деятельность(общешкольные и классные собрания, педагогические советы, семинары, акции)	Ведение журналов по всем видам работ Отчет о проделанной работе
3 этап Аналитический	Анализ проделанной работы	Рефлексия

Основные психолого-педагогические мероприятия по профилактике девиантного поведения.

Первичная– общая профилактика.

Цель – повышение уровня психологического климата и групповой сплоченности в школе.

Мероприятия:

Выступления на родительских собраниях, лекториях, конференциях

Информирование на сайте школы, стендовая информация.

Проведение Недели психологии

Работа службы школьной медиации

Работа школьной организации «Юнармия»

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Привлечение молодежи к решению социально значимых проблем.
- Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике девиантного поведения учащихся).
- Психологическое просвещение среди родителей в первую очередь через выступления на родительских собраниях, лекториях, конференциях, через информирование на сайте школы, стендовая информация.
- Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
- Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей на различных уроках и тренингах.

- Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

Вторичная профилактика

Цель : выделение групп риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска

Мероприятия

1. Диагностики

СПТ

Мониторинг психоэмоционального состояния

Определение готовности к обучению в 5 классе, социальная адаптация

Диагностика по запросу.

Мониторинг основных моментов, необходимых для успешного обучения 10 классов

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.

Третичная профилактика

Цель: коррекция и преодоление психологических трудностей

- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблем-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- Сопровождение детей и подростков группы риска по разным видам поведения (аддиктивного, суицидального, делинквентного) с целью предупреждения кризисных состояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.
- Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.
- Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
- Повышение осведомленности персонала, родителей и учащихся о признаках кризисного состояния, факторах риска и путях действия в этой ситуации
- С педагогами проводится психологическое просвещение в вопросах психологического здоровья, а также дезадаптивного поведения детей и подростков, дается информация о мерах профилактики.

Учебно-тематический план программы

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Категория (обучающиеся, родители, педагоги), классы	Срок проведения	Включен в план воспитательной работы ОО (модуль)	Отметка об исполнении
1	2	3	4	5	6	7
I. Психологические диагностики						
1.1	Мониторинг психоэмоционального состояния	Профилактика кризисных состояний с суицидальными тенденциями	5-11 классы	Сентябрь-октябрь Апрель	Профилактика и безопасность	
1.2	СПТ	Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-11 классы	Октябрь-ноябрь	Профилактика и безопасность	
1.4	Готовность к обучению в 5 классе	Определение готовности к обучению в 5 классе, социальная адаптация.	5 классы (а,б,в,г,д)	октябрь	Профилактика и безопасность	
1.5	Диагностика по запросу.	Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей	1-11 классы	В течение года	Профилактика и безопасность	
II. Коррекционно-развивающая деятельность						
2.1	Индивидуальные	Коррекция первичных	1 кл.	Ноябрь-декабрь,	Профилактика	

	коррекционные занятия по итогам диагностики	недостатков в психофизическом развитии детей	5-кл. 10-кл.	январь, май	ка и безопасность	
2.2	Занятия по программе «Маршруту подростков сильные в будущее»	Выявить личностные качества, а также помочь им в поиске и реализации своей мечты	9 классы	В течение года	Профориентация	
2.3	Профориентационные уроки	Знакомство с миром профессий, разнообразием профессиональных возможностей	6,7,8 классы	В течение года	Профориентация	
III. Психологическое консультирование						
3.1	Индивидуальные консультации	Помощь в сложных ситуациях, возникающих в процессе обучения и воспитания.	Учащиеся, родители, педагоги, другие участники образовательного процесса	В течение года	Профилактика и безопасность	
3.2	Индивидуальные консультации в профессиональном самоопределении	Оказание помощи в профилльной ориентации и профессиональ-ном самоопределении	9-11 классы	В течение года	Профилактика и безопасность Профориентация	
IV. Профилактическая деятельность						
4.1	Работа конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников	Учащиеся, родители, педагоги	В течение года	Профилактика и безопасность Взаимодействие с родителями	

4.2	Работа в совете по профилактике	Профилактика возможных отклонений в поведении и развитии личности школьников.	Учащиеся состоящие на всех видах учета	1 раз в месяц	Профилактика и безопасность	
4.3	Работа в в школьной ПМПК	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения, организация диагностической и коррекционной работы учащимся с трудностями в обучении.	Учащиеся испытывающие трудности в обучении.	1 раз в четверть	Профилактика и безопасность	
4.4	Работа в школьной службе медиации	Формирование благополучного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации, снижение количества конфликтов.	Учащиеся испытывающие трудности в общении.	В течение года	Самуправление	

У. Просветительская деятельность

5.1	Общешкольные и классные родительские собрания	Формирование у обучающихся, и их родителей (законных представителей) у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологичес-ких знаниях, желаниа использовать их в интересах собственного развития	Родители, педагоги, другие участники образовательного процесса	В течении года и по запросу классного руководителя	Взаимодействие с родителями Профилактика и безопасность	
5.2	Педагогические советы, семинары, открытые занятия	педагогичес-ких работников и руководите-лей образователь-ных учреждений потребности в психологичес-ких знаниях, желаниа использовать их в интересах собственного развития	педагогичес-кие работники, администрация	В течении года	Профилактика и безопасность	

VI. Организационно-методическая работа

6.1	Планирование	Разработка и	Педагог-психолог	Сентябрь	Профилактика	
-----	--------------	--------------	------------------	----------	--------------	--

<p>работы</p> <p>Планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п. Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов написание заключения) Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий. Подготовка стимульных материалов. Анализ занятий. Подготовка материалов к консультированию и просвещению, Написание</p>	<p>оформление психологических программ, составление отчетов, представление результатов своей работы, фиксирование результатов проделанной работы в журнале учета видов деятельности</p>		<p>В течении года</p>	<p>ка и Безопасность</p>	
---	---	--	-----------------------	--------------------------	--

<p>Заключение. Фиксирование результатов продолженной работы. Оформление тематических стендов. Повышение своего уровня квалификации Посещение семинаров, круглых столов, конференций, Самообразование.</p>					
---	--	--	--	--	--