

Согласовано
Председатель
Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ
А. В. Батурина

Рассмотрено на заседании
педагогического совета от
14 марта 2025 г.
Протокол №7

Утверждаю
Директор
МАОУ «СОШ № 7»
С. Х. Очирова

**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ «СОШ № 7» г. Улан-Удэ
за 2024 год**

С.Х.

Содержание	Страницы
1. Общие сведения	3
2. Аналитическая часть	4-36
Оценка образовательной деятельности	
3. Оценка системы управления образовательной организации	31-35
4. Оценка организации учебного процесса	35-36
5. Оценка востребованности выпускников	36-37
6. Оценка качества кадрового обеспечения	37-40
7. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	40-42
8. Оценка материально-технической базы	43-45
9. Оценка функционирования ВСОКО	45-48
10. Оценка деятельности педагога-психолога	48-53
11. Оценка деятельности по социальной работе	53-59
12. Анализ показателей деятельности организации	59-62
13. Выводы	63

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»
Руководитель	С.Х. Очирова
Адрес организации	Республика Бурятия, 670050 г. Улан-Удэ у. Чкалова, 8
Телефон, факс	25-39-22, 25-38-55;
Адрес электронной почты	school_7@govrb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Лицензия	№ 2080 от 04.04.2014г. бессрочно

МАОУ «СОШ №7» г. Улан-Удэ находится на территории расположения АО «Улан-Удэнский авиазавод», одного из лидеров российской авиапромышленности и компактного проживания его работников. Династии в несколько поколений специалистов завода получали и получают общее образование в МАОУ «СОШ №7».

Здание школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 835 мест. Общая площадь здания 8886,5 кв. м.

Цель деятельности школы-осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в интересах обучающегося, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Образовательные программы МАОУ «СОШ №7» предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам. Главное условие для достижения этих целей - включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, развития ребенка в процессе обучения.

2. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности в начальной школе

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1 Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	704 человека

Начальная школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2);

дополнительные общеразвивающие программы.

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО.

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МАОУ «СОШ № 7» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Перечень рабочих программ учебных предметов на уровне начального общего образования:

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»
- Рабочая программа учебного предмета «Математика»
- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
- Рабочая программа учебного предмета «Труд» (Технология)
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
- Рабочая программа учебного предмета «Основы светской этики»

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 2. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1567
	– начальная школа	703
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	– начальная школа	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году.

Параллель	Кол-уч-ся	Успевают	Отличники	Хорошисты	Не успевают	Успев-ть	Качество
1	170						
2	172	172	6	90	0	100%	53%
3	205	205	11	95	0	100%	55%
4	156	156	9	65	0	100%	48%
2-4	533	533	26	250	0	100%	52%
1- 4 кл.	703						

Сравнительный анализ успеваемости по годам:

Уч. год	Всего уч-ся 2-4 кл	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2022- 2023	534	99,8%	51%	4,0
2023- 2024	533	100%	52%	4,1

В сравнении с 2022-2023 учебным годом наблюдается повышение успеваемости, качества и среднего балла обучающихся в начальной школе и снижение на 1% успеваемости и качества обучения.

Итоги внешней экспертизы за 2023 - 2024 учебный год

ВПР по русскому языку

	РФ	Бурятия	Улан - Удэ	СОШ № 7
Количество	1583487	14147	6429	146
% успеваемости	95%	91,5%	92,27%	99%
% качества	64,7%	56,1%	58%	58%

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что четвероклассники на достаточно высоком уровне справляются с умением классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными навыками. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Затруднения вызвали задания, направленные на умение подбирать к слову близкие по значению слова, умение классифицировать слова по составу. Недостаточными являются умения учащихся 4 класса по распознаванию основной мысли текста при его письменном предъявлении, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

ВПР по математике

	РФ	Бурятия	Улан - Удэ	СОШ № 7
количество	1599378	14295	6522	145
% успеваемости	97,3%	95,7%	96,4%	99,3%

% качества	75%	67,7%	71,47%	76,56
---------------	-----	-------	--------	-------

Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что 4 классы на достаточно высоком уровне (успешность более 75%) справляются с заданиями, демонстрирующими умения: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (82% выполнения). умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (92%). умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (81%). Отдельные задания проверочной работы оценивались в 1 или 2 балла в соответствии с обобщенным планом и критериями оценивания. Стоит отметить, что успешность выполнения большинства заданий работы зависела от правильности выполнения арифметических операций. Таким образом, если при выполнении заданий 1, 2, 4-10, 13, 14 была допущена вычислительная ошибка, максимальный балл не выставлялся. Задания, 9.2, 6.1., 12 вызвали наибольшие затруднения у обучающихся, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умений: выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком), решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации учителям начальных классов

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;

- включить в планирование урочной и внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

ВПР по окружающему миру

	РФ	Бурятия	Улан - Удэ	СОШ № 7
Количество	1587984	14196	6434	135
% успеваемости	99%	98,8%	99%	100%
% качества	80,7%	75,7%	78,2%	79,3%

ВПР по окружающему миру учащиеся выполнили на хорошем качественном уровне.

Следует обратить внимание на сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Выводы и рекомендации по итогам результатов ВПР:

1. Проанализировать результаты ВПР на заседании методического объединения начальных классов, с целью определения проблемного поля в подготовке выпускников начальной школы.

2. Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ВПР. В урочной и внеурочной деятельности включать выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

3. Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.

4. Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, системно-деятельностный подход на уроках, внеурочной деятельности, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению ФГОС НОО.

5. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Показатели участников и победителей в сравнении за 2 года

		2023год	2024год
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	658 человек/92 %	663/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	120 человек //17 %	123/17%
1.19.1	Регионального уровня 1-4 классы	26человек/ /4%	26 человек/3%
1.19.2	Федерального уровня 1-4 классы	68 человек//10 %	117 человек/16%
1.19.3	Международного уровня 1-4 классы	26 человек / /4%	27 человек/4%

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Выводы:

Все поставленные задачи выполнены, учебные программы пройдены, государственный стандарт образования стабильно выполняется.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий составляет 98%.

2.2. Оценка образовательной деятельности в основной и старшей школе

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 организовали обучение 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС ООО и СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого года. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФОП стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в 2024 году

Классы	Уча щих ся на конце года	Аттестова но		Отличников	Закончили на 4 и 5	% качества	Закончили с одной «3»		Неуспевающих	% Успеваемости
		Кол-во	%				Ко л - во	%		
5-9	741	74 1	10 0	4	174	24,0	53	8	1 0	94,6
10 - 11	107	10 7	10 0	7	19	24,3	12	3,1 3	0	100

Параллел ь	Колич ество учащи хся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		одному	двум	бол ее 2
				Всего	с одно й "4"					
1	2	3	4	5	6	7	11	12	13	14
5	158	150	1	57	1	14	1			1
6	168	161	1	37	2	12	1			1
7	135	123	1	28	1	10	4	3		1
8	154	143		33	1	6	2			2
9	126	124	1	19		11	2			2
5- 9 кл.	767	767	4	174	5	53	10	10		1
10	61	57	4	9		6				
11	46	46	3	10		6				
10-11 кл.	104	104	7	19		12				

Сравнительная таблица за три года

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– основная школа	762	741	767
	– средняя школа	100	107	104
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	2	2	2
	– основная школа	2	2	2
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			0
	– об основном общем образовании	–	–	
	– среднем общем образовании	–	1	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	4	4
	– в основной школе	-	-	
	– средней школе	2	4	4

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2024 году

По итогам 2023-2024 учебного года учебные программы по всем предметам пройдены, с отличием закончили учебный год 11 обучающихся, 8 учеников получили аттестаты с отличием, в 5-11-х классах при успеваемости 98 % 185 учащихся окончили учебный год на «4» и «5».

Динамика успешности обучающихся 5-11-го классов за три года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во учащихся 5-11-го классов	862	848	871
Отличников	14 (1,62)	14 (1,73)	19 (2,18)
Хорошистов	190 (22,04)	194 (23,05)	226 (23,77)
% качества	24,6	24,73	25,95

В 2024 году процент качества повысился, однако наблюдается и наличие учеников, оставленных на осеннюю переаттестацию по одному, двум и трем предметам.

Параллель	Количество учащихся	Не аттестовано			Всего
		Всего	из них		
			по уваж-й причине	по прогулам	
1	2	3	4	5	6
5	163				5
6	153	1		1	10
7	163				10
8	136				11
9	152				6
5- 9 кл.	767	1		1	42
10	53	1		1	3
11	51				
10-11 кл.	104	1		1	3
Итого	871	2	0	2	45

Учащиеся не успевают по основным предметам: русский язык, литература, алгебра, геометрия, география. Основным фактором неуспеваемости является низкая мотивация к учебе, социально опасное положение в семье.

Таким образом, двойки за предыдущие четверти, отсутствие контроля со стороны родителей в целом привели к такому результату.

Учителями-предметниками разработаны и рекомендованы индивидуальные планы подготовки на летний период для данных учащихся, с родителями и законными представителями также проведена разъяснительная работа классными руководителями. 45 неуспевающих были переаттестованы в осенний период, 2 человека оставлены на повторное обучение – обоим ученикам рекомендовано прохождение РПМПК.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,22 процента (в 2023 был 24,73%, в 2024 25,95%), но процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,45% (в 2023 – 1,73%, в 2024 – 2,18 %).

1. ВПР «Достижение планируемых результатов по русскому языку 5 классы»

Анализ проведенных работ по русскому языку в 5 классах показывает, что учащиеся хорошо владеют компетенциями по следующим критериям:

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

Но при этом не на должном уровне владеют компетенциями по критериям:

6.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

10. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

11. проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;

12. проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

ВПР «Достижение планируемых результатов по математике 5 классы»

Анализ проведенных работ по математике в 5 классах показывает, что учащиеся хорошо владеют компетенциями по следующим критериям:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;

2. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В плане работы Школы на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

«Государственная итоговая аттестация».

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В 2024 году выпускники 11-х классов успешно написали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА в 2024 году

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно- правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний. Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов в форме психодиагностики учащихся 9-х классов и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также диагностических работ с привлечением независимых экспертов БГУ; контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

Результаты ОГЭ в сравнении трех последних лет:

Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2025
Русский язык	4	4	4
Литература	5	-	5
Математика	4	4	3
Химия	4	3	4
География	4	4	4
Английский язык	4	4	4
Немецкий язык	3	-	-
Физика	3	3	4
История	4	3	3
Биология	4	4	4
Обществознание	4	3	3
Информатика	4	3	3

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Снижение среднего балла ОГЭ наблюдается по предметам: история, химия, информатика, обществознание.

3. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам история, химия, информатика, обществознание.

4. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

5. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

5. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения

квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы МО.

Результаты ЕГЭ в сравнении трех последних лет:

Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	69	71,3	63
Литература	64	62	56
	100 баллов		
Математика	57	57,3	58,3
Математика базовый уровень	4	4	4
Химия	46	74	74
География	86	-	-
Английский язык	69	65	69
Немецкий язык	-	-	-
Физика	51	64	64
История	56	61	55
Биология	48	63	63
Обществознание	63	62	61
Информатика	56	60	42

Все обучающиеся 11-го класса прошли минимальный порог по русскому языку и математике.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде пробных экзаменов по предметам с привлечением независимой комиссии по проверке работ (преподаватели БГУ, эксперты ЕГЭ)

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

По итогам 2023/24 учебного года аттестаты получили:

-об окончании освоения уровня основного общего образования – 153 учащихся, из них 4 с отличием;

-об окончании освоения уровня среднего общего образования – 49 учащихся, из них 4 с отличием.

Выводы:

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезном отношении к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Выводы: большая часть учащихся 11 классов усвоили программный материал курса средней школы.

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:

1. Продолжить планомерную работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.

2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

3. Организовать систематическую работу внутри методических объединений образовательных учреждений с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с КИМами.

4. Учителям-предметникам:

4.1. использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;

4.2. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;

4.3. повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.

5. Продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ на уровне образовательной организации.

Рекомендации: Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;
 - использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
 - усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии. включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
 - продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
 - учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
 - воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации.

2.3. Отчет по воспитательной работе

Воспитательная работа МАОУ «СОШ № 7» г. Улан-Удэ реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школа:

- ✓ реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- ✓ реализует потенциал классного руководителя в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- ✓ вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- ✓ организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- ✓ развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- ✓ организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.01.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению других мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить на каникулах массовые общешкольные мероприятия или выход всей школы на тропу Здоровья. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

1. планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
2. в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
3. наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Нечаевой Л.В., Головне Н.В., Митиной Н.М..

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- конкурс сочинений 8-11 классы «Безопасность в Сети Интернет»;
- ролевые игры 8-10 классы по безопасности в Интернете;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Приказом

Минпросвещения РФ 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ГБОУ «Республиканский центр образования» г. Улан-Удэ по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа совместно с сотрудниками МВД и ПДН проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке и в коридорах основной и старшей школы;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ № 7» г. Улан-Удэ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятий: «День Знаний», «День Учителя», «Новогодние приключения», «Праздник мам», «Масленица»; ежемесячно проходят акции «Письмо солдату»; конкурсоткрыток для СВО, акция «Вахта Памяти»; Урок мужества «Правда о подвиге»; акция «Пишу тебе, герой!»; акция «Вместе мы – едины», посвящение в Орлята России, церемония посвящения обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», интеллектуальные игры.

На протяжении 2-ух лет на базе МАОУ «СОШ № 7» г. Улан-Удэ функционирует кадетский класс. Обучающиеся данного класса принимают активное участие во всероссийских акциях и просветительских проектах, занимают призовые места среди кадетов школ г. Улан-Удэ.

Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива и Совет Первых первичного отделения РДДМ (далее Совет Первых).

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (охват 65%), «Орлята

России» (охват 45%), юнармейское движение (15%). Деятельность Движения первых организовано на базе центра детских инициатив школы по 12 направлениям.

Проводимые мероприятия реализуются согласно Календарному плану воспитательной работы, а также Планам работы детских общественных организаций. Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, уборка памятных мест, краеведение, школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

В школе активно действует юнармейское движение. За отчётный период юнармейцы приняли участие в 8 социальных акциях, 4 конкурсах, проводимых в школе и районе.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном в «МАОУ «СОШ № 7» г. Улан-Удэ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–10-х классов.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

МАОУ «СОШ № 7» г. Улан-Удэ, как опорная школа, создала сеть школ, входящих в сетевой дистанционный образовательный кластер Республики Бурятия (далее СДОК РБ), реализующие основные образовательные программы на основе широкого вариативного применения современных технологий дистанционного обучения.

Для реализации цели своей деятельности СДОК РБ разработал и внедряет модели предпрофильного (основная школа) и профильного обучения (старшая школа), сетевую основную образовательную программу и его методическое сопровождение, новое качество и результаты общего образования, ориентированного на создание условий для выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Целями реализации проекта являются обеспечение обучающимся **образовательного равенства**, предоставление возможности получения **высокого уровня образования** через:

- реализацию сетевой программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе посредством организации сетевого профильного и предпрофильного обучения в школах РБ посредством ресурсов ФГБОУ ВО «БГУ имени Доржи Банзарова», ФГБОУ ВО «ВСГУТУ»;
- обеспечение доступности профильного образования, индивидуализацию обучения старшеклассников;
- решение за счет ресурсов иных ОО и организаций высшего образования проблем кадрового дефицита в школах РБ.

В рамках реализации программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школ СДОК организывает предпрофильное обучение совместно со ВСГУТУ и Улан-Удэнским авиационным заводом. В период каникул организуются различные мероприятия с учащимися: тестирование, дни открытых дверей, мастер-классы и т.д.

Предпрофильное направление осуществляет Центр довузовской подготовки Технологического университета, который организывает обучение по учебным предметам: математика, физика, черчение, информатика по программам дополнительного образования.

Партнерами при реализации предпрофильного направления выступают Кванториум, Асториум.

С сентября 2024 года Школы СДОК РБ разработали и внедряют в программу по профориентации региональный компонент, целью которой является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся в СДОК РБ.

Задачи:

-Создание нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в СДОК РБ;

- Совместная разработка с сетевыми партнерами научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций СДОК РБ;

-разработка механизмов мониторинга, аналитики, проводимых в образовательных организациях СДОК РБ;

-Разработка, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

-подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях СДОК РБ;

-включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций ВО, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества и пр.;

Участники- Министерство образования и науки РБ, образовательные организации СДОК РБ, сетевые партнеры ЦОПП.

Мероприятия профориентационного минимума на примере школ СДОК РБ (60 часов)

№ п/п	Форма работы\ количество часов	Мероприятия
1.	Урочная деятельность часов	1.Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности, 4 часа; 2.Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология», 5 часов; На уровне ОО
2.	Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия- мои горизонты», 34 часа Практико- ориентированный модуль	На уровне ОО 1.Профориентационная диагностика: диагностика склонностей, 4 часа; 2.Профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» для 6-11 классов - 5 часов ; 3.Проектная деятельность для 6-11 классов (ролевые игры, работа в команде, решение проектной задачи)- 4 часа; 4. Профессиональные онлайн пробы на основе Платформы, Профпробы-4 часа; На уровне СДОК РБ 5.Региональные профориентационные практики (экскурсии, и т.д.)- 17 час
3.	Экскурсии в организации СПО,	1.Экскурсии; 2.Образовательные выставки;

	ВО и на производство; 12 часов	3.Конкурсы профориентационной направленности; 12 час
4.	Дополнительное образование, 3 часа	На уровне ОО Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей-3 часа
5.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	На уровне ОО Родительские собрания-2 часа Итого-60 часов

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- участие в тестировании «Профконткура»;
- участие в всероссийском проекте профминимума «Россия – мои горизонты»;
- знакомство с профессиями - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- «Час психолога» профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

«Один день работника» - экскурсии на предприятия (АО «Улан-Удэнский авиазавод», АО «Улан-Удэнский лопастной завод»), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Анализ: организация профильного направления в нашей школе осуществляется как начало профессиональной карьеры каждого ученика. Принять верное решение о

профессиональном выборе помогает старшекласснику работа в проекте «Профессиональные пробы», который предусмотрен в 11 классах. На данном этапе налажена система социального партнерства с организациями и предприятиями АО «У-УАЗ», Улан-Удэнский ЛВРЗ, Улан-Удэнское приборостроительное производственное объединение г. Улан-Удэ для прохождения экскурсий.

Система профориентационной работы в нашей школе даёт свои результаты, а именно:

- с каждым годом учащиеся стали более осознанно выбирать профиль обучения, соотнося его со своими интересами, склонностями и способностями;

- ежегодно увеличивается число учащихся, которые продолжают учиться по выбранному профилю;

- увеличилось число выпускников, выбирающих специальности, которые в данный момент востребованы на рынке труда города и республики.

Анализ поступления и трудоустройства выпускников школы показывает, что 95% обучающихся нашей школы смогли уверенно сделать самостоятельный выбор профессии и реализовать этот выбор как возможность своей профессиональной карьеры.

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 9 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности, что по сравнению с предыдущим на 13% выше.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

На протяжении 4-х лет в рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб «Вперед со спортом». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- футбол;
- скалолазание
- ЮИД.

В объединениях клуба в первом полугодии занято около 200 обучающихся (12 % обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Учащиеся-победители мероприятий по воспитательной работе

Уровень / год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2022	49	39	23	16
2023	49	41	25	17
2024	51	42	25	17

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 14 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В процессе образования и воспитания школьников важную роль играет региональный компонент. Необходимо сформировать у учащихся любовь к родному краю, малой родине. Это способствует развитию таких необходимых составляющих личности, как патриотизм, национальное самосознание, осознанию себя частью целого, своей принадлежности к стране, региону, в котором родился и живешь, чувство ответственности за судьбу своей семьи, родного края и своей страны. Цель работы музея заключается в том, чтобы оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой родины, а значит, и Отечества, привить учащимся навыки исследовательской работы.

Школьный музей ведет свою деятельность по следующим направлениям:

1. Мой край родной – Бурятия моя
2. История семьи – история страны
3. Боевая слава (история Великой Отечественной войны)
4. История школы

Школьный музей был организован в 2009 г. и сначала занимал небольшую комнату. Инициатором создания музейной комнаты стали учащиеся 5-х классов во главе с Иваном Ананьевым. В данное помещение музейная комната была перенесена в 2011 году.

В настоящее время в Совет музея входят учащиеся 10-х классов. Председателем Совета музея является Рычков Максим, его заместителем – Чимитова Сали, учащиеся 9а класса.

Музей имеет историко – краеведческую направленность. В нем представлены 4 раздела, 4 основных экспозиции.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в традиционном празднике «Золотая осень», «Дары осени», общешкольном празднике «Новогодние приключения», в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке и проведению 9 Мая и т.д. В прошедшем учебном году регулярно проводились родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Ответственный родитель» и др.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний,

совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внешняя среда (связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью).

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: планы совместной работы, совместные мероприятия.

Развитие внешних связей

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования;

- привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

-количество организаций- 15, на договорной основе-9.

Это Федерация РБ «Тхэквон-до», Дом творчества Октябрьского района (секция Хапкидо), МАУ ДО ДЮСШ №5, КДУ «Рассвет» и др).

С прошлого года в рамках договора между образовательным центром «Асториум» и школой, ребята проходят погружение в различные дополнительные программы по направлениям: «наука», «искусство», «спорт», включая на своей площадке интенсивные образовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения для детей и молодежи, проявившие выдающиеся способности.

Анализируя в целом воспитательную работу в МАОУ «СОШ № 7» можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работают по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей уч-ся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов школьного самоуправления.

2.4.Отчет о деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Цель: формирование воспитательной среды в образовательной организации, через создание условий для формирования личности учащегося, его позитивной социализации, духовно-нравственного развития на основе национальных идеалов и ценностей,

обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;
- способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений,
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной работы школы:

- Патриотическое воспитание
- Формирование навыков здорового образа жизни
- Интеллектуальное воспитание
- Профилактика правонарушений учащихся
- Духовно-нравственное воспитание
- Развитие самоуправления
- Художественно-эстетическое воспитание

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: классные часы, игровые программы, театрализованные представления, концертные программы, детские спектакли, акции, выставки, конкурсы, экскурсии, игротеки, флешмобы, игры-путешествия, викторины, круглые столы, слеты, устный журнал, наставничество, квесты, общешкольные линейки.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями за текущий период обучающиеся приняли участие в **69** различных мероприятиях, акциях, конкурсах.

№ п\п	Месяц, название мероприятия	дата
Сентябрь		
1	Самолетик будущего https://vk.com/wall-216140137_720 https://vk.com/wall-216140137_721	01.09.23
2	1. «День окончания второй мировой войны». https://vk.com/wall-216140137_723	03.09.23
3	1. Квест в поисках интересного https://vk.com/wall-216140137_725	06.09.23
4	1. Говори правильно https://vk.com/wall-216140137_729 2. https://vk.com/wall-216140137_730	08.09.23
5	1. День здоровья https://vk.com/wall-216140137_734	16.09.23
6	1. Осенняя ярмарка https://vk.com/wall-216140137_745	30.09.23
Октябрь		
1	Концерт к дню учителя https://vk.com/wall-216140137_762	07.10.23
2	Я лучший в ПДД https://vk.com/wall-216140137_767	10.10.23
3	Научный фестиваль https://vk.com/wall-216140137_770	13.10.23
4	Посвящение в первоклассники https://vk.com/wall-216140137_772	12.10.23
5	С днем отца https://vk.com/wall-216140137_775	16.10.23
6	День лицеиста https://vk.com/wall-216140137_781 https://vk.com/wall-216140137_783	19.10.23
7	Алло мы ищем таланты https://vk.com/wall-216140137_786	20.10.23
Ноябрь		
1	Битва роботов https://vk.com/wall-216140137_805	03.11.23
2	Сириус лето https://vk.com/wall-216140137_810	07.11.23
3	Акция мы вместе https://vk.com/wall-216140137_811	07.11.23
4	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» https://vk.com/wall-216140137_812	07.11.23
5	День памяти погибших при исполнении https://vk.com/wall-216140137_816	13.11.23
6	Посвящение в первые https://vk.com/wall-216140137_819	13.11.23
7	Полиция глазами детей https://vk.com/wall-216140137_820	13.11.23
8	Школьные дебаты https://vk.com/wall-216140137_836	16.11.23
9	Акция «Мы вместе» https://vk.com/wall-216140137_845	17.11.23
10	Первые в гостях у артистов https://vk.com/wall-216140137_853	17.11.23
11	Выборы в школьное самоуправление https://vk.com/wall-216140137_855	17.11.23
12	Видеопоздравление ко дню матери https://vk.com/wall-216140137_872	26.11.23
13	Отзыв от участников СВО https://vk.com/wall-216140137_873	27.11.23
14	Концерт ко Дню матери https://vk.com/wall-216140137_877	24.11.23
15	Встреча с ветеранами БАМ https://vk.com/wall-	28.11.23

	216140137_878	
16	Квест ко дню герба РФ https://vk.com/wall-216140137_879	30.11.23
Декабрь		
1	Посвящение в Орлята России https://vk.com/wall-216140137_890	01.12.23
2	Награждение лучших волонтеров https://vk.com/wall-216140137_895	05.12.23
3	Урок мужества https://vk.com/wall-216140137_897	05.12.23
4	Инаугурация школьного самоуправления https://vk.com/wall-216140137_903	01.12.23
5	Косплей «Живые картины» https://vk.com/wall-216140137_904	07.12.23
6	Проект «Хранители истории» https://vk.com/wall-216140137_910	11.12.23
7	День героев отечества https://vk.com/wall-216140137_917	12.11.23
8	Новогодние поделки https://vk.com/wall-216140137_934	27.12.23
9	Новогоднее представление для учащихся школы https://vk.com/wall-216140137_936	21, 25.12.23
10	День кино https://vk.com/wall-216140137_940	26.12.23
Январь		
1	Беседы о праве https://vk.com/wall-216140137_956	18.01.24
2	Карьера первых https://vk.com/wall-216140137_960	19.01.24
3	Тайны обитателей Баргузинского заповедника https://vk.com/wall-216140137_962	22.01.24
4	Конкурс стихотворений «Мир добрых дел» https://vk.com/wall-216140137_967	25.01.24
5	Мастер-класс советника директора https://vk.com/wall-216140137_1011	31.01.24
6	День снятия Блокады Ленинграда https://vk.com/wall-216140137_1014	27.01.24
Февраль		
1	Сталинградская битва https://vk.com/wall-216140137_1020	02.02.24
2	День в медиашколе https://vk.com/wall-216140137_1022	03.02.24
3	Акция «Одна страна – одна команда» https://vk.com/wall-216140137_1027	06.02.24
4	Викторина «80 лет Сталинградской битве» https://vk.com/wall-216140137_1041	16.02.24
5	Праздник «Белого месяца» https://vk.com/wall-216140137_1042	16.02.24
6	Объятия первых https://vk.com/wall-216140137_1046	17.02.24
7	Призывник https://vk.com/wall-216140137_1053	21.02.23
8	Городской конкурс Сагаалган https://vk.com/wall-216140137_1060	22.02.24
9	Видеопоздравление https://vk.com/wall-216140137_1066	23.02.23
Март		
1	Концерт к 8 марта https://vk.com/wall-216140137_1100	11.03.24

2	Военно-спортивная игра https://vk.com/wall-216140137_1111	19.03.24
3	Мисс и мистер весна https://vk.com/wall-216140137_1113	20.03.24
4	Посвящение в кадеты https://vk.com/wall-216140137_1124	22.03.24
Апрель		
1	Конкурс безопасное колесо https://vk.com/wall-216140137_1132	04.04.24
2	День космонавтики https://vk.com/wall-216140137_1138	13.04.24
3	Мастер 3Д: соревнования https://vk.com/wall-216140137_1161	26.04.24
4	Школьный КВН https://vk.com/wall-216140137_1164	27.04.24
Май		
1	Акция «Бессмертный полк» https://vk.com/wall-216140137_1178	До 9 мая
2	Смотр строя и песни https://vk.com/wall-216140137_1210	08.05.24
3	Вахта памяти https://vk.com/wall-216140137_1214	09.05.24
4	Марш юных патриотов https://vk.com/wall-216140137_1217	09.05.24
5	Всероссийский конкурс патриотической песни https://vk.com/wall-216140137_1230	17.05.24
6	КВН ради добра https://vk.com/wall-216140137_1234	20.05.24
7	Торжественная линейка https://vk.com/wall-216140137_1238	23.05.24
8	Выпускной начальной школы https://vk.com/wall-216140137_1239	23.05.24
9	Последний звонок https://vk.com/wall-216140137_1241	24.05.23

За прошедший период советник директора по воспитанию совместно с учащимися школы приняли участие в проекте Благотворительный фонд «Старость в радость», «Талисман добра». В течение всего года учащиеся школы, педагоги, сотрудники, родители принимали участие в сборе гуманитарной помощи.

- С 1 сентября 2023 года на базе Центра детских инициатив начал свою работу клуб «Навигатор», в состав которого входят активные ученики школы, участвуют в запланированных мероприятиях и помогают в работе советника директора по воспитанию и заместителя директора по воспитательной работе.

- С начала учебного года в школе возобновлена работа по Школьному ученическому самоуправлению. Это учащиеся с 5 по 11 класс во главе с советником директора по воспитанию. На еженедельном заседании ученики, получая задания, транслируют их в своих классах и контролируют выполнение заданий, поручений.

- Оказывать помощь в работе первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых!».

- Советник директора по воспитанию посетила родительские собрания, на которых познакомила родителей с деятельностью советника по воспитанию, ознакомив с мероприятиями, проводимыми в школе в данный момент, призывала к активному участию.

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК:

Анализируя проделанную работу, хотелось бы отметить:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Планируется:

- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию,
- воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям,
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях,
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися,
- создать добровольческий отряд учащихся на платформе Добро.ру,
- продолжить регистрацию учеников в «Движении Первых!»,
- активизировать работу по привлечению учащихся, педагогов и родителей в проектную деятельность.

3.Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативно-правовыми актами и Уставом ОО на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ№7»

Наименование органа	Функции
Директор	Директор ОУ действует на основании Устава, принимает любые управленческие решения, касающиеся деятельности ОУ, заключает любые договора, осуществляет прием на работу работников, изменяет и прекращает с ними трудовые договоры, издает приказы, запрашивает для контроля и внесения коррективов рабочую документацию (положения, планы, программы, рабочие материалы и т.д.) и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором.
Заместители директора	-Основными направлениями деятельности заместителей директора являются: - организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; - методическое руководство педагогическим коллективом; -Организация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива; - Координация работы педагогических работников по выполнению учебных планов и программ; -контроль выполнения правил по охране труда, антитеррористической защищенности, жизнь и здоровье обучающихся.

Общее собрание работников	Компетенции Общего собрания работников Учреждения: -принимает Устав, изменения в Устав учреждения; -избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения; -определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора; -принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции Общего собрания работников Учреждения; -рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;
Педагогический совет	Компетенции Педагогического совета Учреждения: -обсуждает и принимает календарный учебный график; -обсуждает и принимает основные образовательные программы, формы, методы организации учебного процесса и способы их реализации; -определяет критерии оценки образовательной деятельности; -обсуждает и принимает формы проведения промежуточной аттестации учащихся; -принимает (согласует) локальные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.
Попечительский совет	-содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает: -предложения учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав школы; -предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о ее ликвидации; -проект плана ФХД; -предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок, о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; -осуществляет иные полномочия, предусмотренные положением о Наблюдательном совете МАОУ «СОШ№7»

Инновационная деятельность школы

МАОУ «СОШ№7» г.Улан-Удэ- республиканская и муниципальная инновационная площадка, создала сеть школ, входящих в СДОК РБ, реализующих инновационные образовательные программы на основе широкого вариативного применения современных технологий дистанционного обучения.

Сетевой дистанционный образовательный кластер Республики Бурятия (далее-СДОК РБ) решает задачу создания системы профильного и предпрофильного обучения обучающихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации общеобразовательных учреждений региона с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Для реализации цели своей деятельности СДОК РБ разработал и внедряет модели предпрофильного (основная школа) и профильного обучения (старшая школа), Сетевую основную образовательную программу и его методическое сопровождение, новое качество и результаты общего образования, ориентированного на создание условий для выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Целями реализации проекта являются обеспечение обучающимся **образовательного равенства**, предоставление возможности получения **высокого уровня образования** через:

- реализацию сетевой программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе посредством организации сетевого профильного и предпрофильного обучения в школах РБ посредством ресурсов ФГБОУ ВО «БГУ имени Доржи Банзарова», ФГБОУ ВО «ВСГУТУ»;

- обеспечение доступности профильного образования, индивидуализацию обучения старшеклассников;

- решение за счет ресурсов иных ОО и организаций высшего образования проблем кадрового дефицита в школах РБ.

Сетевое дистанционное взаимодействие организаций РБ предполагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений и направлено на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования.

В 2024 году организованы системы семинаров, конференций, заседаний Координационного совета. Указанное позволило активизировать педагогическое творчество учителей и социальных партнеров в поиске и реализации подходов интеграции школ и вузов в развитие региональной системы профильного обучения.

Цели проведенных семинаров:

Определение уровня освоения программ предметов углубленного изучения в рамках внедрения ООП СОО в сетевой форме, сетевых УП, сетевого расписания, преподавания предметов углубленного изучения в соответствии с ФГОС СОО в 10-х классах, качества знаний по предметам углубленного изучения по итогам первого и второго полугодия, проектирование сетевых уроков, роль сетевого учителя, тьютора, наставника, внедрение программ внеурочной деятельности, профориентационной работы.

Распространение педагогического опыта организации в профессиональном сообществе через участие и проведение семинаров, конференций, организованных образовательным учреждением за 2024 год

№	Мероприятия	Уровень	Дата
1	Итоги МИП	Муниципальный	20 августа 2024г.
2	Городской семинар для руководителей «Дифференциация и индивидуализация в обучении как условие реализации профильного обучения»	Муниципальный	Июнь 2024г.
3	Республиканский семинар, командировка в Бичурский,	Республиканский	Март 2024г.

	Мухоршибирский районы		
4	Сетевой педсовет «Итоги образовательных результатов за 1 полугодие»	Республиканский	16 февраля 2024г.
5	Республиканский семинар «Организация учебного процесса в 2024-2025 у.г. Проект учебного плана.»	Республиканский	21 мая 2024г.
6	Семинар, ВКС с многопрофильным лицеем №187 г.Казани «Сетевые технологии современного образования. Обмен опытом.»	Межрегиональный	16 октября 2024г.
7.	Подписание Соглашения о сотрудничестве с многопрофильным лицеем № 187 г.Казани Республики Татарстан	Межрегиональный	Декабрь 2024г.
8	Сетевой педсовет «Итоги ЕГЭ 2024г.»	Республиканский	25 августа 2024г.
9	Республиканский семинар-совещание «Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях СДОК РБ»	Республиканский	22 ноября 2024г.
10	Межрегиональный семинар с г. Бодайбо Иркутской области «Сетевые технологии в образовании. Обмен опытом.»	Межрегиональный	30 октября 2024г.
11	Совещание руководителей и заведующих учебной частью ОО Мухоршибирского района	Республиканский	3 декабря 2024г.

Реализованы индивидуальные учебные планы учащихся 10-11 классов, организовано дистанционное углубленное изучение по 8 учебным предметам: **математика, физика, информатика, биология, английский язык, история, обществознание, химия.**

Перспективы реализации проекта

1.Реализация основных образовательных программ среднего общего образования, образовательных программ **профильного медицинского класса и профильного психолого-педагогического класса** для школ СДОК РБ.

2. Включение в систему предпрофильной подготовки в рамках проекта «Сетевая инженерная школа» совместно с ВСГУТУ для учащихся 9 классов СДОК РБ.

3. Реализация программы по профориентации в школах СДОК РБ.

4. Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся предпрофильных классов на основе их запросов и потребностей.

В рамках реализации комплекса мер по повышению интереса обучающихся МАОУ «СОШ№7» г. Улан-Удэ к авиастроительной деятельности в 2022 году было принято решение о создании инженерных классов авиастроительного профиля на базе школы. Проект создания и функционирования инженерных классов авиастроительного профиля (далее – Проект) – это стратегическая образовательная инициатива, целью которой является организация эффективной предпрофессиональной подготовки обучающихся за счет интеграции лучших практик общего и дополнительного образования и погружения в передовые программы индустрии, что обеспечивает высокое качество учебного процесса и формирование высокой мотивации обучающихся, позволяющей им в дальнейшем реализовать себя в инженерной деятельности в компаниях индустриальных партнеров. Функционирование инженерных классов авиастроительного профиля в МАОУ «СОШ№7» позволит обучающимся школы развить дополнительные физико-математические и инженерно-технические компетенции, обеспечит их опытом проектной работы и пониманием перспективных задач авиационной отрасли, что позволит достичь необходимого уровня подготовки для продолжения обучения в ведущих профильных университетах и дальнейшей работы в индустрии.

В 2023-2024 учебном году в федеральном проекте «Инженерные классы авиастроительного направления» принимали участие учащиеся 5а, 6а, 8а классов.

Итого 95 учащихся.

Таким образом, инновационная деятельность школы направлена на создание образовательного пространства, представляющего собой динамическое единство субъектов образовательного процесса и их отношений, который обеспечивает новое качество образования.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, сетевым учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-- математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры и индивидуальных учебных планов учащихся 10-11 классов. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

Режим работы школы в 2024 г:

Обучение учащихся 1-11 классов было организовано в режиме пятидневной учебной недели.

Начало занятий в 8.00 окончание в 19.10.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут 1 полугодие, 2-9 классы – 40 минут.

Перерыв между 1 и 2 уроками 10 минут, после 2-5 уроков большая перемена 20 минут.

Промежуточная аттестация в 1-9 классах проводилась по четвертям.

Аттестация в 10-11 классах по полугодиям.

МАОУ «СОШ № 7» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей

Учебный план ОУ на 2023-2024 учебный год был разработан на основе образовательной программы НОО, ООО, СОО в сетевой форме. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- профильного обучения в условиях сетевого дистанционного образовательного кластера;

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения очная.

5. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

В 2023 - 2024 учебном году основное общее образование в МАОУ «СОШ №7» 100 % обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. 54 выпускника основной школы продолжили получать образование в 10 классе МАОУ СОШ №7, что составило 42 %. 84 человека продолжили получать образование в учреждениях среднего профессионального образования, что составило 60,83%.

Среднее общее образование

В 2023-2024 учебном году среднее общее образование в МАОУ «СОШ №7» получили 47 выпускников. 47 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. Четверо обучающихся получили аттестаты особого образца.

41 выпускник 2023-2024 учебного года поступили в высшие учебные заведения, 6 выпускников продолжили получать образование в учреждениях среднего специального образования.

Качество государственной итоговой аттестации показывает конкурентоспособность наших детей. В сравнительной диаграмме показан выбор городов для обучения, где, с одной стороны, ВУЗы города Улан-Удэ стали наиболее популярными учреждениями в выборе выпускников. При этом выбор ВУЗов других городов, входящих в топ-100 России, так и

востребованность среди выпускников ВУЗов г. Улан-Удэ тоже показывает достаточно высокий процент:



6.Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	2023 год	2024 год
Укомплектованность педагогическими и иными кадрами	73	63, из них 9 совместителей-сетевых учителей
Уровень образования педагогических и иных работников	Высшее образование-69 Среднее специальное-4	Высшее образование-52 Среднее специальное-2
Уровень квалификации педагогических кадров	Высшая-21 чел. Первая -27 чел.	Высшая -21 чел. Первая-20 чел.
Наличие курсов повышения квалификации	20 чел.	54 чел.
Наличие профессиональной переподготовки	3	3
Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания	1	9-сетевые учителя
Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и т.д.	Городской профессиональный конкурс «Мастер дистанта», 1 место	Участие в профессиональном конкурсе «Две звезды», Диплом 1 степени

Распределение педагогических работников по возрасту

Учителей:	До 30 лет	30-40	41-50	51-60	Более 60 лет
Англ. языка		1	1	1	1
Русского языка и литературы	1	2	3	1	2
Истории и обществознания		1			2
Математики и информатики		2	1	2	1
Естественно-научных предметов	2	1		1	1
Физической культуры		2	1		
ОБЖ				1	
ИЗО, музыки, технологии					3
Начальной школы	1		5	8	4

Распределение педагогических работников по стажу

Учителей:	До 5 лет	5-10	10-15	15-20	Более 20 лет
Англ. языка		1	1	1	1
Русского языка и литературы		2	1		6
Истории и обществознания		1			2
Математики и информатики			1	5	
Естественно-научных предметов	2				3
Физической культуры		2			1
ОБЖ					1
ИЗО, музыки, технологии					3
Начальной школы					18

Работа с молодыми специалистами

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций, проектирование ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) педагога.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
6. Умение проектировать и реализовать ИОМ педагога.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

1. Внедрение цифровых ИОМ педагогов, организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
4. Посещение уроков молодых специалистов.
5. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
6. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

7. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Являясь важным подразделением, библиотека успешно справляется со своей основной задачей – полного и эффективного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными запросами своих читателей.

Школьная библиотека является структурным подразделением МАОУ СОШ №7.

Библиотека занимает изолированное помещение площадью 127,7 м², состоящее из абонементной, читальной зала и хранилища для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами, книжными шкафами, столами для читателей. В библиотеке имеются 2 компьютера, множительный аппарат 3 в 1.

Задачи библиотеки:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
- Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Положение о школьном библиотечном фонде учебников;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;
- Журнал сверки «Федерального списка экстремистских материалов» с фондом литературы библиотеки.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Работа с учебным фондом

В 2024 году приобретено на средства республиканской субвенции 2559 экземпляров учебников, получено из централизованной закупки Министерства Образования РБ 7399 экземпляров учебников. Все учащиеся обеспечены учебниками, соответствующими требованиям ФГОС и входящими в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023).

По линии взаимодействия с попечительским советом школы приобретены и выданы рабочие тетради для начальной школы 21 классу, для старшей школы сборники ВПР, атласы, сборники задач и т.д.

Ветхие, выбывшие из обращения, списанные учебники отобраны, связаны и сданы в макулатуру.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования и пополнения на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к фонду художественной, справочной литературы. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: 305 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрания сочинений: «Мировая библиотека для детей», 100-томная библиотека «Отечественная классика», собрания сочинений классиков русской и зарубежной литературы. Фонд художественной литературы пополняется детской, подростковой, классической и современной литературой. В 2024 году в основной фонд библиотеки поступило 472 экземпляра книг.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература» и т.д. Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Край родной-Бурятия».

В библиотеке систематически проводится сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов.

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. В 2024 году была оформлена подписка на журналы для организации учебного процесса и для детей.

Работа с читателями

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная и массовая работа.

Чтением практически охвачено 100% учащихся.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

В библиотеке были оформлены выставки:

«Новые книги- новые открытия»

«100 лет со дня рождения писателя Е. И. Носова»

«23 февраля — **День защитника Отечества**»

«Зимние забавы»

«Сагаалган- Белый месяц»

«9 мая-день Победы»

150 лет со дня рождения **Николая Рериха** (1874-1947),

210 лет со дня рождения русского писателя Михаила Юрьевича Лермонтова

90 лет со дня рождения русского писателя-фантаста Кира Булычева.

« Книги-юбиляры 2024 года» вызвала большой интерес у читателей.

Виртуальная выставка «Книги-юбиляры 2024 года» опубликована в соцсети ВК в школьной группе.

2024 году- Году семьи библиотека посвятила выставку книг «Чтение-семейное увлечение» и акцию «Что такое семья?» - оформление тематической зоны в библиотеке цитатами из литературных произведений и высказываний писателей, приняли участие ребята из разных классов. События, посвященные году семьи, освещены в группе школы в ВК.

Для учащихся первых классов проведены библиотечные уроки – «Экскурсия-запись в школьную библиотеку». Для учащихся 1-4 классов прошел конкурс рисунков «У Лукоморья», посвященный юбилею А.С. Пушкина, результаты опубликованы в группе школы в ВК.

Индивидуальные беседы и подбор литературы по интересам и потребностям в освоении учебных программ является одной из форм работы с читателями.

В библиотеке созданы комфортные условия для работы и отдыха учащихся и учителей. Индивидуальные беседы и подбор литературы по интересам и потребностям в освоении учебных программ является одной из форм работы с читателями.

Осуществляется постоянная работа по оказании помощи учащимся в создании проектных работ, учителям в работе с различными интернет ресурсами, в организации дистанционной работы, составлении отчетов, прохождении аттестации учителями.

Самообразование.

Прослушаны вебинары по новому федеральному перечню учебников, по работе с АИС « Книгозаказ».

Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Библиотека осуществляет всю работу по обеспечению учебного процесса учебной, научной, художественной литературой и периодическими изданиями. Библиотечный фонд систематически пополняется.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО МАОУ «СОШ№7» учитывают:

- образовательные потребности обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, индивидуальный учебный план, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность)
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным образованием);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы СОО;

Здание МАОУ «СОШ№7» для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В школе имеются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы, программы развития школы.

В образовательной организации предусмотрены:

- учебные кабинеты для профильных групп с учетом индивидуальных учебных планов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий моделирования и технического творчества, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- библиотека с оборудованным читальным залом;
- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные залы, стадион, плавательный бассейн;
- столовая для организации горячего питания обучающихся;
- кабинет медицинского назначения;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов;

- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием цифрового производства;

- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

- базовое и углубленное изучение предметов;

- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования и т.д.;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к библиотеке, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы;

- работу школьного медиа (работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование	Количество
Компьютеры	159
Из них ноутбуки	129
Планшеты	4
Мультимедийные проекторы	36
Интерактивные доски	34
Сканер	2
МФУ	25

Таким образом, в МАОУ «СОШ№7» сформирована материально-техническая база для реализации основных образовательных программ общего образования.

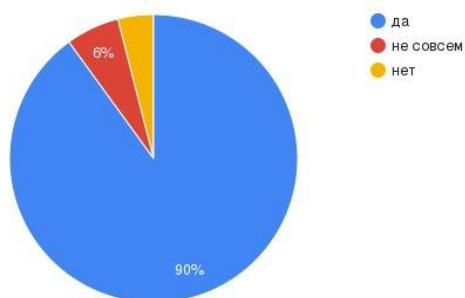
Материально-техническое состояние школы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

9. Оценка функционирования ВСОКО

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

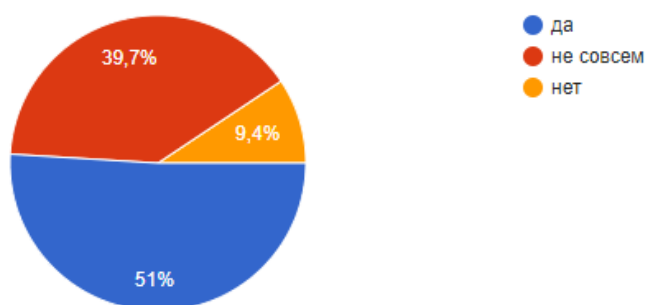
По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 90,5%, (в 2023 - 90 процентов).

Доверяете ли вы классному руководителю своего ребенка?



Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку?

620 ответов



ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей - одна из приоритетных задач современного образования, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний.

В 2024 году все предметные олимпиады в МАОУ «СОШ№7» проводились организованно, в соответствии с положением об олимпиаде и методическими рекомендациями по каждому предмету. В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие

439 учеников основной и старшей школы, которой пришелся на 2024 год. Учащиеся выбирают русский язык, математику, английский язык, историю обществознание, право. Менее популярными стали предметы как физика, химия, физкультура, технология, информатика.

	школьный			Муниципальный уровень			Региональный уровень		
	Количество учащихся, принявших участие	Количество победителей	Количество призеров	Количество учащихся, принявших участие	Количество победителей	Количество призеров	Количество учащихся, принявших участие	Количество победителей	Количество призеров
физ-ра	0	0	0	0	0	0	0	0	0
англ.яз	16	0	0	1	0	1	1	0	0
химия	2	0	0	0	0	0	0	0	0
экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0
право	20	0	0	0	0	0	0	0	0
русский язык	155	3	0	3	0	0	0	0	0
обществознание	26	1	2	1	0	0	0	0	0
физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
история	153	9	0	9	0	1	1	0	0
биология	5	0	0	0	0	0	0	0	0
МХК	0	1	0	0	0	0	0	1	0
литература	31	0	0	0	0	0	0	0	0
математика	51	0	0	0	0	0	0	0	0
информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	439	16	2	16	0	2	0	1	0

Один участник ВСОШ стал призером республиканского этапа по астрономии.

Анализируя деятельность педагогического коллектива по подготовке и проведению школьного этапа можно сделать вывод, что в школе создаются не совсем благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, слабый опыт работы с одаренными детьми. Вместе с тем анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированность общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. В целом, результаты школьного и муниципального этапов предметных олимпиад свидетельствуют о

слабом уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, вследствие недостаточной целостной и целенаправленной работы со стороны отдельных учителей-предметников. Необходимо обратить внимание педагогов на расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам продолжить работу по отбору эффективных форм для подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников с учетом выявленных проблем по результатам анализа олимпиадных работ на муниципальном и региональном этапах.

10. Оценка деятельности педагога-психолога

Цель работы педагога-психолога - психологическое сопровождение и создание оптимальных условий для самореализации личности всех участников учебно-воспитательного процесса. В процессе реализации цели работы были выявлены следующие проблемы такие как:

- низкая мотивация обучения и реализация своих возможностей;
- неуспеваемость, слабый интерес к познавательным процессам;
- проблемы личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональная нестабильность;
- неопределенность в профессиональном выборе.

Для решения устранения проблем необходима заинтересованность педагогов и родителей во взаимодействии решения оптимальных путей обучения.

Для этого нужно:

- проявлять повышенную заинтересованность в воспитании детей, и их успехам в учебе;
- улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса;
- доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей учащихся
- уделить внимание одаренным и способным детям разных категорий.

Объектом анализа выполненной работы является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие, консультативные мероприятия.

Задачами деятельности были:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников познавательной, мотивационной и эмоциональной сфер, выявление причин неуспеваемости;
- анализ проблем личностного развития (агрессивность, конфликтность, тревожность)
- оказание помощи детям группы риска, детям с ОВЗ, а также способным и одаренным учащимся;
- профилактика правонарушений, профилактика ПАВ и ВИЧ заболеваний.

1.Диагностические обследования детей и взрослых

Направления	Количество участвующих в диагностике, чел.			
	обучающиеся			
	1 – 4 классы	5 – 8 классы	9 - 11 классы	Всего человек
диагностика адаптации к обучению	180			180
диагностика познавательных процессов	6			6
профессиональное самоопределение			99	99
диагностика эмоциональной сферы личности	4	602	282	888
диагностика суицидального риска		596	243	839
диагностика межличностных отношений		60	26	86
социально-психологическое тестирование (СПТ)		255	254	509
иные:				
указать какие				
прошедшие первичное психолого-педагогическое диагностическое обследование (кроме РПМПК)	4	1		5
ИТОГО	194	1514	904	2612

Количество проведенных диагностик/Направление диагностики	Количество участвующих в диагностике, чел.					
	взрослые					
	Родители			Педагоги		
	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Удовлетворенность образовательным процессом	74	122	41			
ИТОГО	74	122	41	3	5	2

1. Индивидуальное консультирование обучающихся и взрослых

	Количество проконсультированных, чел.			
	обучающиеся			
	1 – 4 классы	5 – 8 классы	9 – 11 классы	Всего человек
1. Детско-родительские отношения	3	8	2	13
2. Суицидальное поведение		5	1	6
3. Проблемы эмоционально-волевой и личностной сферы (тревожность, страхи, агрессия и др)	16	57	25	98
4. Деструктивное поведение	5	16	2	23

5. Трудности в обучении	11	18	6	35
6. Профессиональное самоопределение			2	2
7. Межличностные взаимоотношения	7	10	5	22
8. Другое (указать)				
ИТОГО	42	114	43	199

	Количество проконсультированных, чел.								
	взрослые								
	Родители			Педагоги			Всего человек		
	1 – 4 классы	5 – 8 классы	9 – 11 классы	1 – 4 классы	5 – 8 классы	9 – 11 классы	1 – 4 классы	5 – 8 классы	9 – 11 классы
1. Детско-родительские отношения	3	8	2	3	8	2	6	16	4
2. Суицидальное поведение		3	2				3	2	
3. Проблемы эмоционально-волевой и личностной сферы (тревожность, страхи, агрессия и др)	16	57	27	16	57	27	32	114	54
4. Деструктивное поведение	5	16	2	5	16	2	10	32	4
5. Трудности в обучении	4	18	6				4	18	6
6. Профессиональное самоопределение			2						
7. Межличностные взаимоотношения	7	10	5	7	10	5	14	20	10
8. Другое (указать)									
ИТОГО	35	112	42	31	91	36	69	202	78

3. Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия с детьми

	Обучающиеся, имеющие трудности в обучении, социальной адаптации			Дети ОВЗ		
	1 – 4 классы	5 – 8 классы	9 – 11 классы	1 – 4 классы	5 – 8 классы	9 – 11 классы
Количество занятий	19	10		2	2	
Количество детей, принявших участие в занятиях	19	10		2	2	

4. Групповые формы работы

Формы работы	Групповая форма работы обучающиеся							
	1 – 4 классы		5 – 8 классы		9 – 11 классы		Всего	
	Кол-во мероприятий	Кол-во человек, принявших участие	Кол-во мероприятий	Кол-во человек, принявших участие	Кол-во мероприятий	Кол-во человек, принявших участие	Кол-во мероприятий	Кол-во человек, принявших участие
1. Тренинги (занятия)	9	98	10	132	6	90	25	320
2. Лекции								
3.Классные часы								
4. Квесты, деловые игры								
5. Другое								
ИТОГО								

Формы работы	Групповая форма работы взрослые											
	Родители						Педагоги					
	Кол-во мероприятий			Кол-во человек, принявших участие			Кол-во мероприятий			Кол-во человек, принявших участие		
	1-4	5-8	9-11	1-4	5-8	9-11	1-4	5-8	9-11	1-4	5-8	9-11
1. Тренинги (занятия)												
2. Лекции												
3.Родительские собрания	2	7	5	377	204	262	2	7	5	4	9	8
4.Педагогические							3	3	3	66	57	33

советы												
5. Другое												
ИТОГО	2	7	5	377	204	262	5	10	8	70	66	41

5. Сведения о психолого-педагогической профилактической работе

Форма работы	Количество семейных консультаций		
	1 – 4 классы	5 – 8 классы	9 – 11 классы
Количество семейных консультаций	25	82	25

Количество обследованных детей в возрасте от 8 до 18 лет, не получающих образование и не имеющих основного общего образования	
Общая численность педагогов, охваченных профилактическими мероприятиями	54
Общая численность родителей (законных представителей), охваченных профилактическими мероприятиями	1576
Общая численность иных лиц, охваченных профилактическими мероприятиями	

Сведения о психолого-педагогической профилактической работе

	в форме занятий	в форме профилактических акций (родительских клубов, лекций и т.д.)	в форме консультаций:	В том числе по телефону доверия
Количество проведенных мероприятий по вопросам профилактики употребления ПАВ, из них		8	15	
Количество проведенных мероприятий по вопросам профилактики правонарушений, из них	4	3	59	
Количество проведенных мероприятий по вопросам профилактики суицидов	4	2	15	6
Количество проведенных мероприятий по вопросам профилактики интернет-зависимости и буллинга, из них:	3	3	32	
ИТОГО:	11	16	121	6

Задачами на следующий учебный год будут:

1. Повышение профессионального роста педагога- психолога.
2. Повышение взаимодействия психолога со всеми участниками образовательного процесса
3. Повышение мотивации познавательной и творческой активности среди всех участников учебно-воспитательного процесса
4. Профилактика негативных явлений среди молодежи, укрепление психологического и здорового образа жизни.
5. Вовлечение подростков в активную добровольческую деятельность
6. Обучение навыкам медиации. Работа школьной службы примирения.

11.Оценка деятельности по социальной работе

Основной целью деятельности по социальной работе является:

- ✓ Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации обучающихся в школе, семье и социальном окружении;
- ✓ Оказание социально-правовой помощи участникам образовательной деятельности;
- ✓ Профилактическая деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения;
- ✓ Оказание помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ Содействие педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи социальной работы в школе:

- ✓ Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- ✓ Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации;
- ✓ Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся;
- ✓ Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Основными направлениями работы социальной работы школы являются:

- ✓ профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- ✓ профилактика употребления ПАВ;
- ✓ работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- ✓ профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- ✓ организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства.

Делопроизводство социального педагога:

- ✓ Входящая и исходящая документация;
- ✓ Нормативно – правовые документы;
- ✓ Планы индивидуально – профилактической работы с семьями СОП;
- ✓ Дети из опекаемых семей;

- ✓ Социальный паспорт школы;
- ✓ План работы заместителя директора по социальной работе;
- ✓ Информация, характеристики на обучающихся;
- ✓ Взаимодействие с муниципальной КДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства;
- ✓ Нормативно – правовая документация;
- ✓ Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ Составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на различных формах учета (группы риска СОП, СОП, ПДН);
- ✓ Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия;
- ✓ Памятки, рекомендации по профилактике ПАВ;
- ✓ Протоколы «Совета профилактики»;

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, руководствуясь Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», (№ 120-ФЗ) в школе постоянно ведется работа:

- Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Задачами Совета по профилактике в 2024 году являлись:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися;
- организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием физических или юридических лиц.

Благодаря регулярному взаимодействию, совместно со специалистами различных служб проведены следующие профилактические мероприятия:

№	Мероприятие	Класс
1	Беседы – встречи с инспектором ПДН по теме: «Административная и уголовная ответственность».	8-11
2	Классные часы по теме: «Основы профилактики правонарушений: Лучше избежать правонарушения, чем бороться с его последствиями».	6-7
3	Проведены беседы о технике безопасности, о поведении в школе, на улице, в общественных местах.	1-11
4	Проведены беседы инспектором ПДН по теме: «Административная и уголовная ответственность», «Общение в социальных сетях», «Употребление электронных сигарет».	7-8
5	Проведена беседа по теме: «Самооценка».	7, 9-11
6	Проведены классные часы по теме: «Ценности человеческой жизни».	5-11
7	Специалистом просветительского информационного центра проведены встречи с учащимися по теме: «Репродуктивное здоровье».	10-11

В работе с учащимися были использованы личностно-ориентированные технологии, активные групповые методы работы, внеклассная работа для организации реабилитации и продуктивной деятельности детей и подростков, входящих в «группу риска». Учет

несовершеннолетних обучающихся являлся основой для индивидуальной профилактической работы в 2023 году.

Цель такого учета - накопление данных о несовершеннолетних обучающихся для их использования в индивидуальной профилактической работе, включающей как административный ресурс школы, так и психолого-педагогическое сопровождение, «оступившегося подростка».

Была создана новая база данных, включающая в себя банк данных - информация о несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, находящихся в социально опасной ситуации:

- ✓ о составе семьи,
- ✓ о посещаемости и успеваемости,
- ✓ акты обследования семейных условий по месту жительства,
- ✓ заключение и рекомендации психолога и социального педагога,
- ✓ информация о внешкольной деятельности и др.

Информация об обучающихся: социальные особенности семей обучающихся

Показатели	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество многодетных семей	122	135	131
Количество неполных семей	314	321	364
Количество опекаемых детей	20	19	19
«Группа риска»	32	45	19

Информация об обучающихся учетных категорий

Показатели	2022 г.	2023 г.	2024 г.
На учете ПДН	0	4	1
На учете в КДН и ЗП со статусом СОП (дети)	1	5	5
На учете в КДН и ЗП со статусом СОП (семья)	3	2	3

Для предупреждения правонарушений ежедневно отслеживалась успеваемость и посещаемость обучающихся. Своевременно выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика, работа велась согласно алгоритму (порядку межведомственного взаимодействия). В 2024 г. отсутствуют несовершеннолетние, не посещающие занятия без уважительной причины.

Одним из важных факторов профилактической работы в школе является занятость обучающихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется развитию внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению несовершеннолетних в кружки и секции. В текущем году в объединениях различной направленности занимаются 100% обучающихся школы.

Регулярно проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно оформляется

стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). В 2024 году фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

С января по декабрь 2024 года было организовано посещение на дому семей обучающихся учетных категорий. Составлены акты обследования жилищно - бытовых условий семей.

Ежемесячно проводится мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления групп деструктивной направленности. Ведется активная работа по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия.

Профилактическая работа ведется в тесном контакте с администрацией, педагогом-психологом, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН и классными руководителями.

Работа по профилактике употребления ПАВ в общеобразовательном учреждении уделяется достаточное внимание: организуются встречи обучающихся и родителей с инспекторами ПДН и специалистами КДН и ЗП. В соответствии с Межведомственным планом работы по профилактике проходила Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью». В рамках акции прошли классные часы, встречи, беседы с приглашением сотрудников здравоохранения, видеолектории для подростков. Были проведены классные часы и беседы по вопросам профилактики СПИДа.

Просветительская деятельность в 2024 году строилась на проведении правовых лекториев для обучающихся и родителей (законных представителей). Организовано проведение классных часов и бесед на правовые темы и формирование у обучающихся принципов ЗОЖ.

Кроме индивидуальных консультаций, в течение 2024 года заместитель директора по СЗ и ОПД совместно с педагогом-психологом выступали с докладами на педагогических советах и совещаниях:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних среди учащихся школы.
- Типы проблемных семей. Задачи педагога.
- Возможности классного руководителя в отношении учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин; методы и формы взаимодействия на обучающихся в плане профилактики безнадзорности.
- Формы и методы работы с семьей по профилактике правонарушений учащихся
- Действия учителя в отношении обучающихся, замеченных в табакокурении и распитии спиртных напитков.
- Рекомендации по организации летней занятости обучающихся в плане профилактики безнадзорности
- Безопасность детей в интернете.
- Профилактика наркомании. Вейпинг.
- Буллинг в школе.

В рамках выполнения Закона РФ «Об образовании» и предупреждения безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних заместителями директора по УВР и СЗ и ОПД, классными руководителями осуществляется ежедневный контроль посещаемости учащихся и персонально учащихся, стоящих на ВШУ. Систематически подаётся информация об учащихся длительно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

Родители (законные представители) с обучающимися, имеющие проблемы с учебой и поведением, приглашались на заседания Совета профилактики. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися учетных категорий в форме индивидуальных профилактических бесед и консультаций. Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), были посвящены разъяснению их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, с рекомендациями: о режиме дня, о подготовке

домашнего задания, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка в свободное время и др.

Профилактическая работа.

В течение года были организованы посещения учащихся на дому по вопросам пропусков учебных занятий и конфликтных ситуаций.

Состоялись заседания административной комиссии, на которых рассматривались вопросы пропусков занятий без уважительной причины, конфликтные ситуации, случаи нарушения правил поведения для учащихся.

Активно проводилась информационно-разъяснительная работа с обучающимися школы. Была организована досуговая занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете в кружках, секциях, клубах, учреждениях дополнительного образования. Проведена информационно-разъяснительная работа для родителей несовершеннолетних.

В летний период 2024 года была организована летняя занятость обучающихся МАОУ «СОШ № 7»: при школе был организован лагерь дневного пребывания с численностью учащихся 130 человек, в который привлекались дети из семей учетных категорий. Так же оказывалась помощь в организации летней занятости в загородных лагерях, санаториях и трудоустройстве обучающихся школы.

Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие выводы: вышеуказанные материалы позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

Положительная динамика профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся стала возможной благодаря мероприятиям по профилактике ПАВ, просветительской и профилактической работе с показом видеороликов и презентаций о вреде курения, наркомании, токсикомании и ПАВ, в результате правильно организованной профилактической работы с учащимися в школе, включающей следующие направления:

- ✓ Работа Совета Профилактики;
- ✓ Организация и проведение воспитательных мероприятий с ученическим контингентом и их родителями;
- ✓ Проведения классных часов, лекций-бесед с обучающимися, по правовой тематике;
- ✓ Работа социально-психологической службы, работы педагога-психолога;
- ✓ Взаимодействие с социальными структурами - совместная деятельность с ПДН МВД России, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, учреждениями культуры и здравоохранения.

Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:

- ✓ была проведена социальная паспортизация классов, учебного учреждения;
- ✓ изучены и проанализированы культурно-бытовые отношения в семьях учащихся;
- ✓ определены центры социально- культурного влияния учащихся в микрорайоне школы с целью их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;
- ✓ социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи и т.д.

Социальный паспорт школы

№		Количество обучающихся		
		2022	2023	2024
1	Общее количество учеников	1524	1572	1566
2	Дети, оставшиеся без попечения родителей	20	19	19
3	ОВЗ	1	2	2
4	Дети-инвалиды	11	14	15
5	Неполные:	314	321	364
6	Полные семьи	583	595	602
7	Многодетные семьи	122	135	131
8	Малообеспеченные	248	231	268

Социально – педагогическая защита прав ребенка.

Работа по этому направлению включает в себя:

- ✓ выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети – инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;
- ✓ В 2024 году в школе обучается 15 детей –инвалидов.
- ✓ Под опекой 19 обучающихся. Семьи СОП- 3, дети СОП-5.
- ✓ защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в ТЖС) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН, суд, прокуратура и т.д.);
- ✓ Для детей 5-11 классов, находящихся в ТЖС и детей из малообеспеченных семей организовано бесплатное питание в виде горячих завтраков и обедов в школьной столовой. Бесплатным питанием охвачены 222 учащихся. Бесплатное питание получают начальные классы, охвачено питанием 699 учащихся. Ежегодно в школе проходят акции «Помоги собраться в школу», в рамках этих акций оказывается материальная помощь детям, находящимся в ТЖС (канцтовары, учебные принадлежности, вещи, фрукты к новому году).
- ✓ Для выявления насилия и агрессии со стороны взрослых по отношению к детям психологическая служба школы проводит анкетирование, опросы среди учащихся школы.

Обеспечение социально- педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.

Для этого проводится работа по раннему выявлению неблагополучных семей, создается банк данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям, семьям с приемными детьми. Через общешкольные и классные родительские собрания, классные часы и индивидуальные беседы проводится пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков. Через систему родительских собраний осуществляется содействие включению родителей в учебно- воспитательный процесс.

Социально- педагогическое консультирование.

- ✓ проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в ТЖС, консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном самоопределении; консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем. Итоги этой работы отражаются в виде записей в личных дневниках наблюдений учащихся, либо в документации школьного психолога.

✓ повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения: выступление психолога школы на общешкольных и классных родительских собраниях в течение учебного процесса.

Организационно- методическая деятельность.

✓ анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности (выступления на педсоветах, заседаниях МЦ)

✓ участие в методических семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим проблемам;

✓ обновление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

✓ В ноябре школьники 7-11 классов принимали участие в СПТ, был проведен охват на 100 %.

✓ Согласно анализа, приведенного выше, несмотря на проводимую комплексную работу по всем направлениям с обучающимися, одной из наиболее острых проблем является злостное уклонение от учебы и нарушение дисциплины. Недостаточное внимание родителей к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах, иногда доходит до безразличия к результатам обучения своих детей, все это, несомненно, является основной причиной девиантного поведения подростков.

Вместе с тем, остается нерешенным ряд вопросов, которые влияют на качество и конечные результаты проводимой работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних: Увеличение количества родителей, недобросовестно выполняющих или уклоняющихся от выполнения своих обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей, перекладывание своих обязанностей на других близких родственников, не являющихся законными представителями. Низкий уровень доходов, тяжелое материальное положение семей. Употребление родителями спиртных напитков, безнадзорность, и, как следствие, педагогическая запущенность детей. Педагогическая некомпетентность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию МАОУ «СОШ № 7» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1583 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	709 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	769 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	752 человек 52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/8,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	663 человек/ 94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	209 человек /13%
1.19.1	Регионального уровня	43 человека/0,03 %
1.19.2	Федерального уровня	119 человек/0,07 %
1.19.3	Международного уровня	42 человека / 0,02 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	105 человек/6,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	105 человек/6,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	296 человек/18,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	255 человек/16,1 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52человека/ 96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52человека /96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека /0,03%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/0,03%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/66,6%
1.29.1	Высшая	16 человек /29,6%
1.29.2	Первая	20 человек /37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	54 человек /%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/0,03 %
1.30.2	Свыше 30 лет	52 человека/ 53 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 0,03%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 20,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 /99,97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/94 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	На 10 человек 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32624 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1583 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м

13.Выводы

1. В результате проведения самообследования МАОУ «СОШ № 7» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности образовательного учреждения.

2. Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ № 7» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

3. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими работниками, имеющими высокую квалификацию и регулярно проходящими повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

4. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2024 году выполнены.