

Рассмотрено на заседаниях
педагогического совета и
Методического совета
От 15 апреля 2022г Протокол №31

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ№7»
С.Х. Очирова



Отчет
о результатах самообследования
МАОУ «СОШ№7» г. Улан-Удэ
за 2021 год

Содержание	Страницы
1. Общие сведения	3
2. Аналитическая часть Оценка образовательной деятельности	4
3. Оценка системы управления образовательной организации	50
4. Оценка организации учебного процесса	54
5. Оценка востребованности выпускников	55
6. Оценка качества кадрового обеспечения	57
7. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно- информационного обеспечения	59
8. Оценка материально-технической базы	63
9. Оценка функционирования ВСОКО	64
10. Анализ показателей деятельности организации	65

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7»
Руководитель	Светлана Хандуевна Очирова
Адрес организации	Республика Бурятия, 670050 г. Улан-Удэ, ул.Чкалова,8
Телефон, факс	25-39-22, 25-38-55;
Адрес электронной почты	School_7u-ude@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
Лицензия	№ 2080 от 04.04.2014г. бессрочно

МАОУ «СОШ№7» г. Улан-Удэ находится на территории расположения АО «Улан-Удэнский авиазавод», одного из лидеров российской авиапромышленности, и компактного проживания его работников. Династии в несколько поколений специалистов завода получали и получают общее образование в СОШ№7.

Здание школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 1174 места. Общая площадь здания 8886,5 кв. м.

Цель деятельности школы-осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в интересах обучающегося, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

2. Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, УЧИ.РУ. РЕШУ ОГЭ/ЕГЭ, ВЕБ-ГРАМОТЕЙ, РЭШ.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

в 2021 году

Классы	Учащихся на конец четверти	Аттестовано		Отличников	Закончили на 4 и 5	% качества	Закончил и с одной «3»		Неуспевающи х	%
		Кол- во	%				Кол - во	%		
5-9	724	724	100	12	150	24	51	7	2	98
10 - 11	96	96	100	5	22	28	3	3, 13	0	100

Сравнительная таблица за три года

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	783	802	820
	– основная школа	698	722	724
	– средняя школа	85	80	96
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	2
	– основная школа	–	-	2
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			-
	– об основном общем образовании	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			3
	– в основной школе	-	2	-
	– средней школе	2	2	3

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

	Учебный год 2020-2021							Примечание
	5	6	7	8	9	10	11	
класс	5	6	7	8	9	10	11	Итого
количество	149	164	143	149	119	49	47	820
Успевают на 5	4	4	0	2	2	2	3	17
Успевают с одной 4	1	3	0	0	1	1	0	6
Успевают на 4 и 5	41	42	24	20	18	11	10	166
Успевают с одной 3	14	9	6	11	6	0	3	49
Успевают на 3, 4 и 5	83	103	107	109	92	35	31	560
Неуспевающие	1	3	6	7	0	0	0	17 - оставлены на осеннюю переаттестацию
Без отметок	0	0	0	0	0	0	0	0
Абсолютная успеваемость	99%	98%	96%	95%	100%	100%	100%	98%
Качественная успеваемость	31%	30%	17%	15%	18%	29%	28%	24%

По итогам 2020-2021 учебного года учебные программы по всем предметам пройдены, с отличием закончили учебный год 17 обучающихся, 3 медалиста, в 5-11-м классах при успеваемости 99% 172 учащихся окончили учебный год на «4» и «5».

Динамика успешности обучающихся 5-11-го классов за три года

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во учащихся 5-11-го классов	784	802	820
Отличников	15 (1,91 %)	13 (1,62 %)	17 (2,07%)
Хорошистов	195 (24,87 %)	207 (25,31%)	172 (21%)
% качества	26,79 %	27,43 %	25.5 %

В 2021 году процент качества снизился, наблюдается и наличие учеников, оставленных на осеннюю переаттестацию по одному, двум и трем предметам. Это учащиеся 5,6,7,8 классов.

Класс	Предмет	Примечание
5б - 1 чел.	Математика	Рекомендовано повторное обучение
6а - 1 чел.	Биология, История, Математика, Родной язык, Русский язык	Рекомендовано повторное обучение
6б - 1 чел.	Биология, История, Русский язык	Успешная осенняя переаттестация
6д - 1 чел.	Русский язык	Успешная осенняя переаттестация
7б - 6 чел.	Родной язык Алгебра Геометрия Геометрия Геометрия, Литература, Родная литература, Родной язык, Русский язык Алгебра	6 человек - успешная осенняя переаттестация;
8б - 2 чел.	Биология н/а, География, Геометрия, Литература, Родная литература, Русский язык, Химия, Геометрия	успешная осенняя переаттестация
8в - 1 чел.	Химия	успешная осенняя переаттестация
8г - 2 чел.	Алгебра, Биология н/а, География, Геометрия, Литератур н/а, Обществознание, Родная литература н/а, Химия	успешная осенняя переаттестация
8д - 2 чел.	Алгебра, Литература, химия	успешная осенняя переаттестация

Учащиеся не успевают по основным предметам: русский язык, родной язык, русская литература, родная литература, алгебра, геометрия, география. Одним из факторов неуспеваемости 17 человек стало введение ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, когда часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

15 человек из 17 неуспевающих проживают в частном секторе, или же были отправлены в деревни, где не было возможности качественно учиться на дистанционной форме обучения. Таким образом, двойки за предыдущие четверти, дистанционная форма обучения, отсутствие контроля со стороны родителей в целом привели к такому результату. Учителями-предметниками

разработаны и рекомендованы индивидуальные планы подготовки на летний период для данных учащихся, с родителями и законными представителями также проведена разъяснительная работа классными руководителями. 15 неуспевающих были переаттестованы в осенний период, 2 человека оставлены на повторное обучение – одному из учеников рекомендовано прохождение РПМПК.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,9 процента (в 2020 был 25,7%, в 2021 21,07%), но процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2020 – 1,62%, в 2021 – 2,07).

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Анализ проведенных работ по русскому языку в 5 классах показывает, что учащиеся хорошо владеют компетенциями по следующим критериям:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Но при этом не на должном уровне владеют компетенциями по критериям:

2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных

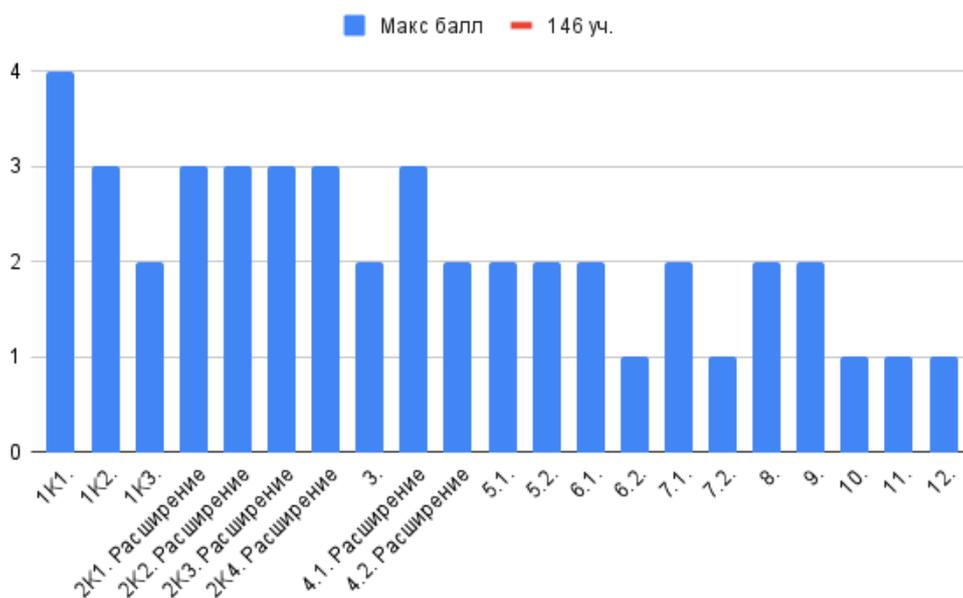
особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

3. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

4. проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;

5. проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

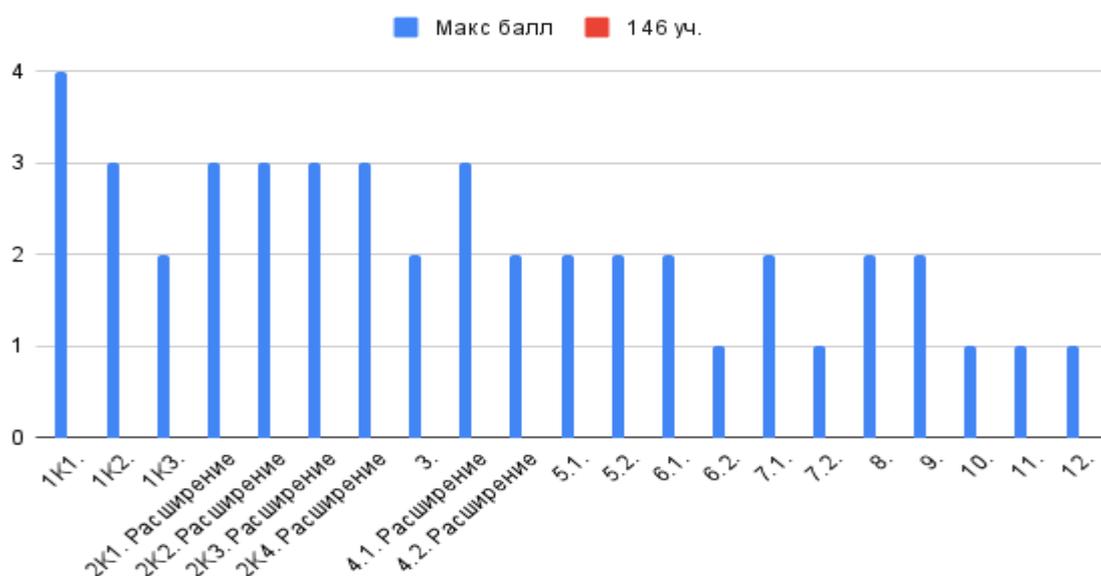
Таблица «Достижение планируемых результатов по русскому языку, 5 классы»



Анализ проведенных работ по математике в 5 классах показывает, что учащиеся хорошо владеют компетенциями по следующим критериям:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
2. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Таблица «Достижение планируемых результатов по математике, 5 классы»



Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**Анализ реализации образовательных программ с применением
электронного обучения и дистанционных технологий в МАОУ
«СОШ №7» в период пандемии**

Согласно приказу №52 от 20.03.2020 в МАОУ «СОШ №7» была осуществлена подготовка к переходу на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

В рамках подготовки к переходу реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- 1) Проведено информирование родительской общественности по вопросам перехода на образование с применением электронного обучения и дистанционных технологий посредством публикации новостей на сайте школы, сообщений в родительские и ученические чаты в мессенджерах, телефонных звонков.
- 2) До сведения учащихся и их родителей был доведен алгоритм осуществления перехода.
- 3) Проведен мониторинг технической оснащенности кабинетов и обучающихся школы для организации образовательного процесса с

использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4) Предусмотрена организация самоподготовки обучающихся с последующей промежуточной аттестацией, консультирование обучающихся в случае невозможности по объективным техническим причинам перехода на дистанционное обучение со стороны обучающихся.

5) Переведены на дистанционный режим работы в условиях домашней самоизоляции педагоги школы.

6) Разработаны алгоритмы взаимодействия учителей предметников и классных руководителей, таблицы ежедневного мониторинга посещения дистанционных занятий, учета успеваемости;

7) Разработан план дистанционной реализации внеурочной деятельности обучающихся, ведения профилактических бесед.

Таким образом, обеспечен переход на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных технологий.

Переход к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

Алгоритм осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий был разработан с учётом рекомендаций, поступивших от министерства образования РФ, Комитета образования города Улан-Удэ, а также санитарно-эпидемиологическим нормированием.

Результаты обучения и охвата:

1. Начальная школа-100% охват на платформах учи.ру, Якласс, ZOOM;

2.5-11 классы на платформах ZOOM, TRUECONF-дистанционное обучение 48%

Электронная форма обучения-53% на РЭШ, 5-11 классы.

Из положительных моментов можно отметить следующее:

1. У детей есть возможность повторять непонятую тему с помощью разных форматов (посмотреть видеоурок, прорешать интерактивные задания по теме)
2. Можно учиться, ориентируясь на себя и на свой индивидуальный темп.
3. Дистанционное образование – шанс воспитать ответственность и самостоятельность (возможность воспитать в ребенке ответственность и научить его самостоятельному планированию и соблюдению распорядка дня).
4. Личная заинтересованность в получении образования.
5. Удобство места обучения.
6. Разнообразие и большой объем доступных информационных ресурсов и т.д.

Минусы дистанционного обучения:

1. Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, у учеников возникает соблазн отложить работу до лучших времен.
2. Сложность встраивания мотивационных компонентов обучения в дистанционной форме.
3. Отсутствие навыков самоорганизации учебной деятельности вне прямого контакта с учителем.
4. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют необходимые гаджеты с выходом в интернет.

Риски при переходе школьников на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий

- 1) Нарушение СанПиН для общеобразовательных организаций в части ограничения непрерывной работы на компьютере обучающихся;
- 2) Перегрузка обучающихся заданиями;
- 3) Увеличение нагрузки на учителей.

Эффективность по предметам всех предметных областей показало совместное использование систем видеоконференцсвязи (DISCORD, ZOOM, TRUECONF) и работа на виртуальных досках (PADLET) – где возможна реализация индивидуальной и групповой, проектной и поисковой учебной деятельности в режиме реального времени.

Государственная итоговая аттестация

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Результаты ГИА в 2021 году

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно- правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний. Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно- правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная

итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов в форме психодиагностики учащихся 9-х классов и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также диагностических работ в системе СтатГрад в формате ОГЭ; - контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;

Результаты ОГЭ в сравнении трех последних лет:

Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	4	-	4
Литература	5	-	-
Математика	4	-	3,5
Химия	4	-	-
География	4	-	-
Английский язык	4	-	-
Немецкий язык	-	-	-
Физика	4,5	-	-
История	3	-	-
Биология	4	-	-
Обществознание	4	-	-
Информатика	4	-	-

Результаты ЕГЭ в сравнении трех последних лет:

Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	74,2	74,6	74
Литература	82,3	-	80
Математика	47,8	48 (П)	51(П).
Химия	61,2	45,2	49
География	56	-	-
Английский язык	63	72,8	55
Немецкий язык	-	-	-
Физика	-	64,3	65
История	56,8	60,4	62
Биология	50	50,1	50
Обществознание	57,2	59,2	61
Информатика	55,6	70	50

Все обучающиеся 11-го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика, средний балл по русскому языку – 74, по математике (профильная) – 51 б.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде пробных экзаменов по предметам с привлечением независимой комиссии по проверке работ (преподаватели БГУ, эксперты ЕГЭ)

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Начальная школа

Обучение в начальной школе осуществляется в очной форме на русском языке.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО)

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение ФГОС НОО.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

МАОУ СОШ № 7 реализует начальное образование по модели четырехлетней начальной школы и работает в режиме пятидневной учебной недели.

При этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 35 недель, в 1 классе – 33 недели.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- 1) пятидневная рабочая неделя;
- 2) обучение только в 1 смену;
- 3) «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

в сентябре – 3 урока по 35 минут;

со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый;

со второго полугодия – 4 урока (1 день – 5 уроков) по 40 минут.

- 4) для обучающихся 1-ых классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы

Во 2-4 классах продолжительность урока – 40 минут.

Содержание образования на ступени начального общего образования обеспечивает целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

В 2021 учебном году в начальной школе МАОУ «СОШ № 7» г. Улан-Удэ сформирован 21 класс. На первой ступени: в 1-4 классах обучалось - 690 обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и с учетом содержания УМК «Перспектива» 1-3 классы, УМК РО Занкова Л.В. - 4 классы. Данные учебно-методический комплексы обеспечивают деятельностный подход и всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

Сравнительный анализ успеваемости по годам:

Уч. год	Всего уч-ся 2-4 кл	Успеваемость	Качество знаний	Ср. балл
2018 - 2019	521	100%	53%	3,7
2019 - 2020	507	100%	59%	4,3
2020-2021	524	100%	57%	4,3

Анализ успеваемости, качества обучения, степени обученности учащихся (по предметам) в сравнении за 3 года

Предмет	Уч.год	% успеваемости	% качества	Ср.балл
Русский язык	2018-2019	100	61	3,7
	2019-2020	100	68	4,2
	2020-2021	100	64	3,7
Математика	2018/2019	100	67	3,8
	2019-2020	100	75	4,2
	2020-2021	100	58	3,8
Литературное чтение	2018/2019	100	80	4,2
	2019-2020	100	87	4,5
	2020-2021	100	87	4,3
Окружающий мир	2018/2019	100	77	4,0
	2019-2020	100	90	4,4
	2020-2021	100	87	4,1
ИЗО	2018/2019	100	100	4,6
	2019-2020	100	99	4,7
	2020-2021	100	99	4,7
Технология	2018/2019	100	100	4,6

	2019/2020	100	99	4,6
	2020-2021	100	99	4,7
Физкультура	2018/2019	100	100	4,6
	2019/2020	100	99	4,5
	2020-2021	100	100	4,8
Английский язык	2018/2019	100	70	3,9
	2019/2020	100	74	4,1
	2020-2021	100	72	3,9
Музыка	2018/2019	100	99	4,6
	2019/2020	100	99	4,7
	2020-2021	100	99,6	4,6
Родной (русский) язык	2020-2021	100	58	3,8
Литературное чтение на родном (русском) языке	2020-2021	100	83	4,2

В 2021 году понизилось качество обучения по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку в сравнении с 2020 годом в связи с тем, что в 2020 году заканчивали обучение на «дистанте» совместно с родителями.

2021 год показал качественные результаты самостоятельного обучения учащихся.

Итоги Всероссийских проверочных работ: Русский язык

	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»	4 «Е»	Всего
Учитель	Любушки на О.А.	Гостяева Л.Н.	Лоншакова Н.Д.	Бальжинимаева Н.Г.	Сечина Т.В.	Межова И.А.	
Кол-во уч-ся	30	31	31	32	32	30	186
Вып. работу	29	29	29	31	30	28	176
5	17	10	7	13	6	1	54
4	11	16	10	14	18	12	81
3	1	3	12	4	6	12	38
2	0	0	0	0	0	3	3
% успева-ти	100	100	100	100	100	89	98
% качества успева-ти	96	84	58	87	80	46	75
ср. балл	4,5	4,2	3,8	4,3	4,0	3,4	3,9

По результатам ВПР по русскому языку дети хорошо справились с заданиями на умение распознавать однородные члены предложения, умение

распознавать главные члены предложения, части речи, умение классифицировать согласные звуки.

Следует усилить работу по отработке умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, по определению и записи основной мысли текста, составлении плана текста.

Работы выявили трудности учащихся в умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные формы.

2. Математика

ВПР 2021 Математика							
	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»	4 «Е»	Всего
Учитель	Касторнова Е.Ф.	Гостяева Л.Н.	Лоншакова Н.Д.	Бальжинимаева Н.Г.	Сечина Т.В.	Межова И.А.	
Кол-во уч-ся	30	31	31	32	32	30	186
Вып. работу	28	28	28	29	31	29	173
5	20	7	6	18	11	5	67
4	8	16	13	8	13	16	74
3	0	5	9	3	7	8	32
2	0	0	0	0	0	0	0
% успева-ти	100	100	100	100	100	100	100
% качества успева-ти	100	82	68	90	77	72	81
ср. балл	4,7	4,1	3,5	4,5	4,1	3,8	4,1

Учащиеся хорошо справились с заданиями на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Требуют внимания задания на решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью; описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости; решение задач в 3-4 действия; сравнение величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

3.Окружающий мир

ВПР 2021 Окружающий мир							
	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	4 «Г»	4 «Д»	4 «Е»	Всего
Учитель	Любушкина О.А.	Гостяева Л.Н.	Лоншакова Н.Д.	Бальжинимаева Н.Г.	Сечина Т.В.	Межова И.А.	
Кол-во уч-ся	30	31	31	32	32	30	186
Вып.работу	27	27	26	29	31	28	168
5	22	10	6	15	1	2	56
4	5	17	17	14	28	18	99
3	0	0	3	0	1	8	9
2	0	0	0	0	0	0	0
Не справились с работой							
% успева-ти	100	100	100	100	100	100	100
%качества	100	100	88	100	93	71	92
ср. балл	4,8	4,3	4,1	4,5	3,9	3,7	4,2

Учащиеся научились узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; Низкое качество выполнения показали учащиеся при умениях:

вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

описывать достопримечательности столицы и родного края;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В 2021 году учителя и учащиеся начальной школы участвовали в Российских, Республиканских и городских конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях.

1) Республиканская научно-практической конференция учащихся 2-4 классов «Первые шаги» ЦДО «Малая академия наук», 2021 уч.год – 2 победителя.

2) Региональный этап всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» 5 марта 2021 г. – 6 победителей

3) Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо», 26 марта 2021 г. - 1 победитель

4) Городская научно -практическая конференция «Новое поколение» 22 марта 2021 г., 4 победителя

5) Городской конкурс чтецов «Страна Детства», март 2021 г. 1 победитель

6) Городской конкурс художественного чтения «Новые имена» март 2021 г – 3 победителя.

Общие выводы

Все поставленные задачи выполнены, учебные программы пройдены, государственный стандарт образования стабильно выполняется.

В 2022 году обратить внимание на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе, совершенствование работы по подготовке обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, мероприятиях разного уровня, создание условий для реализации современных форм и методов методической работы, направленных на развитие научно-образовательной и творческой среды в

школе, активизацию научно-методической работы педагогов, повышение профессиональной компетентности педагогических работников путем повышения квалификации.

2.2. Анализ воспитательной работы

Целью воспитательной работы школы в 2021 году является:

- ✓ создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе;
- ✓ обеспечение возможностей для самообразования и самовоспитания обучающихся через самостоятельный и ответственный выбор ими различных видов и форм внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✓ создание условий для эффективной совместной деятельности учащихся и их родителей в школе и дома, оказывающей положительное влияние на становление взаимоотношений в семье.

Задачи воспитательной работы:

- формирование гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формирование толерантного отношения;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
 - создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;

- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- создание условий для участия семей обучающихся в учебно-воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей;
- создание условий для технологизации образовательной среды;
- применение информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности.

Способы достижения поставленных задач:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах.
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников.
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к
- сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2021 году являлись:

Основные направления	Ценностные основы
Учебно-познавательное, общеинтеллектуальное направление	Стимулирование интереса у учащихся к учебной, исследовательской деятельности, научной работе. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Содействие в проведении исследовательской, проектной работы учащихся.
Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое направление	Формирование у учащихся таких качества, как долг, ответственность, честь, патриотизм. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
Правовое просвещение Социокультурное и медиакультурное воспитание	Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
Экологическое просвещение	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формирование правильного отношения к окружающей среде. Проведение природоохранных акций.
Художественно-эстетическое	Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих

	способностей. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
Спортивно-оздоровительное	Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни Профилактика детского травматизма на улицах и дорогах, в быту, на водоемах. Реализация деятельности по формированию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.
Трудовое просвещение	Уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, осознанный выбор будущей профессии.

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- Сентябрь Месячник «Внимание, дети!»
- Октябрь Месячник «Мы за здоровый образ жизни»
- Ноябрь Месячник «Мир вокруг нас» (воспитание толерантности)
- Декабрь «Новый год у ворот!»
- Январь «Я и мое место в мире»
- Февраль Месячник военно – патриотического воспитания «Мы юность России!»
- Март Месячник «Духовно – нравственного, семейного воспитания»
- Апрель «Доброта спасёт мир!»
- Май Декада Мужества «Мы помним, мы гордимся!»

1. Организация работы с классными руководителями.

1.1. Количество классных руководителей по каждой возрастной ступени отдельно

	всего (чел.)	Стаж работы в должности классного руководителя				
		от 0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
Начальная ступень	17				7	10
Средняя ступень	25	2	4	6	7	6
Старшая ступень	4				2	2

1.2. Система работы с классными руководителями

Для того, чтобы воспитательная работа в школе приносила положительные результаты и подготовила классного руководителя к активному участию в

методической работе, повлияла на рост его профессионального мастерства, необходимо:

- ознакомить классных руководителей с направлениями воспитательной системы школы;
- ознакомить классных руководителей с должностными обязанностями.

Задачи деятельности классных руководителей в воспитательной работе:

- способствовать формированию интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формировать потребность в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развивать коммуникативные умения педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Методическая работа с педагогическим коллективом.

Цель: совершенствование педагогического мастерства педагогов в осуществлении воспитательного процесса.

Методическая тема самообразования МЦ классных руководителей: «Инновационный подход к содержанию воспитывающей деятельности в условиях современной школы»

Основные формы и методы: семинары, деловые игры, тренинги, практикумы, открытые мероприятия. Тематические классные часы были проведены в классных коллективах согласно плану- сетке школы на учебный год.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Применяя различные формы по повышению мастерства классных руководителей, в нашей школе есть определенные успехи:

- эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- на должном уровне осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников;
- значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно – ориентированной;
- стали более интересными КТД классов, классные часы, повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми классными руководителями;
- повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии;
- налажена на хорошем уровне работа с родителями;
- использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.

Есть в работе классных руководителей и недостатки: у отдельных педагогов недостаточно грамотно оформлена документация, не у всех полностью выполнена программа, недостаточно активны и ответственны в организации и участии в мероприятиях, присутствует неисполнительность некоторых классных руководителей.

2. Организация работы с ученическим самоуправлением:

Ученическое самоуправление в школе - принцип организации жизнедеятельности ученического коллектива.

Цель: создать условия для развития ученического самоуправления, ученического коллектива, обеспечить развитие лидерских качеств личности.

Основными задачами школьного самоуправления являются: обучение школьника элементам управленческой деятельности, создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.

Основные формы: Совет старшеклассников – организация и проведение общешкольных мероприятий различной направленности: работа по министерствам.

№ ОО	Органы ученического самоуправления (название)	Детские организации (название)	Состав управления (кол-во)	Охват детей (общее кол.-во)	Охват детей (в %)
МАО У СОШ №7	1. Ученический совет 2. Совет старшеклассников 3. Совет актива (ученическое собрание)	Детская школьная организация «СЕМЬ-Я»	Работа по министерствам: 1. Министерство образования; 2. Министерство культуры; 3. Министерство труда; 4. Министерство физкультуры и спорта; 5. Министерство правопорядка 6. Министерство печати и информации.	381 чел.	58%

Работу ученического самоуправления, Совета старшеклассников в 2021 учебном году можно считать успешной, подтверждением этому являются интересно организованные и проведенные школьные мероприятия, такие как: День Учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Дни Здоровья, интеллектуальная игра «Умники и Умницы», «Новогоднее путешествие по странам и континентам» (в онлайн формате), «А ну-ка, парни», Весенняя неделя добра в онлайн формате, профилактическое мероприятие «Я за безопасность» в дистанционном формате, творческий конкурс «Мисс Весна-2021», Последний звонок, торжественное вручение аттестатов выпускникам школы. Также представители школьного самоуправления проводили тематические тренинги, профилактические беседы с учениками школы, помогали в организации школьных, районных и городских мероприятий. Приняли активное участие в городском конкурсе-фестивале «Молодость. Здоровье. Красота», где стали победителями в номинации «Мир без наркотиков». В этом году представители школьного самоуправления «Семь-Я» приняли активное участие в городских и республиканских слетах Общероссийской общественно- государственной

детско-юношеской организации «РДШ» лидеров школ города Улан-Удэ. Также ученица МАОУ «СОШ № 7», проявив свои лидерские качества, стала победителем районного конкурса лидеров РДШ, ей вручена грамота за 1 место и форма члена РДШ. Также в полуфинале всероссийского конкурса «Большая перемена» достойно выступила ученица 11 класса, которая отмечена дипломом в номинации «Приз зрительских симпатий». Члены школьного ученического самоуправления приняли активное участие в XIII Байкальском образовательном форуме детского движения. Вице-президент школы приняла участие во всероссийском творческом конкурсе «Призвание» и стала победителем, заняв почетное 1 место в номинации «Литературное творчество. Проба пера». Члены школьного самоуправления «Семь-Я» отмечены дипломом 1 степени в номинации «Детская работа «Добрая воля»» в республиканском конкурсе юных журналистов, а также дипломом 2 степени и серебряной статуэткой в конкурсе блогеров и юных журналистов «Золотое перо». Члены ученического самоуправления интересно продумали, организовали и провели онлайн Весеннюю неделю добра, в рамках которой организовали и провели беседы, мастер-классы. Волонтерская группа школы «Рука помощи» (они же члены ученического самоуправления) провели ряд социальных акций, такие как: «Мы за ЗОЖ», «Я за безопасность», «Вместе мы сила», «Лестница к здоровью». Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе. На данный момент ученическое самоуправление успешно распространяется на организацию КТД и досуга учащихся. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных и классных праздников, экскурсий, «огоньков».

Во многом большинство идей Совета старшеклассников, несмотря на ограничительные меры в рамках COVID-19, удалось воплотить в жизнь. Анализируя работу прошедшего учебного года, хочется отметить, что обучающиеся школы оценивают деятельность ученического самоуправления

положительно. Сами члены школьного самоуправления «Семь-я» также оценили свою работу положительно, так как работали дружно, стабильно и согласованно, помогая друг другу словом и делом. Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для обучения детей реализовать себя рамках тех или иных социальных ролей.

3. Организация работы по дополнительному образованию:

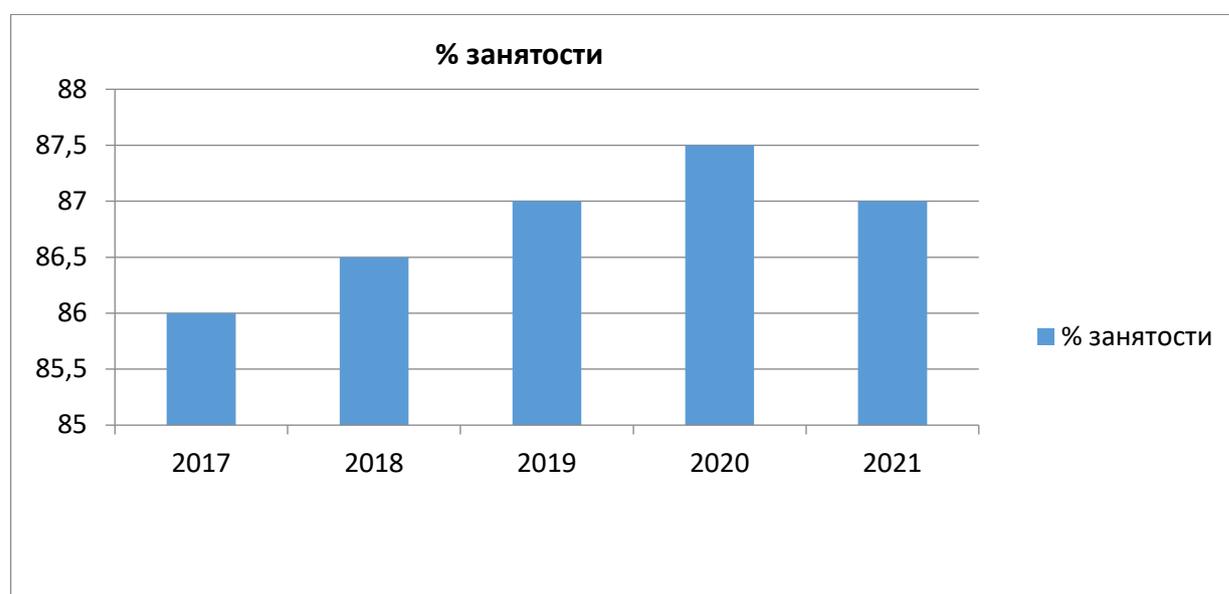
3.1. Работа кружков, секций, студий

№ п/п	Направления	Количество кружков, студий, секций, клубов и т.д. в ОО	Количество учащихся	Название ОУ, откуда педагог
1.	учебно-познавательное	Развитие познавательных способностей «Математическая шкатулка» «3D моделирование» «Познай себя»	500 30 36, 3 группы 15 148	Педагоги МАОУ СОШ №7
2.	гражданско-патриотическое духовно-нравственное	Клуб правовых знаний Клуб «Юнармеец» Клуб «Патриот»	18 15 15	Педагоги МАОУ СОШ №7
3.	художественно-эстетическое	Танцевальная студия «Россыпи» Лаборатория фантазий «Юный журналист» Народная хореография	25 15 15 25	Педагоги МАОУ СОШ №7
4.	спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная гимнастика ОФП. Волейбол Баскетбол Секция «Футбол» Юный спасатель Школа Будо Тхэквондо	17 17 25 25 17 30 35	Педагоги МАОУ СОШ №7 ДЮСШ №16 БГУ, Центр молодежного туризма «Байкал» Дом творчества Октябрьского р-она г.Улан-Удэ Федерация «Тхэквондо» РБ
5.	экологическое	Кружок «Наш край» 7 кл. Краеведение	15 15	Педагоги МАОУ СОШ №7

6.	трудовое просвещение	Дизайн-студия	30	Педагоги МАОУ СОШ №7
		Лаборатория фантазий	15	
7.	Социокультурное и медиакультурное воспитание	ЮИД «Стоп-сигнал»	32	Педагоги МАОУ СОШ №7
		ДЮП «Пламя»	31	
		Кружок «Школьный музей»	15	
		«Я- пятиклассник. Я взрослою»	162	
		«Познай себя»	150	
«Учимся общению»	153			

Количество учащихся,

занятых в секциях, кружках и творческих коллективах.



Всего охвачено дополнительным образованием 87% учащихся школы, приоритетные направления: учебно-познавательное, спортивно-оздоровительное, гражданско- патриотическое, художественно- эстетическое, социокультурное и медиакультурное воспитание.

Учащиеся-победители мероприятий по воспитательной работе

Уровень / год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень
2019	41	36	16	14
2020	48	38	24	16
2021	44	39	20	14

4. Организация работы с родителями:

Цель: сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

Задачи:

- просвещение родителей в вопросах семейной педагогики;
- распространение новостей и пропаганда идей, связанных с развитием инновационных процессов в школе;
- привлечение родителей к активному участию в общественной жизни школы;
- изучение общественного мнения с целью выяснения степени удовлетворенности школой.

Формы: общешкольные и классные родительские собрания, организация постоянно действующей консультационной службы для родителей, рейды, лектории, организация общешкольного Совета отцов, работа Попечительского совета школы, родительские патрули, ежегодные отчеты перед родителями и представителями общественности о результатах работы за год и ходе реализации Программы развития; выставки творческих и исследовательских работ учащихся для родителей; мероприятия, организуемые и проводимые школой для родителей и жителей микрорайона и др.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные родительские комитеты. В этом учебном году педагогический коллектив активно взаимодействовал с Попечительским советом, несмотря на многие ограничения в рамках COVID-19. Совместно были проведены такие мероприятия, как День Здоровья, Месячник военно- патриотического воспитания «Мы юность России», квест-игры, «Мисс Весна- 2021»,

культурно- досуговые мероприятия в каникулярное время в течение учебного года. Попечительский совет школы является спонсором всех школьных мероприятий. Сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным. Родители играют исключительную роль в жизни ребёнка: на них ложится основная ответственность за его развитие. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласованно со школой.

Классные руководители привлекают родителей к организации и проведению различных внеклассных мероприятий. Родители помогают изготавливать декорации и костюмы к праздникам, спектаклям, являются самыми активными зрителями и консультантами. Руководители классных коллективов в своей деятельности используют разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

5. Работа по взаимодействию с внешкольными организациями (работа в социуме):

-количество организаций (из них на договорной основе)

Внешняя среда (связи с внешней социально-культурной, природной средой, связи с государственными и общественными учреждениями и родительской общественностью).

Цель: использование в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может.

Формы: планы совместной работы, совместные мероприятия.

Развитие внешних связей

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

-формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования;

-привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

-количество организаций- 15, на договорной основе-9

№ п/п	Организация	Документ
1.	Федерация РБ «Тхэквон-до»	Договор о сотрудничестве
2.	Дом творчества Октябрьского района г.Улан-Удэ, секция «Хапкидо»	Договор о сотрудничестве
3.	БГУ	Договор о сотрудничестве
4.	МАУ ДО ДЮСШ №5	Договор о сотрудничестве
5.	МАОУ ДО ДЮСШ №16	Договор о сотрудничестве
6.	МАОУ ДОД ДЮСШ №18	Договор о сотрудничестве
7.	МАУ ДО ДШИ №9	Договор о сотрудничестве
8.	КДЦ «Рассвет»	Договор о сотрудничестве
9.	МАОУ ДОД ЦДОД «МАН»	Договор о сотрудничестве
10.	АО «У-УАЗ»	Соглашение о сотрудничестве
11.	ГБПОУ «Авиационный техникум»	Соглашение о сотрудничестве
12.	ФГБОУВО «ВСГУТУ»	Соглашение о сотрудничестве
13.	МИП «ЦМИТ-технолаб»	Соглашение о сотрудничестве
14.	В/ч 57358	Соглашение о сотрудничестве
15.	Библиотечная сеть г.Улан-Удэ	Соглашение о сотрудничестве

Анализируя результаты динамики уровня воспитанности учащихся за последние три года, приходим к выводу, что во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимися. Особенно наблюдается повышение уровня воспитанности учащихся со средним уровнем, поэтому классным руководителям нужно продолжать вести данную работу по повышению уровня воспитанности детей. Рост составил 0.39 балла.

Анализируя в целом воспитательную работу в МАОУ «СОШ № 7» в 2021 году, можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей уч-ся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности

классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование учащихся, работа с учителями-предметниками, индивидуальная работа с учащимися. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов школьного самоуправления.

2.3. Социальная служба школы

Основными направлениями социально-педагогического сопровождения деятельности являются:

- социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся;
- реализация и контроль за осуществлением мер социальной помощи и защиты обучающихся;
- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся;
- осуществление работы по вопросам предупреждения и профилактики правонарушений, преступлений и употребления ПАВ обучающимися школы.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", (№ 120-ФЗ) в школе постоянно ведется работа:

- Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Задачами Совета по профилактике в 2021 году являлись:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися;
- организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием физических или юридических лиц.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса школа в 2020 году взаимодействовала:

- с комиссией по делам несовершеннолетних администрации Железнодорожного района г. Улан-Удэ;
- с отделом опеки и попечительства;
- ОП №1 города Улан-Удэ.

Благодаря регулярному взаимодействию, совместно со специалистами различных служб проведены следующие профилактические мероприятия:

№	Мероприятие	Класс
1.	Беседы – встречи с инспектором ПДН по теме: «Административная и уголовная ответственность».	7-11
2.	Проведены беседы о технике безопасности, о поведении в школе, на улице, в общественных местах.	1-11
3.	Проведены уроки волонтерами школы по теме: «Я выбираю здоровый образ жизни», о вреде наркотических и психотропных веществ.	9-10
4.	Проведены беседы инспектором ОП по теме: «Административная и уголовная ответственность», «Общение в социальных сетях», «Употребление электронных сигарет», «Меры ПБ в лесах и правила поведения в пожароопасный период», о мошенничестве.	7-8
5.	Проведена беседа по теме: «Самооценка».	7

6.	Проведены классные часы по теме: «Ценности человеческой жизни».	5-11
8.	Специалистом просветительского информационного центра проведены встречи с девочками по теме: «Репродуктивное здоровье».	7-8
9.	Социальная акция «Лестница Успеха» (волонтеры школы)	8-11

В работе с учащимися были использованы личностно-ориентированные технологии, активные групповые методы работы, внеклассная работа для организации реабилитации и продуктивной деятельности детей и подростков, входящих в «группу риска». Учет несовершеннолетних обучающихся являлся основой для индивидуальной профилактической работы в 2021 г.

Цель такого учета - накопление данных о несовершеннолетних обучающихся для их использования в индивидуальной профилактической работе, включающей как административный ресурс школы, так и психолого-педагогическое сопровождение, «оступившегося подростка».

Была создана новая база данных, включающая в себя банк данных - информация о несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, находящихся в социально опасной ситуации:

- ✓ о составе семьи,
- ✓ о посещаемости и успеваемости,
- ✓ акты обследования семейных условий по месту жительства,
- ✓ заключение и рекомендации психолога и социального педагога,
- ✓ информация о внешкольной деятельности и др.

Проведя мониторинг занятости данной группы обучающихся, администрацией школы сделан вывод, что чаще всего причиной мелких правонарушений «детей группы риска» становится отсутствие контроля со стороны родителей, позволяющих учащимся заниматься свободным времяпрепровождением. Следовательно, в 2022 учебном году необходимо усилить работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Таблица 1. Количество учащихся, состоящих на различных видах учета.

№ п/п	Перечень	2019	2020	2021
1	Количество детей в школе	1500	1524	1591
2	Состоят на учете в КДН	1	1	2
3	Состоят на ВШУ	10	5	9
4	Имеют судимость	0	0	0

Таблица 2. Количество семей, состоящих на различных видах учета.

№ п/п	Перечень	2019	2020	2021
1	Состоят на учете в КДН	0	0	0
2	Состоят на учете как семьи СОП	1	3	2

Кроме индивидуальных консультаций, в течение 2021 года заместитель директора по СЗ и ОПД совместно с педагогами- психологами выступали с докладами на педагогических советах, родительских собраниях и заседаниях методического центра школы «Воспитание» по следующим темам:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних среди учащихся школы.
- Типы проблемных семей. Задачи педагога.
- Возможности классного руководителя в отношении учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин; методы и формы взаимодействия на обучающихся в плане профилактики безнадзорности.
- Формы и методы работы с семьей по профилактике правонарушений учащихся
- Действия учителя в отношении обучающихся, замеченных в табакокурении и распитии спиртных напитков.
- Рекомендации по организации летней занятости обучающихся в плане профилактики безнадзорности
- Безопасность детей в интернете.
- Профилактика наркомании.

В рамках выполнения Закона РФ «Об образовании» и предупреждения безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних заместителями

директора по УВР и СЗ и ОПД, классными руководителями осуществляется ежедневный контроль посещаемости учащихся и персонально учащихся, стоящих на ВШУ. Систематически подается информация об учащихся длительно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

Профилактическая работа.

В течение года были организованы посещения учащихся на дому по вопросам пропусков учебных занятий и конфликтных ситуаций.

Состоялись заседания административной комиссии, на которых рассматривались вопросы пропусков занятий без уважительной причины, конфликтные ситуации, случаи нарушения правил поведения для учащихся.

Активно проводилась информационно-разъяснительная работа с обучающимися школы. Была организована досуговая занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете в кружках, секциях, клубах, учреждениях дополнительного образования. Проведена информационно-разъяснительная работа для родителей несовершеннолетних.

Социально- педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:

- была проведена социальная паспортизация классов, учебного учреждения;
- изучены и проанализированы культурно-бытовые отношения в семьях учащихся;
- определены центры социально- культурного влияния учащихся в микрорайоне школы с целью их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;
- социально- педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи и т.д..

Социальный паспорт школы:

№	2019-2020	2020-2021	2021-2022
---	-----------	-----------	-----------

1	Общее количество учеников	1500	1524	1591
2	Дети, оставшиеся без попечения родителей	17	20	18
3	ОВЗ	0	1	1
4	Дети- инвалиды	6	11	11
5	Неполные:	284	314	349
6	Полные семьи	1014	583	563
7	Многодетные семьи	202	122	153
8	Малообеспеченные	144	248	271
9	Семья СОП	1 (на конец года 2)	3	2
10	Дети СОП	0	0	2

Социально – педагогическая защита прав ребенка.

Работа по этому направлению включает в себя:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети –инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;

В 2021 году в школе обучается 11 детей –инвалидов.

Под опекой 18 обучающихся. Семьи СОП- 2.

Дети- инвалиды обучаются по общеобразовательной программе, для сопровождения учебного процесса предусмотрено психолого- педагогическое сопровождение- консультация психолога, мониторинг состояния здоровья со стороны медицинского работника школы. Для организации работы с детьми из приемных семей в школе работает программа «Приемная семья», осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей на протяжении всего процесса обучения. Дети-инвалиды и дети из приемных семей получают бесплатное питание в школьной столовой, в рамках социальных акций, проводимых в школе им оказывается любая помощь в рамках компетенции школы (на новый года все дети- инвалиды получили сладкие новогодние подарки.

-защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в ТЖС) в различных инстанциях (педсовет, Совет по

профилактике правонарушений и преступлений, КДН, суд, прокуратура и т.д.);

Для детей, находящихся в ТЖС и детей из малообеспеченных семей организовано бесплатное питание в виде горячих завтраков для первой смены и горячих обедов для второй смены в школьной столовой. Бесплатное питание на конец года получали 121 детей из малоимущих семей и семей, находящихся в ТЖС. В начальных классах охват бесплатным горячим питанием составляет 100%.

2.4. Аналитический отчет о работе педагога-психолога за 2021 год

Цель работы педагога-психолога - психологическое сопровождение и создание оптимальных условий для самореализации личности всех участников учебно-воспитательного процесса. В процессе реализации цели работы были выявлены следующие проблемы такие как:

- низкая мотивация обучения и реализация своих возможностей;
- неуспеваемость, слабый интерес к познавательным процессам;
- проблемы личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональная нестабильность;
- неопределенность в профессиональном выборе.

Для решения устранения проблем необходима заинтересованность педагогов и родителей во взаимодействии решения оптимальных путей обучения.

Для этого нужно:

- проявлять повышенную заинтересованность в воспитании детей, и их успехам в учебе;
- улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса;
- доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей учащихся
- уделить внимание одаренным и способным детям разных категорий.

Объектом анализа выполненной работы является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие, консультативные мероприятия.

Задачами деятельности были:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников познавательной, мотивационной и эмоциональной сфер, выявление причин неуспеваемости;
- анализ проблем личностного развития (агрессивность, конфликтность, тревожность)
- оказание помощи детям группы риска, детям с ОВЗ, а также способным и одаренным учащимся;
- профилактика правонарушений, профилактика ПАВ и ВИЧ заболеваний.

Всего охвачено психологической работой 1518 детей

Диагностическое направление:

Были проведены диагностики:

- СПТ(социально-психологическое тестирование), среди подростков с 13 лет (449 человек);
- мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов (760 человек);
- социометрия, оценка психологического климата учащиеся 5 классов (360 человек);
- диагностика по запросу классного руководителя 5а, 6в,7б (94 человек);
- индивидуальная диагностика учащиеся 5-10 классов (25 человека)
- диагностика на адаптацию учащихся 1 классов (211 человек);
- готовность к переходу в среднее звено учащихся 4 классов (154 человек).
- диагностика школьной мотивации учащихся 2 классов (167 человек);
- диагностика школьной мотивации учащихся 3 классов (132 человек
- индивидуальная диагностика по запросу классного руководителя (начальная школа 21 человек);

В течение года диагностическая деятельность была направлена на анализ проблем личностного развития, межличностных отношений, поведенческих процессов, профессиональных намерений, дальнейшего формирования коррекционно-развивающих групп, развития познавательных способностей, умственных способностей, интереса к здоровому образу жизни и т.д.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик (в т.ч. ИКТ), которые соответствовали предъявляемым запросам и позволили дифференцировать трудности и определить их причины.

Для более полного охвата большого количества учащихся и самое главное обработки данных диагностик в следующем году больше использовать ИКТ, пополнять и обновлять банк диагностических методов онлайн тестирования, для более эффективной и быстрой диагностики.

Консультативное направление:

За прошедший год было проведено 135 консультаций.

Процесс консультирования проходил в два этапа, для получения более полной информации с помощью диагностики. После чего определялась дальнейшая работа, кроме того родителям и педагогам давались практические рекомендации.

В основном запросы связаны с проблемами межличностного общения.

- 1.Трудности в общении со сверстниками
2. Эмоционально-поведенческие трудности
- 3.Снижение мотивации в обучении
- 4.Трудности в профессиональном определении
5. Консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенные консультации прошли успешно.

В будущем году по возможности усилить взаимодействие с родителями, педагогами и учениками.

Коррекционно- развивающая работа была направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и

преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально- поведенческой и коммуникативной сфер.

Основной контингент:

- учащиеся 1 класса, групповые адаптационные занятия (212 человек),
- учащиеся 5 класса, групповые адаптационные занятия (152 человека),
- дети группы риска по результатам диагностик и мониторинга (15 человек среднее звено, 14 человек начальное звено)

Основная тематика занятий:

- развитие познавательных процессов
- коррекция эмоционального состояния
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков.
- общее психологическое развитие.

Коррекционно- развивающую программу можно считать успешной по отзывам и запросам самих учащихся.

В следующем году продолжить работу.

Просветительская деятельность.

Направление реализовывалось в следующих формах.

1. Проведение тематических классных часов.

Цель данных мероприятий- познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы:

- стратегии поведения в конфликте
- психология общения
- способы снятия стресса
- профориентационное направление.
- гендерное воспитание
- правовое воспитание

-ЗОЖ

В связи с этим, были получены положительные отзывы, учащиеся проявляли интерес в участии данного направления деятельности.

2. Выступления на родительских собраниях обсуждались такие темы как, «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Безопасность участников образовательного пространства», «Роль родителей в формировании навыков поведения детей в глобальной сети «Польза и вред социальных сетей», «Успешная адаптация» «Адаптационный период 1-го,5-го классов», «Самоопределение подростков», «Профилактика экзаменационной тревожности», «Психологические особенности в подростковом возрасте», «Психологическая готовность к обучению в школе».

Цель повышение психологической грамотности родителей, ознакомление с рекомендациями.

3. Выступления на педагогических собраниях, МО. Темы выступлений «Взаимодействие всех участников образовательного процесса», «Психо-эмоциональное состояние учащихся школы», «Адаптационный период 1-го,5-го классов», «Семинар «О формах и методах работы с учащимися по предупреждению наркомании, токсикомании и других асоциальных форм поведения».

4. Семинар для классных руководителей тема: «Психологические особенности подростков»

Цель повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями.

5. Групповые и индивидуальные просветительские рекомендации для учащихся 8-10 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Профилактическая работа.

Реализуется «Программа по профилактике преступлений, правонарушений и иных негативных явлений среди подростков «Твой КОМПАС». Работают

программы: 1-4- «Тропинкой здоровья», 5 кл- «Я пятиклассник- я взрослею», 6 кл.- «Познай себя», 7 кл.- «Мир общения».

Для широкого информирования учащихся об основах правовой культуры, а также для освещения работы по социальной защите учащихся и охране их прав в школе оформлен уголок «Закон и порядок».

Согласно плану «Совета профилактики правонарушений» со всеми «трудными» учащимися проводятся профилактические беседы, ведутся записи в дневниках наблюдения, осуществляются рейды с целью посещения данной категории детей, составлены акты обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних.

В школе работает волонтерская группа «Рука помощи» в составе 19 человек. Ребята проводят лекции, беседы по профилактике ПАВ, пропагандируют здоровый образ жизни, участвуют в различных конкурсах, акциях, снимают ролики, челленджи. Пять человек волонтеров вошли в школьную службу примирения (медиации). Приняли участие в конкурсе для старшеклассников по конфликтологии и медиации «Я – медиатор». В школе действует клуб «Патриот».

В марте 2021 г. среди учащихся 5-11 классов проведены классные часы по профилактике буллинга «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других».

Проведены классные родительские собрания с 1-4 классы и общешкольные родительские собрания 5-11 классы на тему «Руководство для родителей про буллинг. Что делать если ваш ребенок вовлечен?»

Для педагогов проведен семинар на тему « Буллинга. Алгоритм действий в случае выявления травли».

В марте 2021 прошли Единые родительские уроки на тему «Психологические особенности подросткового возраста, признаки суицидального поведения подростков».

Общешкольные родительские собрания для выпускников «Профилактика экзаменационной тревожности. Роль родителей в подготовке детей к

экзаменам». На весенних каникулах состоялся семинар для педагогов «Факторы наличия кризисной ситуации у обучающихся». В октябре 2021 года прошло наркотестирование среди учащихся 8-11 классов (113 человек)

Методическая работа.

1. Подбор, анализ и систематизация материалов для программ, составление программ для индивидуальной и групповой работы, разработка классных часов, просветительской работы, выступления на родительских собраниях, создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей.
3. Анализ литературы. Работа в интернете по проблемам развития и воспитания детей
4. Оформление документации
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

В целом методическую деятельность можно оценить положительно. В дальнейшем на основании анализа работы доработать имеющиеся документы с учетом потребностей участников процесса.

Задачами на следующий учебный год будут:

1. Повышение профессионального роста педагога- психолога.
2. Повышение взаимодействия психолога со всеми участниками образовательного процесса
3. Повышение мотивации познавательной и творческой активности среди всех участников учебно-воспитательного процесса
4. Профессиональное самоопределение учащихся.
5. Профилактика негативных явлений среди молодежи, укрепление психологического и здорового образа жизни.

3. Оценка системы управления образовательной организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с

федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом ОО на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ№7»

Наименование органа	Функции
Директор	Директор ОУ действует на основании Устава, принимает любые управленческие решения, касающиеся деятельности ОУ, заключает любые договора, осуществляет прием на работу работников, изменяет и прекращает с ними трудовые договоры, издает приказы, запрашивает для контроля и внесения коррективов рабочую документацию (положения, планы, программы, рабочие материалы и т.д.) и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором.
Заместители директора	-Основными направлениями деятельности заместителей директора являются: - организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; - методическое руководство педагогическим коллективом; - Организация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива; - Координация работы педагогических работников по выполнению учебных планов и программ; - контроль выполнения правил по охране труда, антитеррористической защищенности, жизнь и здоровье обучающихся.
Общее собрание работников	Компетенции Общего собрания работников Учреждения: -принимает Устав, изменения в Устав учреждения; -избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения; -определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора; -принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции Общего собрания работников Учреждения; -рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;
Педагогический совет	Компетенции Педагогического совета Учреждения: -обсуждает и принимает календарный учебный график; -обсуждает и принимает основные образовательные программы, формы, методы организации учебного процесса и способы их реализации; -определяет критерии оценки образовательной деятельности; -обсуждает и принимает формы проведения промежуточной аттестации учащихся; -принимает (согласует) локальные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.
Попечительск	-содействует организации и улучшению условий труда педагогических

ий совет	и других работников Учреждения;
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет рассматривает: -предложения учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав школы; -предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о ее ликвидации; -проект плана ФХД; -предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок, о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; -осуществляет иные полномочия, предусмотренные положением о Наблюдательном совете МАОУ «СОШ№7»

1.Инновационная деятельность МАОУ «СОШ№7»

Название проекта: Сетевой дистанционный образовательный кластер Республики Бурятия

Руководитель проекта: Координационный совет СДОК РБ, Председатель совета – директор МАОУ «СОШ№7» г. Улан-Удэ

Участники: МАОУ «СОШ № 7 г. Улан-Удэ»; МАОУ «СОШ № 38 г. Улан-Удэ», МАОУ «СОШ № 26 г. Улан-Удэ»; МАОУ «СОШ № 1 г. Улан-Удэ»; МАОУ «Орликская СОШ Окинского района»; МБОУ«СОШ № 4 г. Закаменск»; МБОУ «Кяхтинская СОШ № 3», МБОУ «Кяхтинская СОШ № 4»; МБОУ «Кяхтинская СОШ № 2»; МБОУ «Туркинская СОШ»; МБОУ «Аршанская СОШ им. П.М. Билдаева.

Социальные партнеры: ФГБОУ ВО «БГУ имени Доржи Банзарова»; ФГБОУ ВО ВСГУТУ; ГАУ ДПО «БРИОП»; Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ; У-УАЗ.

Сроки реализации проекта: 2020-2025г.г.

2.Актуальность

Обеспечение обучающимся **образовательного равенства**, предоставление возможности получения обучающимися **высокого уровня образования** через:

- Реализацию сетевой программ по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе посредством организации сетевого

предпрофильного обучения в школах РБ посредством ресурсов ФГБОУ ВО «БГУ имени Доржи Банзарова»; ФГБОУ ВО «ВСГУТУ»;

- Обеспечение доступности профильного образования, индивидуализацию обучения старшеклассников;

- Решение за счет ресурсов иных ОО и организаций высшего образования проблем кадрового дефицита в школах РБ.

3.Цель: Разработать и реализовать модель инновационного развития регионального образования по организации деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, а также предпрофильного и профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа, объединенных в единый кластер и организующих свою деятельность на основе эффективного социального партнерства.

4.Задачи:

4.1. Разработать и реализовать сетевую основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, а также сетевые программы социализации и воспитания, сетевые программы дополнительного образования обучающихся через учебные планы предпрофильного и профильного обучения, индивидуальные образовательные программы обучающихся.

4.2. Разработать и внедрить нормативно-правовые документы по организации образовательной деятельности в сети, а также нормативно-правовые документы по реализации сетевого социального партнерства.

4.3. Апробировать содержательные, финансовые, организационные механизмы реализации сетевых основных образовательных программ, в том числе сетевых программ социализации и воспитания, сетевых программ дополнительного образования, а также механизмов сотрудничества с образовательными организациями высшего образования.

4.4. Создать и запустить модель управления сетевым дистанционным образовательным кластером через деятельность сетевого координационного

совета, сетевого научно-методического совета, иных сетевых подразделений и сообществ, определить их функционал.

4.5. Запустить систему мониторинга целенаправленного повышения качества предпрофильного и профильного обучения, эффективности реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся сети школ посредством различных диагностических инструментов.

В рамках реализации инновационного проекта «Сетевой дистанционный образовательный кластер РБ» были организованы и проведены мероприятия:

1. Республиканский методический семинар «Система мониторинга. Оценка образовательных результатов в сетевой профильной школе», 19.01.2021

2. Республиканский семинар «Модель профильной школы: сетевой подход», 22.04.2021г.

3. Республиканская научно-практическая конференция Сетевого дистанционного образовательного кластера Республики Бурятия «Актуальные проблемы организации профильного обучения в Сетевом дистанционном образовательном кластере Республики Бурятия», 13-14 мая 2021г.

4. Совещание Координационного совета СДОК, 16.09.2021г., 15.12.2021г.

5. Круглый стол «Создание образовательной среды инженерных классов. Формат сотрудничества Университета и школ РБ», 28.10.2021

Имеется публикация в журнале «Российское образование», 2021г., стр.144-145, статья «Инновационное единство»;

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, сетевым учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-- математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры и индивидуальных учебных планов учащихся 10 классов. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной

работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

Режим работы школы в 2021 г:

- Обучение учащихся 1-11 классов было организовано в:
- режиме пятидневной учебной недели.
- Начало занятий в 8.00 окончание в 19.10.
- Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут 1 полугодие, 2-9 классы – 40 минут.
- Перерыв между 1 и 2 уроками 5 минут, после 2-5 уроков большая перемена 20 минут.
- Промежуточная аттестация в 1-9 классах проводилась по четвертям.
- Аттестация в 10-11 классах по полугодиям.

МАОУ «СОШ№7» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей

Учебный план ОУ на 2021 г. был разработан на основе образовательной программы НОО, ООО, СОО и сетевой основной образовательной программы. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- профильного обучения в условиях сетевого дистанционного образовательного кластера;
- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;

— познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Форма обучения очная.

5. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

В 2020 - 2021 учебном году основное общее образование в МАОУ «СОШ №7» 119 обучающихся. 100% обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. 49 выпускников основной школы продолжили получать образование в 10 классе МАОУ СОШ №7, что составило 41 %. 70 человек продолжили получать образование в учреждениях среднего профессионального образования, что составило 59,83%.

Среднее общее образование

В 2020-2021 учебном году среднее общее образование в МАОУ «СОШ №7» получили 47 выпускника. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. Трое обучающихся получили аттестаты особого образца.

42 выпускника 2019-2020 учебного года поступили в высшие учебные заведения, 7 выпускников продолжили получать образование в учреждениях среднего специального образования.

Качество государственной итоговой аттестации показывает конкурентоспособность наших детей. В сравнительной диаграмме показан выбор городов для обучения, где, с одной стороны, ВУЗы города Улан-Удэ

стали наиболее популярными учреждениями в выборе выпускников. При этом выбор ВУЗов других городов, входящих в топ-100 России, тоже показывает достаточно высокий процент:

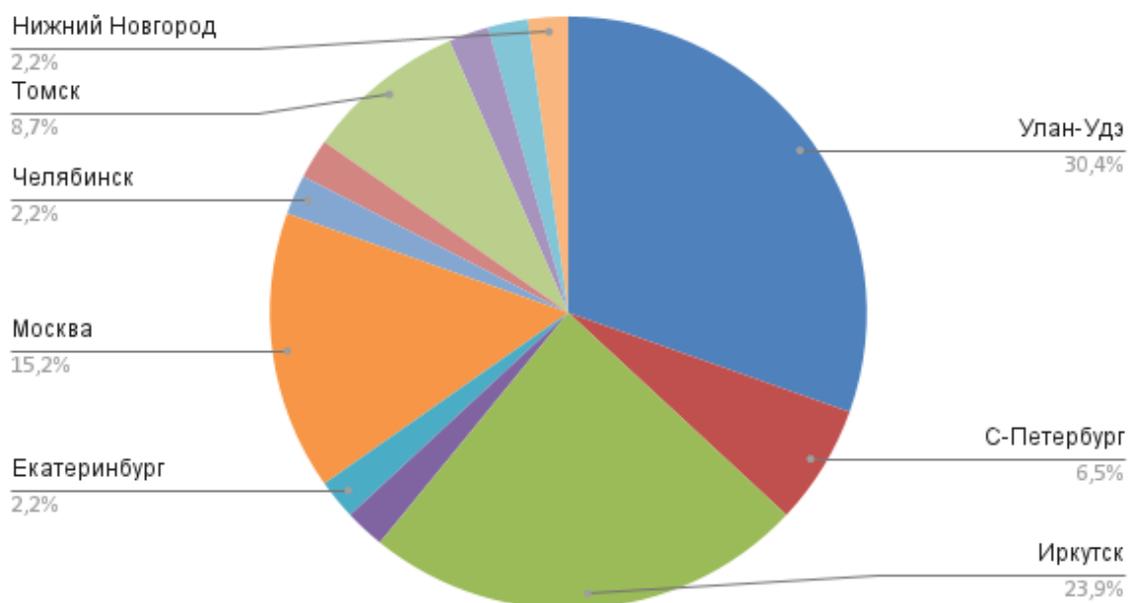
- Иркутск – 23,9%

- Москва – 15,1 %

Томск – 8,7%

Санкт-Петербург – 6,5 %

город – количество



6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2021 году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 62 педагогических работника. Из них: 1 руководитель, 6-заместителей директора, 2 педагога-психолога, 1 –библиотекарь.

72% педагогов – сотрудники со стажем работы более 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы и высоким уровнем профессионализма.

28 % – педагоги со стажем работы от 5 до 20 лет.

60 педагогов, работающих в школе, имеют высшее образование. Высшую квалификационную категорию имеют 22 педагога, первую квалификационную категорию имеют 27 педагогов, соответствуют занимаемой должности 6 педагогов, 7 педагогов-вновь поступившие на работу, молодые специалисты.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах (за 3 года):

-Диплом 3 степени в городском конкурсе педагогов «Учителями славится Россия...» в 2019 году;

-Диплом в номинации «Лучший интерактивный дистанционный урок» в 1 городском конкурсе учителей, реализующих ДО «Мастер дистанта».

- Участие в городском конкурсе, Диплом победителя в номинации «Успешный старт» городского конкурса «Учитель года города Улан-Удэ 2021»;

В МАОУ «СОШ №7» работают педагогические работники, имеющие награды:

-Отличники просвещения -3 человека

-Почетные работники общего образования -6 человек

-Почетные работники сферы образования-1 человек

-Почетные работники сферы воспитания и образования-3 человека

В школе 4 эксперта ЕГЭ по предметам:

Русский язык –1 человек

История, обществознание – 1 человек

Математика-2 человека

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации . Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики».

Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных

институтах и университетах, на лекционных курсах, организованных на базе нашей и других школ.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 10 учителей. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги школы не испытывали существенные трудности, связанные с организацией и проведением дистанционных уроков, т.к. ранее в их деятельности практиковалась такая форма обучения.

Сведения о педагогических работниках

По уровню квалификации

Общее количество человек	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Высшая		Первая					
	Чел.	%	Чел.	%				
62	22	35	27	44	6	9,6	7	11,4

Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет достаточные показатели по параметру «квалификация», 79 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

По стажу работы:

Общее количество	Стаж работы							
	До 5 лет		От 5-10 лет		От 10-20 лет		Свыше 20 лет	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

62	4	6,5	4	6,5	9	14	45	73
----	---	-----	---	-----	---	----	----	----

Возрастной состав:

До 30 лет-2 человека

До 40 лет-8 человек

До 55 лет-25 человек

От 55 лет и старше-27

Средний возраст педагогов-52 года

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции Школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Сведения о педагогических работниках по образованию

Общее количество	Образование			
	Высшее		Среднее	
	Чел.	%	Чел.	%
62	60	97	2	3

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы управления школой и обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением МАОУ СОШ №7.

Библиотека занимает изолированное помещение площадью 127,7 м², состоящее из абонементов, читального зала и хранилища для учебного фонда.

Библиотека оборудована стеллажами, книжными шкапами, столами для читателей. В библиотеке имеются компьютер, множительный аппарат 3 в 1.

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции библиотеки

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Положение о школьном библиотечном фонде учебников;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;

- Журнал сверки «Федерального списка экстремистских материалов» с фондом литературы библиотеки.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика

Основной фонд – 8529 экз., из них справочных изданий 305 экз.

Учебный фонд – 22662 экз., из них учебных пособий 420 экз.

Поступления за истекший период в:

учебный фонд - 3670 экз.

основной фонд- 244 экз.

Всего зарегистрировано 1645 читателей.

Всего посещений за год 23300 .

Всего книговыдач 35660.

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: 305 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», 100-томная библиотека «Отечественная классика», собрания сочинений классиков русской и зарубежной литературы.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Край родной-Бурятия».

В библиотеке систематически проводится сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов.

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Ежегодно оформляется подписка на периодические издания для организации учебного процесса и для детей.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования и пополнения на следующий год.. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

Работа с читателями

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная и массовая работа.

Чтением практически охвачено 100% учащихся.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Для начинающих читателей проводятся экскурсии – знакомство с правилами и запись в библиотеку, проводятся различные конкурсы как средство популяризации чтения.

Индивидуальные беседы и подбор литературы по интересам и потребностям в освоении учебных программ является одной из форм работы с читателями.

В библиотеке созданы комфортные условия для работы и отдыха учащихся и учителей.

В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки сохранности учебников, в конце учебного года проводится работа по ремонту учебников.

Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Библиотека осуществляет всю работу по обеспечению учебного процесса учебной, научной, художественной литературой и периодическими изданиями. Библиотечный фонд систематически пополняется.

8.Оценка материально-технической базы

В МАОУ «СОШ№7» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ.

Материально-техническое состояние школы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В каждом кабинете имеется Интернет, функционирует сайт, интернет школы.

Кабинеты в школе оснащены современным оборудованием, в 98% кабинетов установлены интерактивные доски, в каждом кабинете имеется комплект, состоящий из компьютера, сканера, принтера, аудиоколонок, мультимедийного проектора, экрана и другой оргтехники.

Для проведения массовых мероприятий используются актовый зал школы, спортивный зал. На школьном дворе имеется спортивный стадион, используемый для проведения физкультурно-спортивных мероприятий, пропаганды здорового образа жизни.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование	Всего
Персональные компьютеры-всего	133
Из них: ноутбуки	113
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	133
Имеющие доступ к интернету	133
Мультимедийные проекторы	32
Интерактивные доски	30
Принтеры, сканеры, МФУ	27

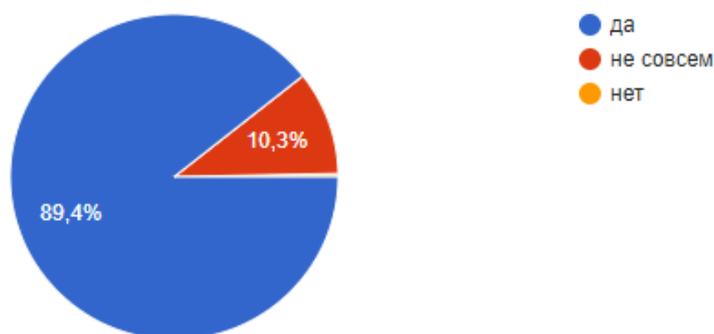
9.Оценка функционирования ВСОКО

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 89%, (в 2020 - 62 процента).

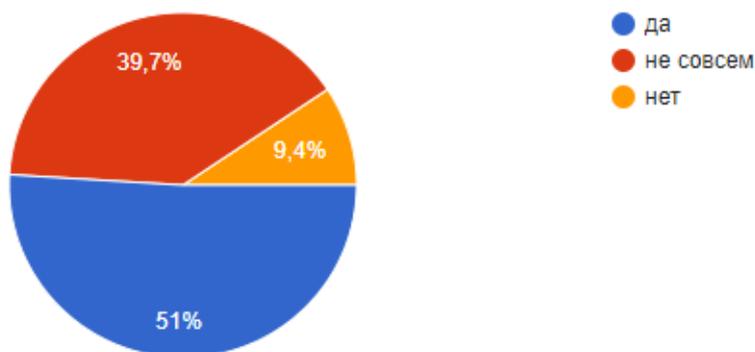
Доверяете ли вы классному руководителю вашего сына или дочери?

620 ответов



Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку?

620 ответов



В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, на сайте Школы продолжил функционировать специальный сайт с информацией о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанта поступило 15 обращений (в 2020 году - 37 обращений), большинство из которых были связаны с вопросами

качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «АИС СГО»). Количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения в сравнении с 2020 годом значительно сократилось.

**10. Показатели деятельности МАОУ «СОШ №7»,
подлежащей самообследованию за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1510 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	690 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	724 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	485 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 6,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	889 человек/ 61,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	145 человек/11%
1.19.1	Регионального уровня	52 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/0,4 %
1.19.3	Международного уровня	17 человек/1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	96 человек/11 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	96 человек/6,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	96 человек/6,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	66 человек/ 97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	66 человек /97%

	педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 /3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 /3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 /79 %
1.29.1	Высшая	21 человек /31%
1.29.2	Первая	27 человек /40 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человека /49%
1.30.1	До 5 лет	3 человек /4,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/ 44 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек/ 43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек//85 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/85 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	На 10 чел. 1 комп.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1510 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,4 кв.м

Отчет составлен 19 апреля 2022 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575830

Владелец Очирова Светлана Хандуевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023