

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
г. Улан – Удэ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по развитию познавательных способностей
Класс-2, 1 час в неделю, 34 часа**

Пояснительная записка

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при правильно организованной работе, т.е. результат даёт системная работа, что повлечёт за собой расширение познавательных возможностей детей.

Данный курс формирует общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностных результатов:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий .

- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать* и *понимать* речь других.
- Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

II Содержание учебного предмета

Особенности организации учебного процесса.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и

применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Формы организации учебного пространства, способствующего формированию УУД

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения **самостоятельно** действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится **коллективная проверка решения задач**. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

**III. Тематическое планирование занятий спецкурса
"Информатика. Логика. Математика"**

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР и ЦОР
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	https://ya.ru/video/preview/10986765884124927279
2	Развитие концентрации внимания.	1	https://ya.ru/video/preview/607831736411282938
3	Тренировка внимания.	1	https://ya.ru/video/preview/607831736411282938
4	Тренировка слуховой памяти.	1	https://ya.ru/video/preview/607831736411282938
5	Тренировка зрительной памяти.	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636
7	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636
8	Развитие быстроты реакции.	1	https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636
9	Развитие концентрации внимания.	1	https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636
10	Тренировка внимания.	1	https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636
11	Тренировка слуховой памяти.	1	https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636
12	Тренировка зрительной памяти.	1	https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	https://ya.ru/video/preview/9354939034539261914
14	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636
15	Развитие быстроты реакции	1	https://ya.ru/video/preview/9354939034539261914
16	Развитие концентрации внимания.	1	https://ya.ru/video/preview/9354939034539261914
17	Тренировка внимания.	1	https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636
18	Тренировка слуховой памяти.	1	https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636
19	Тренировка зрительной памяти.	1	https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636
22	Развитие быстроты реакции	1	https://ya.ru/video/preview/9354939034539261914
23	Развитие концентрации внимания.	1	https://ya.ru/video/preview/12453141583108239933
24	Тренировка внимания.	1	https://ya.ru/video/preview/12453141583108239933
25	Тренировка слуховой памяти	1	https://ya.ru/video/preview/12453141583108239933

26	Тренировка зрительной памяти.	1	https://ya.ru/video/preview/12453141583108239933
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636
28	Совершенствование воображения. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636
29	Развитие быстроты реакции	1	https://ya.ru/video/preview/12453141583108239933
30	Тренировка внимания.	1	https://ya.ru/video/preview/12453141583108239933
31	Тренировка слуховой памяти	1	https://ya.ru/video/preview/12453141583108239933
32	Тренировка зрительной памяти.	1	https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636
33	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Юным умникам и умницам, Информатика, Логика, Математика, 2 класс Рабочая тетрадь, Холодов О., 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая тетрадь Юным умникам и умницам, Информатика, Логика, Математика, 2 класс
Юным умникам и умницам, Информатика, Логика, Математика, 2 класс Методическое пособие, Программа курса РПС, Холодов О., 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ya.ru/video/preview/1761896767903687636>

<https://ya.ru/video/preview/607831736411282938>

<https://ya.ru/video/preview/18220944489037974733>

<https://ya.ru/video/preview/9354939034539261914>

<https://ya.ru/video/preview/7600001279351215014>

<https://ya.ru/video/preview/12453141583108239933>

https://thewikihow.com/video_gbvzyfrfq9I?ysclid=lotdadavr16489368