

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

**г. Улан – Удэ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**4 классы, 5 часов в неделю, 170 часов**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проекты	
1	Наша речь	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Предложение	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Слово в языке и речи	20	1		
5	Имя существительное	40	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Имя прилагательное	28	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Местоимения	9	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Глагол	34	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
9	Повторение	20	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	4	

**Календарно-тематическое планирование  
(170 часов, 5 ч. в неделю)**

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
	<b>ЧАСТЬ 1</b>			
	<b>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)</b>			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>
	<b>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВСОЧЕТАНИЕ (10 ч)</b>			
2	Текст и его план.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
4	Анализ изложений. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>
6	Обращение. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1		
9	Словосочетание.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
10	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)</b>			
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>

15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	ЦОК
16	Работа над ошибками. Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	ЦОК
17	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	ЦОК
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
19	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	ЦОК
20	Обобщение и проверка знаний по теме «Предложение».	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	ЦОК
<b>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (20 ч)</b>					
21	Слово и его лексическое значение.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	ЦОК
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	ЦОК
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	ЦОК
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	ЦОК
26	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
27	Состав слова. Разбор слов по составу.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	ЦОК
28	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	ЦОК
29	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с произносимыми согласными.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
30	Правописание приставок и суффиксов.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	ЦОК
32	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	ЦОК
33	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей	1		Библиотека	ЦОК

	речи.			<a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	
34	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Признаки частей речи.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	ЦОК
35	Части речи. Признаки частей речи.	1			
36	Наречие как часть речи. Признаки наречия. Значение и употребление в речи.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	ЦОК
37	Правописание наречий.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	ЦОК
38	Работа по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
39	Контрольный диктант за 1 четверть.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
40	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (40 ч)</b>				
41	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
42	Признаки падежных форм имён существительных.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	ЦОК
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей имён существительных.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	ЦОК
44	Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей имён существительных.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	ЦОК
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	ЦОК
46	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	ЦОК
48	2-ое склонение имён существительных.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	ЦОК
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
50	3-е склонение имён существительных.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	ЦОК
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	ЦОК
52	Обобщение и проверка знаний по теме "Склонение имен"	1		Библиотека	ЦОК

	существительных"			<a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	
53	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. (или Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» )	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	ЦОК
54	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
55	Именительный и винительный падежи.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	ЦОК
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	ЦОК
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	ЦОК
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	ЦОК
60	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	ЦОК
61	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	ЦОК
62	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	ЦОК
64	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	ЦОК
65	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
66	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	ЦОК
67	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	ЦОК
68	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	ЦОК
69	Склонение имён существительных во множественном числе.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	ЦОК
70	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
71	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1		Библиотека	ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	
72	Родительный и Винительный падежи имён существительных множественного числа.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	ЦОК
73	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
74	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	ЦОК
75	Контрольный диктант за первое полугодие.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	ЦОК
76	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	ЦОК
77	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	ЦОК
78	Наши проекты. «Говорите правильно».	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
79-80	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	3		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	ЦОК
	<b>ЧАСТЬ 2</b>				
	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (28 ч)</b>				
81	Имя прилагательное как часть речи.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
82	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	ЦОК
83	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	ЦОК
84	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Работа по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	ЦОК
85	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	ЦОК
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	ЦОК
88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	ЦОК
89	Именительный, винительный, родительный падежи имени прилагательного	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК

90	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	ЦОК
91	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	ЦОК
92	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	ЦОК
93	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	ЦОК
94	Склонение имён прилагательных женского рода.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	ЦОК
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	ЦОК
97	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
98	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	ЦОК
99	Изложение на основе зрительного восприятия текста	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	ЦОК
100	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	ЦОК
101	Склонение имен прилагательных множественного числа. Работа по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	ЦОК
102	Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	ЦОК
104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	ЦОК
105	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
106	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	ЦОК
107	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	ЦОК
108	Работа над ошибками.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	ЦОК

	<b>МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч)</b>				
109	Местоимение как часть речи.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
110	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	ЦОК
111	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	ЦОК
112	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
113	Изменение личных местоимений по падежам. Морфологический разбор местоимения как части речи.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	ЦОК
114	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	ЦОК
115	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	ЦОК
116	Обобщение и проверка знаний по теме «Местоимение»	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	ЦОК
117	Контрольный диктант за 3 четверть	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
	<b>ГЛАГОЛ (34 ч)</b>				
118	Роль глаголов в языке.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	ЦОК
119	Изменение глаголов по временам.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
120	Неопределённая форма глагола.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	ЦОК
121	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	ЦОК
122	Изменение глаголов по временам. Составление текста из деформированных предложений.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	ЦОК
123	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	ЦОК
124	Спряжение глаголов.	1			
125	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	ЦОК
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	ЦОК
127	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1		Библиотека	ЦОК

				<a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	
128	I и II спряжение глаголов будущего времени. Работа по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	ЦОК
129	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	ЦОК
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	ЦОК
131-132	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	2		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	ЦОК
133	Возвратные глаголы.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
134	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	ЦОК
135	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	ЦОК
136	Проверка знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
137-138	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	ЦОК
139	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	ЦОК
140	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>	ЦОК
141	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>	ЦОК
142	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
143	Обобщение знаний о глаголе.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>	ЦОК
144	Проверка знаний по теме « Глагол».	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>	ЦОК
145	Работа над ошибками. Повторение.	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>	ЦОК
146	Промежуточная аттестация по итогам года	1		Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>	ЦОК
147	Работа над ошибками.			Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>	ЦОК

<b>ПОВТОРЕНИЕ (20 ч)</b>				
148	Язык. Речь. Текст.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
149	Предложение и словосочетание.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
150	Контрольное списывание.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
151	Лексическое значение слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
152	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>
153- 154	Состав слова.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>
155- 157	Части речи.	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
158- 159	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
160- 162	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
164- 166	Итоговое повторение.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
167- 168	Наши проекты.	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
165- 170	Резервные уроки	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### *Книгопечатная продукция*

Горецкий В. Г. Канакина В.П. и др. Русский язык Рабочие программы 1-4 класс М: «Просвещение» - 2022

Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс Ч.  
1. — М.: Просвещение, 2022.

Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс Ч.  
2. — М.: Просвещение, 2022.

Контрольно–измерительные материалы . Русский язык 4 класс  
М:Вако 2022

#### Методические пособия

Канакина В.П. Русский язык Методические рекомендации М:  
Просвещение 2021

Ситникова Т.Н. Поурочные работы по русскому языку М: Вако2021

Канакина В.П., Щеглова Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и  
самостоятельных работ 2021г.

### *Печатные пособия*

Таблицы по русскому языку

1. Комплект демонстрационных таблиц.

2. Словари по русскому языку.

### *Компьютерные и информационно-коммуникативные средства*

Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык, 4 класс.

Сайты, используемые в работе

### *Технические средства обучения*

Компьютер, проектор, принтер