

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7» г.  
Улан – Удэ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**Класс: 1      5 часов в неделю, 165 часов в год.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165ч.(5часов в неделю)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **Русский язык .**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.



Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 КЛАСС**

п/п	№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего			
<b>Раздел 1.Обучение грамоте</b>						
	1.1	Слово и предложение	5			
	1.2	Фонетика	23			
	1.3	Письмо	70			
	1.4	Развитие речи	2			
	Итого по разделу		100			
	2.1	Общие сведения о языке	1			

2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>			

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

п/п	№ урока	Тема	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы		
1		Сочетание предложений и слов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a>
2		Работа с предложением: выбор слов, изменение их порядка			05.09.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3		Составление предложения из слов	1		06.09.	
4		Объединение слов и обращение им предмета			07.09.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5		Слово как объект изучения, материал для анализа			08.09.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6		Звуки речи Интонационное выделение звука в словах			11.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

7	Определяем самый частый звук в стихотворении				12.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Соединяем первые звуки в словах				13.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Устанавливаем последовательность звука в словах				14.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Сравниваем слова,				15.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Проводимые электрические линии	1			18.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Отрабатываем параллельные линии	1			19.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Ориентируемся на рабочий ход	1			20.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Пишем элементы буква	1			21.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Особенность гласных звуков	1			22.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Отрабатываем элементы письма	1			25.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Письмо строчной и заглавной буквы А, а				26.09	<a href="https://youtu.be/UBWeDOqOLds">https://youtu.be/UBWeDOqOLds</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>

						<a href="http://yazyk/2020/08/26/anamirovannyu-plakat-pismo-bukv-1-klass">yazyk/2020/08/26/anamirovannyu-plakat-pismo-bukv-1-klass</a> (ПИСЬМО БУКВ)
18	Закрепление строчной и заглавной буквы А, а				27.09	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a>
19	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я				28.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			29.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Запись крепление строчной и заглавной Я, я				02.10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Письмо строчной и заглавной буквы О, о				03.10	<a href="https://youtu.be/UBWeDOqOLds">https://youtu.be/UBWeDOqOLds</a> презентация
23	Закрепление строчной и заглавной буквы О, о				04.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>
24	Письмо строчной и заглавной буквой Ё, ё				05.10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове				06.10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

26	Закрепление строчной и заглавной буквы Ё, ё				09.10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Письмо строчной и заглавной буквы У, у				10.10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Закрепление строчной и заглавной буквы У, у				11.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a>
29	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю				12.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a>
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми искажениями слов			1	13.10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Закрепление строчной и заглавной буквы Ю, Ю				16.10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э				17.10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Закрепление строчной и заглавной буквы Э, э				18.10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

34	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е				19.10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Построение моделей звукового состава слов			1	20.10	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Закрепление строчной и заглавной буквы Е, е				23.10	<a href="https://youtu.be/RCSe12Fy7aU">https://youtu.be/RCSe12Fy7aU</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>
37	Письмо строчной буквы	1			24.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a>
38	Письмо строчной и заглавной буквы И, и				25.10	<a href="https://youtu.be/3YIG_Cn3iHw">https://youtu.be/3YIG_Cn3iHw</a> презентация
39	Закрепление строчной и заглавной буквы И, и				26.10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	1		27.10	<a href="https://youtu.be/MlaY6qTjWs">https://youtu.be/MlaY6qTjWs</a> презентация
41	Сравниваем начертания экспериментальных букв, открывающих гласные звуки				07.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

42	Пишем буквы, запускающие гласные звуки				08.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Письмо строчной и заглавной буквы М, м				09.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a>
44	Закрепление строчной и заглавной буквы М, м				10.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми искажениями слов				13.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н				14.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Закрепление строчной и заглавной буквы Н, н				15.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>
48	Письмо строчной и заглавной буквы Р, р				16.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>
49	Закрепление строчной и заглавной буквы Р, р				17.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Особенность произошедших событий,		1		20.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	обнаруженных изучаемыми буквами: непарные вызовы					
51	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л				21.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>
52	Закрепление строчной и заглавной буквы Л, л				22.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a>
53	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й				23.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a>
54	Закрепление строчной и заглавной буквы Й, й				24.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми искажениями слов				27.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г				28.11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a>
57	Закрепление строчной и заглавной буквы Г, г				29.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

58	Письмо строчной и заглавной буквы К, к				30.11	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Закрепление строчной и заглавной буквы К, к				01.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a>
60	Подбор слов, удовлетворенной заданной модели			1	04.12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Письмо строчной и заглавной буквы З, з				05.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>
62	Закрепление строчной и заглавной буквы З				06.12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Письмо строчной и заглавной буквы С, с				07.12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Закрепление строчной и заглавной буквы С, с				08.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a>
65	Особенность произошедших событий, обнаруженных изучаемыми буквами: парные по звонкости-				11.12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	глухости обнаружение					
66	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д				12.12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Закрепление строчной и заглавной буквы Д, д				13.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a>
68	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т				14.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>
69	Закрепление строчной и заглавной буквы Т, т				15.12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Тренируемся подбирать слова, на время заданной модели			1	18.12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б				19.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a>
72	Закрепление строчной и заглавной буквы Б, б				20.12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Письмо строчной и заглавной буквы П, п				21.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>

74	Закрепление строчной и заглавной буквы П, п				22.12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ		1		25.12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Письмо строчной и заглавной буквы В, в				26.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a>
77	Закрепление строчной и заглавной буквы В, в				27.12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф				28.12	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a>
79	Закрепление строчной и заглавной буквы Ф, ф				29.12	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Вызываем глухие случаи				08.01	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж				09.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a>
82	Закрепление строчной и заглавной буквы Ж, ж				10.01	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

83	Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш				11.01	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Закрепление строчной и заглавной буквы Ш, ш				12.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a>
85	Особенности шипящих звуков	1			15.01	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч				16.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a>
87	Закрепление строчной и заглавной буквы Ч, ч				17.01	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ				18.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a>
89	Закрепление строчной и заглавной буквы Щ, щ				19.01	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Особенность наблюдаемых звуков, обнаруженных изучаемыми буквами: непарные глухие				22.01	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

91	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х				23.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a>
92	Закрепление строчной и заглавной буквы Х, х				24.01	
93	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц				25.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a>
94	Закрепление строчной и заглавной буквы Ц, ц				26.01	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Твёрдые и тихие звуки				29.01	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	Обобщаем знания об обнаружении звуков		1		30.01	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/</a>
97	Письмо строчной буквы ь	1			31.01	<a href="https://youtu.be/aUua-zRHgX8">https://youtu.be/aUua-zRHgX8</a> презентация
98	Письмо строчной буквы ь	1			01.02	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Совместное собрание небольших рассказов о любимых играх			1	02.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a>
100	Совместное собрание				05.02	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	небольших рассказов о любимом дне					
101	Отработка письменной буквы, составление списка требований, предъявляемых к учащимся класса				06.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/</a>
102	Отработка письменной буквы, составление списка требований, предъявляемых к учащимся класса				07.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a>
103	Отработка письменной буквы, составление списка требований, предъявляемых к учащимся класса		1		08.02	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове			1	09.02	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>

105	Раздельное написание слов в предложении				12.02	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	Как правильно исчислить предложение				13.02	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	Введение алгоритма списывания предложений				14.02	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
108	Когда нужен перенос слова				15.02	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
109	Перевод слов со строки на строку				16.02	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9BRVAMgTJCI">https://www.youtube.com/watch?v=9BRVAMgTJCI</a>
110	Объяснительное письмо под диктовку слов				26.02	
111	Объяснительное письмо под диктовку слов		1		27.02	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений				28.02	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
113	Как составить предложение из набора слов				29.02	<a href="https://youtu.be/S6YKoATjv4I">https://youtu.be/S6YKoATjv4I</a>



114	Составление из набора форм слов предложений				01.03	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	Объяснительная запись под диктовку текста				04.03	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116	Язык как основное средство человеческого общения.				05.03	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
117	Звуки речи. Гласные и обнаруживающиеся звуки, их различение				06.03	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ILTAcDhCois">https://www.youtube.com/watch?v=ILTAcDhCois</a>
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове				07.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a>
119	Слог. Определение количества слогов в словах. Ударный слог. Десловление на слоги				11.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a>
120	Согласованные звуки: систематизация знаний				12.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a>
121	Функции букв е, ё, ю, я				13.03	<a href="https://youtu.be/YqpkwEei6kE">https://youtu.be/YqpkwEei6kE</a> презентация

122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов				14.03	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Алфавит				15.03	<a href="https://youtu.be/2mQTIXcrFGw">https://youtu.be/2mQTIXcrFGw</a> презентация
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов				18.03	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
125	Слово как единица языка	1			19.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>
126	Слова, называющие предметы		1		20.03	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lvc-xF_jX_o">https://www.youtube.com/watch?v=lvc-xF_jX_o</a>
127	Слова, консультации по вопросам кто?, что?				21.03	<a href="https://youtu.be/7pX1NDFJvxx">https://youtu.be/7pX1NDFJvxx</a> презентация
128	Слова, называющие признак предмета	1			22.03	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
129	Слова, которые вызывают вопросы какие?, какие? какое?, какие?				01.04	<a href="https://youtu.be/ypXeHPtf0bc">https://youtu.be/ypXeHPtf0bc</a> презентация
130	Слова, называющие	1			02.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	действие предмета					
131	Слова, обсуждающие вопросы, что делать?, что сделать?				03.04	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=05SNMJnD3Zo">https://www.youtube.com/watch?v=05SNMJnD3Zo</a> презентация
132	Отрабатываем навык задать вопрос к слову				05.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a>
133	Соблюдаем значения слов				08.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
134	Общее представление о родственных словах				09.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
135	Слова, близкие по команде				10.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/</a>
136	Наблюдение за точностью, близкой по команде, в тексте				11.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
137	Предложение как единица языка				12.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>
138	Слово и предложение: сходство и различие				15.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
139	Установление связи слов в			1	16.04	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1kroIUjPQ-4">https://www.youtube.com/watch?v=1kroIUjPQ-4</a>

	предложения при помощи смысловых вопросов					
140	Составление предложений из набора форм слов				17.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a>
141	Восстановление деформированных предложений				18.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
142	Отработка алгоритма списывания текста			1	19.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
143	Обучение приему самопроверки после списывания текста		1		22.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/</a>
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и обнаружениями				23.04	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/</a>
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения				25.04	<a href="https://youtu.be/2h5s1MNuKxk">https://youtu.be/2h5s1MNuKxk</a> презентация

146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки				26.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
147	Прописная буква в именах может быть: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в названии может быть: в кличках животных				29.04	<a href="https://youtu.be/rEIKI3XgaNY">https://youtu.be/rEIKI3XgaNY</a> презентация
148	Отработка правил переноса слов				30.04	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
149	Гласные после шипящих в условиях жи, ши (в положении под ударом)				06.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
150	За право крепление гласных после шипящих в соблюдении жи, ши				07.05	<a href="https://youtu.be/ruQw_G9NvhA">https://youtu.be/ruQw_G9NvhA</a> презентация
151	Гласные после шипящих в встречах ча, ща, чу, щу				08.05	<a href="https://youtu.be/ruQw_G9NvhA">https://youtu.be/ruQw_G9NvhA</a> презентация

152	За право крепление гласных после шипящих в присутствии ча, ща, чу, щу				13.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
153	Правописание сочетаний чк, чн				14.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
154	За право закрепления слов с соблюдением чк, чн				15.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
155	Объяснительный диктант				16.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
156	Обсуждение как общая форма общения между людьми		1		17.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a>
157	Ситуации общения				20.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>
158	Речевой этикет: случай знакомства				21.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
159	Речевой этикет: ситуации извинения				22.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>
160	Речевая этикетка: обращение с пользователями			1	23.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/</a>

161	Речевой этикет: ситуация благодарности				24.05	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
162	Текст как единица речи				25.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a>
163	Восстановление деформированног о текста				26.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</a>
164	Составление небольших устных рассказов				27.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</a>
165	Составление небольших устных рассказов на контрасте				28.05	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Прописи в 4-х частях

Учебник «Русский язык. 1 класс»

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛ**

Класс: 1; Уровень образования: Начальное общее образование; Элемент УМК: УМК

"Школа России" 1 кл.; Серия издания: Уроки русского языка

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>