

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7» г. УЛАН - УДЭ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
2 КЛАССЫ, 68 ЧАСОВ В ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Тематическое содержание речи

*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения *диалогической* речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической* речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в

прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать



изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание

в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места

*on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but*

(при однородных членах).

### Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «я»								
1.1.	Приветствие, знакомство.	12	1			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Письмо; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/</a>
1.2.	Моя семья.	6					Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/</a>
1.3.	Мой день рождения	2					Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/</a>
1.4.	Моя любимая еда.	2					Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/</a>

Итого по разделу		22						
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений</b>								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	7	1			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Письмо; Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/349/4/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/349/4/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/</a>
2.2.	Любимые занятия.	4				Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/</a>
2.3.	Мой питомец.	5					Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/</a>
2.4.	Выходной день.	5	1				Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/</a>
Итого по разделу		21						
<b>Раздел 3. Мир вокруг меня</b>								
3.1.	Моя школа.	5	2			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Письмо; Графика, орфография и пунктуация;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/</a>
3.2.	Мои друзья.	6				Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/</a>
3.3.	Моя малая родина (город, село).	4					Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/</a>
Итого по разделу		15						
<b>Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык</b>								

4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	6				Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Письмо;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/</a>
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	2				Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/</a>
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2					Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/</a>
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Водный урок. Приветствие. Английский язык и его распространение в мире	1				Устный опрос;
2.	Приветствие. Английские имена. Звуки. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee	1				Устный опрос;
3.	Клички питомцев. Фраза "Nice to meet you" Буквы Tt, Ss, Gg, Yu	1				Устный опрос;
4.	Знакомство. Составление диалога. Чтение. буквы Ff, Pp, Vv, Ww	1				Устный опрос; Тестирование;
5.	Конструкция :What's your name?" Диалоги в паре. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. Чтение "e" в словах	1				Устный опрос;
6.	Чтение "i" в словах. Упражнения на чтение. Описание картинки	1				Устный опрос;
7.	Развитие навыков аудирования. Повторение ранее изученного материала. Упражнения на чтение.	1				Устный опрос;
8.	Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx	1				Устный опрос; Тестирование;
9.	Чтение "o" в словах. Упражнения на чтение. Фразы прощания	1				Устный опрос;
10.	Развитие навыков аудирования. Чтение "u" в словах.. Повторение ранее изученной лексики.	1				Устный опрос; Письменный контроль;



11.	Чтение буквосочетания "ee". Глагол "meet". Упражнения на чтение	1				Устный опрос;
12.	Неопределенный артикль "a". Фраза "I can see..." Определенный артикль	1				Устный опрос;
13.	Алфавит. Описание картинки с изображением животных. Детские игрушки	1				Устный опрос;
14.	Проверочная работа по ранее пройденному материалу.	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Фраза "How are you?". Чтение буквосочетания "sh". Упражнения на чтение	1				Устный опрос;
16.	Контрольная работа № 1	1	1			Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Чтение гласной "a" в словах. Новая лексика. Значение новых слов на основе зрительной наглядности.	1				Устный опрос;
18.	Чтение буквосочетания "ck". Цвет. Союз and	1				Устный опрос;
19.	Откуда ты родом. Составление диалога. Чтение буквосочетания "oo". Упражнения на чтение.	1				Устный опрос;
20.	Упражнения на аудирование. Откуда ты родом? Прилагательные "big, small"	1				Устный опрос; Тестирование;

21.	Описание игрушек. Упражнения на чтение	1				Устный опрос;
22.	Проверочная работа по ранее изученному материалу	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Чтение буквосочетания "ch". Глагол-связка to be в форме 3го лица единственного числа	1				Устный опрос;
24.	Описание характеристики человека. Прилагательные. Личное местоимение it. Название предмета и его характеристика.	1				Устный опрос; Тестирование;
25.	Развитие навыков аудирования. Чтение буквосочетаний "or, ar". Вопрос "What is it?"	1				Устный опрос;
26.	Структура "It is a..." Отрицательные предложения. Чтение буквосочетания 'qu"	1				Устный опрос;
27.	Диалог-расспрос с использованием вопроса "Is it a...? Игра "Who is it?"	1				Устный опрос;
28.	Упражнения на чтение. Вопросительные слова "what" и "who"	1				Устный опрос;
29.	Контрольная работа №2	1	1			Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Семья. Диалоги по образцу. Личные местоимения. Глагол to be (1 л.) полная и сокращенная формы.	1				Устный опрос;

31.	Семейные фотографии. Личные местоимения. Утвердительные и вопросительные предложения	1				Устный опрос;
32.	Чтение гласных "а", "е" в открытом слоге. Союз "или". Альтернативный вопрос	1				Устный опрос;
33.	Сложные слова. Повелительное наклонение	1				Устный опрос;
34.	Неопределенный артикль an. Чтение буквы "о" в открытом слоге. Структура "I see..."	1				Устный опрос;
35.	Рассказ о себе. Упражнения на закрепление лексики	1				Устный опрос;
36.	Развитие навыков аудирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1				Устный опрос;
37.	Люди и города. Чтение гласной "u" в открытом слоге. Местоимения he, she, you	1				Устный опрос;
38.	Полная и краткая формы глагола to be	1				Устный опрос; Тестирование;
39.	Диалог "Знакомство" с опорой на схему. Глагол to be во множественном числе. Вопросы с глаголом to be	1				Устный опрос;
40.	Вопросительное слово "where". Местоимение they. Чтение буквосочетания "th"	1				Устный опрос;
41.	Отрицательная форма предложения. Устная беседа по вопросам. Краткие ответы с глаголом- связкой to be	1				Устный опрос;

42.	Общие вопросы с глаголом to be во множественном числе. Личные местоимения. Чтение гласных "о", "у" в словах	1				Устный опрос; Тестирование;
43.	Проверочная работа по ранее изученному материалу.	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Чтение гласных "i", "u" в открытом слоге. Указательные местоимения this, these	1				Устный опрос;
45.	Микро-диалоги. Предлог in. Описание сказочных персонажей.	1				Устный опрос;
46.	Развитие навыков аудирования. Чтение буквосочетания "th"	1				Устный опрос;
47.	Счет до 12. Структура "How old are you?". Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога	1				Устный опрос;
48.	Упражнения с использованием указательных местоимений this, that. Альтернативные вопросы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Упражнения на глагол to be. Монологическое высказывание по образцу.	1				Устный опрос;
50.	Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Притяжательные местоимения	1				Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Множественное число существительных. Глагол Have (Has)	1				Устный опрос;
52.	Множественное число существительных. Вопрос "How many?"	1				Устный опрос; Тестирование;
53.	Чтение буквосочетаний "ir, ur, er". Упражнения на чтение. Работа с предложениями по образцу.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Структура "I like..." Увлечения людей	1				Устный опрос;
55.	Развитие навыков аудирования. Артикль the. предлоги места in, on, under, by, near	1				Устный опрос;
56.	Описание выходного дня. Увлечения. Чтение буквосочетаний "ow", "ou". Произношение артикля the	1				Устный опрос;
57.	Вопросительное слово "where". Времяпровождение в выходной день	1				Устный опрос;
58.	Структура "What's the time?". Чтение текста. Предлоги	1				Устный опрос;
59.	Контрольная работа № 3	1	1			Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Чтение буквосочетания "oo". Группа глаголов. Структура "I can..."	1				Устный опрос;
61.	Сложные предложения со структурой "I can" . Правила поведения в школе	1				Устный опрос;

62.	Мои одноклассники. Описание человека. Повторение прилагательных.	1				Устный опрос;
63.	Описание классной комнаты. Повторение указательных местоимений this, these.	1				Устный опрос; Тестирование;
64.	Контрольная работа №3	1	1			Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Праздники родной страны и страны / стран изучаемого языка. Рождество	1				Устный опрос;
66.	Праздники родной страны и страны / стран изучаемого языка. Новый год	1				Устный опрос;
67.	Итоговая контрольная работа	1	1			Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Rainbow English Английский язык за 2 класс — Афанасьева Михеева часть 1  
2., учебник, рабочая тетрадь

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1) Учебник «Английский язык» 2 части (2 класс, серия “Rainbow English”).
- 2) Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2016 г.
- 2) Книга для учителя «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- 3) Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
- 4) Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова
- 5) Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» (2 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- 6) Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://www.youtube.com/>

<https://resh.edu.ru/subject>

<https://uchebnik.mos.ru>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Интерактивная доска

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок; Стенд для размещения творческих работ учащихся;

Необходимая научно-методическая, учебно-методическая литература, раздаточный учебный материал, справочные и учебные пособия для учителя и учащихся;

Стол учительский с тумбой, ученические столы с комплектом стульев.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, листы с тестами, бланки для самооценки