

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

**г. Улан – Удэ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК»  
6-8 классы**

1 час в неделю, итого 34 ч.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 6 класса составлена на основе примерной Программы по бурятскому языку как государственному для 6 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д. и регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения с комплексом УМК «Алтаргана» п/р Содномова С.Ц..

Обучение бурятскому языку по курсу "Бурятский язык как государственный" на среднем этапе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений, учащихся 6 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

### **Цели обучения**

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 6 классе реализуются цели:

Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*речевая компетенция* - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

*языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

*социокультурная компетенция* - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 5 классов, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

*компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;

*учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

УМК «Алтаргана» 6 класс, авторы Содномов С.Ц., Найданова В.А..

Программа рассчитана на 34 часов, по 1 часу в неделю.

### Содержание учебного курса

**Амар сайн, буряад хэлэн!** Информация о важности знания нескольких языков. Бурятский язык и родственные ему языки. Чтение и анализ стихотворений о бурятском языке. Воспитание толерантного отношения друг другу.

**5-дахи класста үзэхэнөө дабталга.** Повторение изученного материала в начальной школе. Постепенно и последовательно вспомнить и повторить материал по учебным ситуациям «Танилсалга», «Минии бүлэ», «Мэргэжэл», «Һургуули».

**«Бүлынхидэй харилсаан».** Рассказ о себе, о своей семье с использованием новой лексики. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей семье.

**«Минии нүхэд болон би».** Рассказ о себе, о своих друзьях, о семье своих друзей. Формирование умения ознакомительного чтения на примере аутентичных текстов. Формирование лексико-грамматических навыков. Создание речевого продукта о том, чем занимаются его друзья в свободное время.

**Арсалан Жамбалон.** Знакомство с творчеством народного поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

**«Бэын энхэ элүүр».** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о здоровом образе жизни.

**Эрдэни Дугаров.** Знакомство с творчеством и биографией поэта и писателя. Чтение рассказа.

**Дондок Улзытуев.** Знакомство с творчеством и биографией народного поэта. Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Хабар».

**Сагаалган. Сурхарбаан.** Изучение данного раздела строится на социокультурном и лингвокультурологическом подходах. Работа над текстом: с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Знакомство с традициями и обычаями встречи Нового года по лунному календарю, традиционного праздника Сурхарбаан. Создание текста или рассказа о встрече Сагаалгана в своей семье и как празднуется Сурхарбаан в селе.

**Һуралсал.** Изучаемые предметы. Распорядок дня, правила поведения в школе. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Создание речевого продукта в виде рассказа о своей школе, о школьных предметах.

**Доржо Сультимов.** Знакомство с творчеством и биографией писателя, народного артиста РБ. Чтение рассказа.

**Мэргэжэл.** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

**Георгий Дашабылов.** Знакомство с творчеством народного поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

**Олондо мэдээсэл тарааха арганууд.** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Любимые теле-, радиoproграммы. Наиболее популярные программы в регионе, России. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей любимой телепередаче.

**Цырен-Доржо Дамдинжапов.** Знакомство с творческой биографией писателя. Чтение рассказа.

**Буряд орон.** Население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Богатство родного края. Чтение текстов. Составление диалога, рассказа о Бурятии.

**Матвей Чойбонов.** Знакомство с творчеством и биографией поэта. Чтение и анализ стихотворений.

**Жэл соо үзэһэнөө дабталга.** Повторение изученного за год.

### Учебно-тематический план

Класс	Раздел	Количество часов
	<b>I четверть</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	Амар сайн, буряад хэлэн!	1
	5-дахи класста үзэһэнөө дабталга	2
	Шалгалта, тест	1
	Бүлынхидэй харилсаан	2
	Одхон хүбүүн	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	<b>II четверть</b>	<b>8</b>
	Минии нүхэд болон би	1
	Арсалан Жамбалон	1
	Шалгалта, тест	1
	Бэеын элүүр энхэ	2
	Эрдэни Дугаров	2
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	<b>III четверть</b>	<b>10</b>
	Сагаалган, Сурхарбаан	2
	Дондок Улзытуев	2
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Һуралсал	1
	Доржо Сультимов	1
	Мэргэжэл	1
	Георгий Дашабылов	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	<b>IV четверть</b>	<b>8</b>
	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд	1
	Цырен-Доржо Дамдинжапов	2
	Буряад орон	2
	Матвей Чойбонов	1
Жэл соо үзэһэнөө дабталга	1	
Шалгалтын хүдэлмэри	1	
	<b>34</b>	

## **Требования к практическому владению бурятским языком**

### **Аудирование**

Учащиеся должны понимать на слух бурятскую речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе. Она должна быть построена на программном языковом материале начального и среднего этапов и, допускать включение до 1-2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого, различая, при этом, основную и второстепенную информации.

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Учащиеся должны:

- уметь вести беседу с одним или несколькими собеседниками по предъявленной ситуацией общения, по содержанию увиденного, услышанного или прочитанного;

- участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимного информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др.);

- реагировать на изменение речевого поведения собеседника;

- выражать личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала.

Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**Монологическая речь.** Учащиеся должны:

- уметь высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;

- передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога;

- выражать свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала.

Объем высказывания - не менее 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут.

### **Чтение**

Учащиеся должны проявить умения в чтении:

а) с целью извлечения полной информации;

Должны читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью бурятско-русского словаря.

б) с целью извлечения основной информации;

Должны читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого.

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т. п.);

Должны читать про себя в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из общественно-политической и научно-популярной литературы.

### **Письмо**

Учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Должны составлять тексты поздравлений в соответствии с этикетом, писать личные письма по образцу. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

В результате изучения бурятского языка в 5-6 классах учащиеся должны:

#### **знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке;

- роль владения вторым языком в регионе; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

#### **уметь:**

в области говорения:

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

– делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить.

В области чтения:

– ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письма:

– заполнять анкеты и формуляры;



– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

## Учебно-методический комплект

1. «Алтаргана» - УМК по бурятскому языку как государственному. Содномов С.Ц., Надагурова А.А. Улан –Удэ, Бэлиг, 2011.
2. Алагуева В.П. Бурядууд тухай алтан ном. –Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2006.
3. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. – Улан-Удэ, 2008.
4. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии: учебное пособие – Улан-Удэ, Бэлиг, 2010.
5. Намжилон Л.Б. Оюун түлхюур – Улан-Удэ, 2002.
6. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа, Улаан- Үдэ, Бэлиг, 2010.
7. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ, 2008.
8. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь в 2-х томах – Улан-Удэ, 2006
9. Электронный учебник бурятского языка.

**Рабочая программа**  
**По учебному предмету «Бурятский язык», 7 кл.**  
**1 час в неделю, итого 34 ч.**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 7 класса составлена на основе примерной Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д. и регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения с комплексом УМК «Алтаргана» п/р Содномова С.Ц..

Рабочая программа по бурятскому языку представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание учебного курса; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения и контрольно-измерительные материалы.

Обучение бурятскому языку по курсу "Бурятский язык как государственный" на среднем этапе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений, учащихся 7 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

***Цели обучения***

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 7 классе реализуются цели:

Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*речевая компетенция* - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

*языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

*социокультурная компетенция* - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 7 классов, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении;

*компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;

*учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (выполнение проектов, использование справочников, материалов Интернета и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном поликультурном мире, ценностей бурятского языка как элементов национальной культуры; осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

УМК «Алтаргана» 7 класс, авторы Содномов С.Ц., Найданова В..А..

Программа рассчитана на 34 часов, по 1 часу в неделю.

## **Содержание учебного курса**

**Амар сайн, буряад хэлэн!** Информация о важности знания нескольких языков. Бурятский язык и родственные ему языки. Чтение и анализ стихотворений о бурятском языке. Воспитание толерантного отношения друг другу.

**6-дахи класста үзэхэнөө дабталга.** Повторение изученного материала в начальной школе. Постепенно и последовательно вспомнить и повторить материал по учебным ситуациям «Танилсалга», «Минии бүлэ», «Мэргэжэл», «Һургуули».

**«Түрэлхид».** Рассказ о себе, о своей семье с использованием новой лексики. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей семье.

**Цокто Номтоев.** Знакомство с творчеством и биографией поэта и писателя. Чтение рассказа.

**«Минии нүхэд».** Рассказ о себе, о своих друзьях, о семье своих друзей. Формирование умения ознакомительного чтения на примере аутентичных текстов. Формирование лексико-грамматических навыков. Создание речевого продукта о том, чем занимаются его друзья в свободное время.

**Гунгаа Чимитов.** Знакомство с творчеством народного поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

**«Энхэ элүүр байдал».** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о здоровом образе жизни.

**Цырен-Базар Бадмаев.** Знакомство с творчеством и биографией поэта и писателя. Чтение рассказа.

**Заншалта һайндэрнүүд.** Изучение данного раздела строится на социокультурном и лингвокультурологическом подходах. Работа над текстом: с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Знакомство с традициями и обычаями встречи Нового года по лунному календарю, традиционного праздника Сурхарбаан. Создание текста или рассказа о встрече Сагаалгана в своей семье и как празднуется Сурхарбаан в селе.

**Һуралсал.** Изучаемые предметы. Распорядок дня, правила поведения в школе. Любимые занятия в школьные каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение). Создание речевого продукта в виде рассказа о своей школе, о школьных предметах.

**Хоца Намсараев.** Знакомство с творчеством и биографией писателя. Чтение рассказа.

**Мэргэжэл.** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

**Жан Зимин.** Знакомство с творчеством поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

**Олондо мэдээсэл тарааха арганууд.** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Любимые теле-, радиопрограммы. Наиболее популярные программы в регионе, России. Создание речевого продукта в виде рассказа о своей любимой телепередаче.

**Бадма-Базар Намсарайн.** Знакомство с творческой биографией писателя. Чтение рассказов.

**Буряд орон.** Географическое положение. Население, города, села, достопримечательности городов Бурятии. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Богатство родного края. Чтение текстов. Составление диалога, рассказа о Бурятии.

**Жамсо Тумунов.** Знакомство с творчеством и биографией поэта и писателя. Чтение и анализ стихотворения.

**Жэл соо үзэхэнөө дабталга.** Повторение изученного за год.

### Учебно-тематический план

Класс	Раздел	Количество часов
	<b>I четверть</b>	<b>8</b>
7	Амар сайн, буряад хэлэн!	1
	6-дахи класста үзэхэнөө дабталга	1
	Шалгалта, тест	1
	Түрэлхид	2
	Цогто Номтоев	2
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	<b>II четверть</b>	<b>8</b>
	Энхэ элүүр байдал	2
	Цырен-Базар Бадмаев	1
	Шалгалта, тест	1
	Минии нүхэд	2
	Гунга Чимитов	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	<b>III четверть</b>	<b>10</b>
	Һуралсал	1
	Хоца Намсараев	2
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Заншалта һайндэрнүүд	2
	Жан Зимин	1
	Олондо мэдээсэл тарааха аргууд	1
	Бадма-Базар Намсарайн	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	<b>IV четверть</b>	<b>8</b>
Мэргэжэл	1	
Чимит Цыдендамбаев	1	
Шалгалтын хүдэлмэри	1	
Буряад орон	1	
Жамса Тумунов	1	
Жэл соо үзэхэнөө дабталга	1	
Шалгалтын хүдэлмэри	1	
	Дабталга	1
		<b>34</b>

## **Требования к практическому владению бурятским языком**

### **Аудирование**

Учащиеся должны понимать на слух бурятскую речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе. Она должна быть построена на программном языковом материале начального и среднего этапов и, допускать включение до 1-2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого, различая, при этом, основную и второстепенную информации.

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Учащиеся должны:

уметь вести беседу с одним или несколькими собеседниками по предъявленной ситуацией общения, по содержанию увиденного, услышанного или прочитанного;

участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный распрос, одностороннее или взаимного информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельности и др.);

реагировать на изменение речевого поведения собеседника;

выражать личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала.

Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

**Монологическая речь.** Учащиеся должны:

уметь высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;

передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, используя описание, рассуждение, повествование, а также смешанные типы монолога;

выражать свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала.

Объем высказывания - не менее 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообщения по теме в пределах 2-3 минут.

### **Чтение**

Учащиеся должны проявить умения в чтении:

а) с целью извлечения полной информации;



Должны читать про себя впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале и включающие до 3-5% незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью бурятско-русского словаря.

б) с целью извлечения основной информации;

Должны читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале и содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого.

в) с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т. п.);

Должны читать про себя в просмотрном режиме (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты частично адаптированного характера из общественно-политической и научно-популярной литературы.

### **Письмо**

Учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитанного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Должны составлять тексты поздравлений в соответствии с этикетом, писать личные письма по образцу. Для реализации данных требований учащиеся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

В результате изучения бурятского языка в 5-6 классах учащиеся должны:

#### **знать / понимать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в сфере общения на бурятском языке;

– роль владения вторым языком в регионе; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

#### **уметь:**

в области говорения:

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей республике;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

- в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

- в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в бурятском языке.

### **Учебно-методический комплект**

1. «Алтаргана» - УМК по бурятскому языку как государственному. Содномов С.Ц., Найданова В.А. Улан –Удэ, Бэлиг, 2011.
2. Алагуева В.П. Бурядууд тухай алтан ном. –Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2006.
3. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. – Улан-Удэ, 2008.
4. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии: учебное пособие – Улан-Удэ, Бэлиг, 2010.
5. Намжилон Л.Б. Оюун түлхюур – Улан-Удэ, 2002.
6. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа, Улаан- Үдэ, Бэлиг, 2010.
7. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ,2008.
8. ШагдаровЛ.Д., Черемисов К.М. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь в 2-х томах – Улан-Удэ, 2006
9. Электронный учебник бурятского языка.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана для обучения учащихся завершающего этапа обучения.

Данная рабочая программа по бурятскому языку как государственному для 8 класса составлена на основе примерной Программы по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения авторов Содномова С.Ц., Дылыковой Р.С., Содномовой Б.Д. и регионального стандарта начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному в образовательных учреждениях с русским языком обучения с комплексом УМК «Алтаргана» п/р Содномова С.Ц. Найданова С.Ц.

Рабочая программа по бурятскому языку представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание учебного курса; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения и контрольно-измерительные материалы.

Обучение бурятскому языку по курсу «Бурятский язык как государственный» в 8 классах основной школы обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается и совершенствуется в соответствии с отобранными для данного этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8-х классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях межкультурного общения.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, электронным учебником по бурятскому языку.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления бурятского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, представлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечеловеческой культуры.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

В 8-х классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей.

К 8 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

### ***Цели завершающего этапа обучения***

В процессе обучения курсу «Бурятский язык как государственный» в 8-х классах реализуются цели:

Совершенствование коммуникативной компетенции на бурятском языке - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

*речевая компетенция* - развиваются и совершенствуются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

*языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

*социокультурная компетенция* - осуществляется приобщение к культуре бурятского народа в рамках более широкого спектра сфер, соответствующих психологическим особенностям учащихся данного возраста; развивается способность и готовность использовать бурятский язык в реальном общении; формируется умение представлять свой собственный регион, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим культуроведческим и социолингвистическим, лингвокультуроведческим материалом, представленными в учебном курсе;

*компенсаторная компетенция* - развиваются и совершенствуются умения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраз, использования синонимов, жестов и т. д.;

*учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения бурятского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), совершенствуются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

Воспитание школьников средствами предмета «Бурятский язык как государственный»: понимание учащимися роли изучения языков в современном

поликультурном мире, осознание важности бурятского языка как средства социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Программа рассчитана на 34 часов, по 1 часу в неделю.

### **Содержание учебного курса**

**Амар сайн, буряад хэлэн!** Информация о важности знания нескольких языков. Бурятский язык и родственные ему языки. Чтение и анализ стихотворений о бурятском языке. Воспитание толерантного отношения друг другу.

**Түрэл һайхан Буряадни!** Города, районы Бурятии. Улан-Удэ – столица республики. История города. Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Богатство родного края. Чтение текстов. Составление диалога, рассказа о Бурятии.

**Бато Базарон.** Знакомство с творчеством и биографией поэта и писателя. Чтение стихотворений.

**«Һонирхол».** Формирование умения ознакомительного чтения на примере аутентичных текстов. Формирование лексико-грамматических навыков. Создание речевого продукта о том, чем интересуются его друзья в свободное время, хобби. Знакомство с живописью, скульптурой, театрами, с выдающимися деятелями культуры Бурятии.

**Рахмет Шойморданов.** Знакомство с творчеством поэта Бурятии. Работа с поэтическим текстом.

**«Энхэ элүүр байдал».** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Создание речевого продукта в виде рассказа о здоровом образе жизни.

**Дондок Улзытуев.** Знакомство с творчеством и биографией народного поэта Бурятии. Чтение и анализ стихотворения.

**Заншалта һайндэрнүүд.** Изучение данного раздела строится на социокультурном и лингвокультурологическом подходах. Работа над текстом: с пониманием основного содержания, с полным пониманием. Знакомство с традициями и обычаями встречи Нового года по лунному календарю, традиционного праздника Сурхарбаан. Традиционные праздники других народов, населяющих Бурятию. Создание текста или рассказа о встрече Сагаалгана в своей семье и как празднуется Сурхарбаан в селе.

**Эхэ байгаалия гамная!** Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Птицы, животные родного края. Создание текста, маршрутных листов о природе родного края.

**Мэргэжэл.** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Как стать знаменитым (занимательные факты из жизни знаменитых людей республики).

**Байгал – дэлхэйн баялиг.** Знакомство с новой лексикой по теме. Развитие умения диалогической и монологической речи. Формирование грамматической речи. Байкал. Животный и растительный мир Байкала. Охрана Байкала. Создание проекта по теме.

**Елизавета Бильтрикова.** Знакомство с творческой биографией поэтессы. Чтение и анализ стихотворений.

**Жэл соо үзэхэнөө дабталга.** Повторение изученного за год.



### Учебно-тематический план

Класс	Раздел	Количество часов
	<b>I четверть</b>	<b>8</b>
<b>8</b>	Амар сайн, буряад хэлэн!	1
	Түрэл найхан Буряадни!	3
	Шалгалта, тест	1
	Бато Базарон	2
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	<b>II четверть</b>	<b>8</b>
	Энхэ элүүр байдал	2
	Дондок Улзытуев	2
	Шалгалта, тест	1
	Һонирхол	1
	Рахмет Шойморданов	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	<b>III четверть</b>	<b>10</b>
	Эхэ байгаалия гамная!	2
	Заншалта найндэрнүүд	3
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Байгал-дэлхэйн баялиг	2
	Елизавета Бильтрикова	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	<b>IV четверть</b>	<b>8</b>
	Мэргэжэл	1
	Чимит Цыдендамбаев	2
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Александр Лыгденов	1
	Жэл соо үзэһэнөө дабталга	1
	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Дабталга	1
		<b>34</b>

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения бурятского языка в средней (основной) школе учащиеся должны:

**знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

**уметь:**

в области говорения:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**в области аудирования:**

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;

понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

– ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Учебно-методический комплект**

1. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. Издание 9-ое, доработанное. – Улан-Удэ, Республиканская типография, 2008
2. Будаев Ц-Д.Б. Русско-бурятский разговорник – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1990
3. Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. Самоучитель. 2-ое издание – Улан-Удэ, Бэлиг, 2006
4. Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи – Улан-Удэ, Бэлиг, 2005
5. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому языку как государственному – Улан-Удэ, Бэлиг, 2009
6. Намжилон.Л.Б. Оюун түлхюур – Улан-Удэ, 2002
7. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному – Улан-Удэ, издательство БГУ, 2008
8. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа, Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2010
9. Региональный стандарт начального и основного образования по бурятскому языку Республики Бурятия – Улан-Удэ, Бэлиг, 2009
10. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения, Улан-Удэ, Бэлиг, 2010
11. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008
12. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Буряад-ород толи. Бурятско-русский словарь. В 2-х томах – Улан-Удэ, издательство ОАО «Республиканская типография», 2006

### **Методическое обеспечение для самостоятельных работ**

1. Алагуева В.П. Буряадууд тухай алтан ном – Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2006
2. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. В 2-х частях. Издание 9-ое, доработанное. – Улан-Удэ, Республиканская типография, 2008
3. Будаев Ц-Д.Б. Русско-бурятский разговорник – Улан-Удэ, Бурятское книжное издательство, 1990
4. Дондуков У-Ж.Ш., Лхасаранова Б.Б. Учебник бурятского языка. Самоучитель. 2-ое издание – Улан-Удэ, Бэлиг, 2006
5. Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи – Улан-Удэ, Бэлиг, 2005
6. Намжилон.Л.Б. Оюун түлхюур – Улан-Удэ, 2002
7. Нанзатова Э.П. Мүнгэн туяа, Улаан-Үдэ, Бэлиг, 2010