

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»  
г. Улан – Удэ**

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Бурятский язык»  
3 классы**

**1 час в неделю, итого 34 часа**

## **Общая характеристика учебного предмета.**

Бурятский язык является важнейшей частью национальной культуры бурятского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания родной культуры, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся. Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием текстов, письмо). Бурятский язык является одним из главных элементов культуры бурятского народа — носителя данного языка. Он открывает учащимся непосредственный доступ к духовному богатству бурятского народа, повышает уровень их общего гуманитарного образования, а также является средством межкультурной коммуникации. Поэтому ему отводится существенная роль в решении важных задач, стоящих перед современной школой в плане формирования толерантной личности, развития ее национального самосознания.

Преподавание рассчитано на работу по УМК по бурятскому языку как государственному для 3 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения «Амар Мэндэ-э!» Часть 2. Авторы: Гунжитова Г.-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки Республики Бурятии. Согласно УП на изучение бурятского языка в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

### **Задачи программы:**

- познание культуры бурят в ее диалоге с культурой населяющих республику;
- развитие ученика как индивидуальности;
- воспитание нравственной, духовной личности;
- развитие у учащихся общечеловеческих ценностных ориентаций, на формирование умений общаться на разговорном уровне;
- формирование умения соотносить средства выражения с передаваемым им содержанием, развитие коммуникативной компетенции, т. е. умение осуществлять своё речевое поведение в соответствии с особенностями социокультурной среды;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к бурятскому языку, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, умение самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой деятельности.
- овладение бурятским языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

## **Планируемые предметные результаты**

В результате изучения бурятского языка в 3 классе учащиеся получают возможность:

### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения бурятского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык как государственный»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащиеся научатся:**

#### **А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать небольшие диалоги в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
  - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей республике;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и частично понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные тексты; при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров (языковой догадки, выборочного перевода); уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

- заполнять анкеты;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков бурятского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знакомство с образцами художественной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры бурятского народа;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей республики.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями бурятского языка;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного языка в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на бурятском языке;

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### **Учащиеся будут знать:**

- алфавит; основные понятия; гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, заглавные буквы в именах собственных, правописание долгих гласных, дифтонгов изучаемого языка; слово, предложение, число (единственное, множественное), время (настоящее, прошедшее, будущее);
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- сингармонизм;
- части речи: имя существительное, (употребление существительных в единственном и множественном числах);
- имя прилагательное;

- имя числительное (до 100), вопросы, порядок числительных;
- личные местоимения;
- члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- порядок слов в предложении;
- основные значения падежей в составе предложений;
- виды и времена глагола;
- правила правописания букв, правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при обращении т.д.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- соотносить звуки и буквы, правильно читать текст;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- выделять в тексте основную мысль;
- пересказывать текст;
- прослушав текст, понять его основное содержание, определить основную тему сообщения (о чем?);
- выбрать из предложенных нескольких заголовков наиболее подходящий вариант;
- общаться в семейно-бытовой и учебной сферах;
- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;
- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление;
- уметь расспрашивать-диалог-побуждение к действию;
- вести диалог с опорой на образец;
- уметь отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;
- уметь пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;
- рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школе, школьных принадлежностях;
- описывать, сообщить информацию о прогнозе погоды, временах года, природе родного края;
- описывать игрушки;
- правильно списывать слова в тетрадь;
- выполнять лексические и грамматические упражнения.

#### **Технологии, используемые в обучении:**

- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающая технология;
- Технологии дифференцированного обучения;

- Информационно – коммуникационные технологии.

**Формы урока:** урок-игра, урок –путешествие, урок-экскурсия, урок-проект., урок-беседа.

**Формы контроля:**

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Проверка в паре, в группе
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы
- Защита проектов

Преподавание рассчитано на работу по УМК по бурятскому языку как государственному для 2 года обучения общеобразовательных школ с русским языком обучения «Амар Мэндэ-э!» Часть 2. Авторы: Гунжитова Г.-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д.-Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2015. Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки Республики Бурятии.

**Сроки реализации программы.**

Согласно УП на изучение бурятского языка в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Бурятский язык входит в учебный план в качестве национально – регионального компонента образования.

Программа предусматривает внесение изменений и корректировки в рабочем порядке.

## Содержание курса

№ п/п	Список разделов	Кол-во часов	Используемая платформа ДО	Формируемые УУД по разделу
1	Буква «А»-начало науки	9 ч.	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="https://nomoihan.com/bur/">https://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>	<p>Понимать элементарные фразы речевого этикета. Здороваться и отвечать на приветствие. произносить и различать на слух бурятские звуки и звукосочетания. Уметь говорить на бурятском языке, сколько букв в слове, сколько слов в предложении.</p> <p>Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог; умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; анализировать, сравнивать, обобщать, Обнаруживать и формулировать учебную проблему; Оценивать свои результаты классифицировать группировать по отдельным признакам звуки, буквы, слова, предложения.</p>
2	Маша-врач	7 ч.	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="https://nomoihan.com/bur/">https://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>	<p>Понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Расспросить одноклассника о том, какой его любимый предмет.</p> <p>Коммуникативные: Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы используя схемы.</p> <p>Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового.</p> <p>Познавательные: действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>



				Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3	В гостях у Мишки	10 ч.	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="https://nomoihan.com/bur/">https://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>	<p>Воспринимать команды на слух и выполнять их. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.</p> <p>Коммуникативные: понимать на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>
4	Время.	8 ч.	<a href="https://buryadxelen.com/">https://buryadxelen.com/</a> <a href="https://nomoihan.com/bur/">https://nomoihan.com/bur/</a> <a href="https://nom.buryat-lang.ru/">https://nom.buryat-lang.ru/</a>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку.</p> <p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: строить сообщения в устной форме; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p> <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.</p>

### Тематическое планирование 3 класс (2 год обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	<b>Буква «А»- начало науки</b>	<b>9 часов</b>
1	Буква «А»- начало науки	1
2	Слово. Буква. Предложение.	1
3	Лесная школа.Сложение	1
4	Изучаем разные языки.	1
5	Лесная школа .Вычитание.	1
6	Геометрические фигуры (урок-игра)	1
7	Правописание окончаний -тай, -той, -тэй	1
8	Контрольная работа	1
9	Анализ работ	1
	<b>Маша-врач.</b>	<b>7 часов</b>
10	Мы рисуем. Рассказ.	1
11	Маша-фотограф. Диалог.	1
12	Я рисую. Стихотворение «Аюша».	1
13	Потанцуем с Машей. Чтение рассказа.	1
14	У тебя есть мяч? Чтение диалога.	1
15	Контрольная работа	1
16	Анализ работ	1
	<b>В гостях у Мишки.</b>	<b>10 часов</b>
17	В гостях у Мишки. Чтение рассказа.	1
18	Я вас приглашаю на день рождения. Составление предложений. (урок-игра)	1
19	Моя комната. Чтение рассказа.	1

20	Где кошка? Диалог.	1
21	Национальный праздник «Сагаалган» (урок-экскурсия)	1
22	Кухня.	1
23	Продукты.	1
24	Бурятская одежда.	1
25	Контрольная работа	1
26	Анализ работ	1
	<b>Время.</b>	<b>8 часов</b>
27	Который час?	<b>1</b>
28	Распорядок дня.	1
29	Мой день.	1
30	Мой план.	1
31	Растения родного края	1
32	Остров Замби	1
33	Контрольная работа	1
34	Анализ работ	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 ч.</b>

## **Учебно-методическое обеспечение программы.**

### **Литература для учащихся**

1. Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева «Амар мэндээ!», 2 часть. Улан-Удэ, издательство «Бэлиг» 2015 год.
2. Г-Х.Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева Рабочая тетрадь к учебнику “Амар мэндэ!”. Часть 2, Улан-Удэ, издательство «Бэлиг» 2015 год.
3. Диск «Амар мэндэ!». Часть 2.

### **Литература для учителя**

1. Г-Х.Гунжитова, С.А. Дашиева, Б.Д. Цырендоржиева Книга для учителя с поурочным планированием. Улан-Удэ, издательство «Бэлиг» 2015 год.
2. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. «Методика обучения бурятскому языку», УланУдэ, БГУ, 2008г.
3. Санжаева А.Б.«Учебно-методическое пособие для детей, не владеющих бурятской разговорной речью», Улан-Удэ, БГУ , 2008г.
4. Примерная ФГОС
5. Санжадаева Г.С. «Тоонто нютаг» 1-4 классы русских школ, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2009г.
6. «Би томо болооб», детские бурятские песни, Улан-Удэ, 2014г.
7. Бурятские народные сказки, Улан-Удэ, Республиканская типография, 2003г.

### **Дополнительная литература**

1. Будаев Ц.Б. «Русско-бурятский разговорник», Улан-Удэ, 2003г.
2. Санжадаева Г.С. «Тоонто нютаг» 1-4 классы русских школ, Улан-Удэ, «Бэлиг», 2009г.
3. Бабушкин С.М. «Толи-словарь», Улан-Удэ, 2010г.
4. Дареева О.А. «Путешествуем по Бурятии», Улан-Удэ, «Бэлиг», 2010г.
5. Бадмаева Л.Б., Мангутова У.Е. «Буряад хэлэн», Улан-Удэ, 2004г.
6. Ошоров Д.Д. «Шэгшүүдэй», Улан-Удэ, «Бэлиг», 2004г.