

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
г. Улан – Удэ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Английский язык»
9 классы**

3 часа в неделю, итого 102 часа.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часов, по 3 часа в неделю.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог- обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной

деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение); рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии

с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь

(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:
писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

На осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

Способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

Способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение

учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

Навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

Умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания

– для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

– умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

– желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

– социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

– Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

– принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.
- принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема | Количество часов всего | Контрольные/практические работы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. | 11 | 1/1 |
| 2. Внешность и характер человека (литературного героя) | 5 | 1/1 |
| 3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. | 14 | 1/1 |
| 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. | 10 | 1/1 |
| 5. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 4 | 1/1 |
| 6. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и решение. Переписка с иностранными сверстниками. | 5 | 1\1 |
| 7. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Стихийные бедствия. | 11 | 1/1 |
| 8. Виды отдыха в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Транспорт. | 12 | 1/1 |
| 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). | 6 | 1/1 |
| 10. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. | 14 | 0/1 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| 11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. | 10 | 1/1 |
| ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10/11 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Личностные результаты | Вид деятельности | Формирование УУД | Вид контроля | Количество часов | | Цифровые ресурсы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|---|-------------------------------------------------------|
| 1 | Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени | Сформирование мотивации к обучению | Учащиеся: - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; | Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 2 | Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени | Сформирование мотивации к обучению | Учащиеся: - выполняют лексикограмматические упражнения; - заполняют пропуски, вставив нужную форму глагола to be; - составляют словосочетания; - пишут предложения, используя глаголы в прошедшем времени | Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| 3 | Телепрограммы и телеканалы | Сформирование мотивации к обучению | Учащиеся: - составляют и разыгрывают свои собственные (с использованием слов). - рассказывают о своем завтрашнем школьном дне. | Л.: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Р.: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя. | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 4 | ВВС – Британская теле- и радиоккомпания | Сформирование мотивации к обучению | Учащиеся: - описывают картинки, используя оборот there is / there are (утвердит., отрицать. предложения) - вырабатывают орфографические навыки (написать слова и словосочетания по строчке / подписать картинки). - выполняют лексикограмматические упражнения: изменить предложения по образцу | Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | | средства осуществления | ее | | | | |
| 5 | Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени | Сформирование мотивации к обучению | Учащиеся: - описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - вырабатывают орфографические навыки (глагольные формы в Present и Past Progressive); - выполняют лексикограмматические упражнения: закончить предложения, вставив нужную форму глагола to be; меняют предложения по образцу. | | | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 6 | Неисчисляемые имена существительные | Сформирование мотивации к обучению | Учащиеся: - слушают тексты и извлекают необходимую информацию - читают текст и оценивают утверждения с позиций «верно» - «неверно» - «не сообщается». пересказывают текст (с опорой на вопросы); - рассказывают о своем | Л.: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации. П.: Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. К.: Догадываться о значении | | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | | слов на основе языковой и контекстуальной догадки, | | | | |
| 7 | Телепрограммы. Фразовый глагол turn | | предстоящем воскресном дне (по образцу); - совершенствуют орфографические навыки - выполняют лексикограмматические упражнения: написать предложения с использованием оборота to be going to; закончить предложения, добавив фразы; соотнести вопросы и ответы | словообразовательных моделей. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 8 | Телевидение в жизни людей. | Сформирование мотивации к обучению | Учащиеся: Дополняют предложения верными глагольными формами | Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. К.: Пользоваться справочным материалом: | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|------|----------|
| | | | | грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков. | | | | |
| 9 | Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени | Сформирование мотивации к обучению | Учащиеся: Дополняют предложения верными глагольными формами | | Контроль ная | 1 | 1/ 0 | Класс.ру |
| 10 | Современное телевидение | Сформирование мотивации к обучению | Учащиеся: Дополняют предложения верными глагольными формами | Л.: Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. П.: Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. К.: Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для | Текущий | 1 | 0 | Класс.ру |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | | дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков. | | | | |
| 11 | Закрепление лексики по теме Телевидение | Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Учащиеся: - слушают диалог и заканчивают предложения. - слушают аудиозапись и устанавливают соответствие - читают текст и: а) озаглавить его; б) вычленив необходимую информацию воспроизводят рифмовку. - описывают тематическую картинку (по образцу). | Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинноследственные связи. К.: Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | | дифференцирующих признаков. | | | | |
| 12 | Современное телевидение | Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Учащиеся: - слушают фразы диктора и выбирают правильный вариант. - слушают текст и вычлняют необходимую информацию читают текст и озаглавить его | Л.: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. П.: Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. К.: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. Р.: Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве. | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 13 | Дети и компьютеры | Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Учащиеся: • расширяют представление о модальных глаголах (must, have to); • совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • совершенствуют навыки | | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | <p>перифразирования предложений; составляют предложения на основе изображений на картинках;</p> | | | | | |
| 14 | Новейшие средства массовой информации | Умение выстраивать речевое взаимодействие. | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи; • дополняют предложения верными лексическими единицами | <p>Л.: Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации Объектов. К.: Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом. Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------------|
| 15 | Правила написания e-mail | Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Учащиеся: • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • совершенствуют навыки составления вопросов со словом if; | | Текущий | | | https://resh.edu.ru |
| 16 | Правила написания писем | Умение выстраивать речевое взаимодействие. | Учащиеся: • составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; • обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; развивают языковую догадку; • совершенствуют навыки употребления в речи союзных слов в сложноподчиненных предложениях. | Л.: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. П.: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К.: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |
| 17 | Обобщение по теме СМИ | Придаточные предложения времени и условия | Учащиеся: • совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих | Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|------|-------------------------------------------------------------|
| | | | <p>придаточные предложения условия; высказываются о своих предпочтениях в одежде; • дополняют предложения верными глагольными формами и лексическими единицами</p> | <p>идентичности в поликультурном социуме. П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез. К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе. Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> | | | | |
| 18 | Контрольная работа по грамматике | Сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; - читают текст на контроль умений и навыков чтения. пишут словарный диктант. | | Контрольная | 1 | 1/ 0 | https://quizlet.com/ru |
| 19 | Компьютерный язык | Сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы АВВА; | <p>Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации</p> | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------------|
| | | | <p>отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;</p> | <p>объектов, устанавливать аналогии и причинноследственные связи. К.: Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p> | | | | |
| 20 | Пользователи интернета | Сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи present progressive passive и past progressive passive; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами /подходящими | <p>Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить,</p> | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------------|
| | | | лексическими единицами; составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; | понимать иноязычную речь. | | | | |
| 21 | СМИ и реклама | Сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; совершенствуют навыки использования в речи страдательного залога в настоящем простом времени. | Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------------|
| 22 | Теле- и радиовещание | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению | Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широковещательной корпорации (BBC); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; | | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |
| 23 | Любимая телепередача | Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез | Учащиеся: • воспринимают текст на слух и дополняют его недостающей частью; • составляют предложения в страдательном залоге на основе таблицы с фактами; воспринимают на слух текст и дополняют его верными глагольными | Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез. К.: | Текущий | 1 | 0 | https://reshedu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----|-------------------------------------------------------------|
| | | | формами в страдательном залоге. | Организовывать учебное взаимодействие в группе. Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления. | | | | |
| 24 | Контрольная работа по разделу СМИ | Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез | Учащиеся: • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; участвуют в диалоге—обмене мнениями; | | Контрольная | 1 | 1/0 | https://resh.edu.ru |
| 25 | Книги | Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез | Учащиеся: • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; | Л.: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Р.: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; | <p>оценить свои учебные достижения.</p> <p>П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета;</p> <p>К.: Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.</p> | | | | |
| 26 | Мнения читателей | Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и present perfect passive; переводят предложения с русского языка на английский; дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами /подходящими лексическими единицами; | <p>Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники.</p> <p>К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к</p> | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | | собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления | | | | |
| 27 | Синонимы | Четко и ясно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; | Учащиеся: • воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; • совершенствуют навыки использования в речи past perfect passive и past progressive passive; осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; • дополняют предложения верными глагольными формами /подходящими лексическими единицами; | | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 28 | Великие библиотеки мира | Четко и ясно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения, | Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в | Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | аргументировать ее; | речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют развернутые диалоги на основе диалога- образца; • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; совершенствуют орфографические навыки; | П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков. | | | | |
| 29 | Типы книг | Четко и ясно выразить свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; | Учащиеся: • воспринимают текст на слух на контроль аудирования; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; догадываются о значении слов на основе уже известных; • составляют | | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | предложения на основе изображений на картинках. | | | | | |
| 30 | Книги. Неопределенное местоимение one | Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; <p>переводят предложения с русского на английский.</p> | <p>Л.: Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p>П.: Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии.</p> <p>К.: Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов.</p> <p>Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p> | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------------|
| 31 | Британские газеты | Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения | Учащиеся: • воспринимают текст и соотносят утверждения; • используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов; • выполняют задания на словообразование; | | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |
| 32 | Британская пресса | Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения | Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i> , используют данные лексические единицы в речи; | Л.: Интерес к способам решения новой задачи. П.: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.: Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р.: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |
| 33 | Первое печатное издание | Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты | Учащиеся: • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо | Л.: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | к известным понятиям. | поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; • пишут личные письма; знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; | межэтнической коммуникации. П.: Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. К.: Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков | | | | |
| 34 | Заголовки газет | Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. | Учащиеся: • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; • пишут диктант на лексический материал блока; • воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; | Л.: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству. П.: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации. К.: Владение диалогическими формами высказываний (по образцам), готовность слушать собеседника и вести диалог. Р.: Проявлять | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-----|-------------------------------------------------------|
| | | | дополняют предложения верными глагольными формами. | инициативу действия в учебном сотрудничестве. | | | | |
| 35 | Причастие 1 | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль умений и навыков чтения; пишут словарный диктант. | <p>Л.: Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>П.: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К.: Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Р.: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> | Вводный | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 36 | Разговор по телефону | | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились | | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 37 | Проектная работа №1 "СМИ в учебном процессе" | | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; | <p>Л.: Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>П.: Самостоятельно находить и отбирать для</p> | Текущий | 1 | 0/1 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | самостоятельно оценивают свои учебные достижения | решения учебной задачи необходимые источники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению. Р.: Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта. | | | | |
| 38 | Словообразование | Знакомство с суффиксами -ly, -ous, -ment | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; выражают свое отношение к предметам и явлениям; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка | Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | | <p>учиться критично относиться к собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления</p> | | | | |
| 39 | Журналистика | <p>Использование артикля в словосочетаниях со словами school, university, college, work, hospital, bed, church</p> | <p>Учащиеся совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;</p> | <p>Л.: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Р.: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета; К.: Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить</p> | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-----|-------------------------------------------------------|
| | | | | выученные стихотворения и песни. | | | | |
| 40 | Герундий | | Учащиеся: • рассказывают о том, как проходят уроки в школе; • составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; | | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 41 | Книга, которую прочитал | Степени сравнения прилагательных | Учащиеся: • читают текст и учатся использовать в речи новые лексические единицы; • знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; • совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; | Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и | Текущий | 1 | 0/1 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | | самостоятельно искать средства ее осуществления | | | | |
| 42 | Электронные книги | Способы словообразования | Учащиеся: • используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Поведение в классе»; • совершенствуют навыки заполнения текста на основании таблицы; | | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 43 | Обобщение по теме Печатные издания | История развития печатных изданий | Учащиеся: • читают текст и придумывают заглавие к нему; находят эквиваленты к словосочетаниям в тексте; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; | Л.: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации. П.: Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. К.: Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. Р.: Узнавать грамматические явления | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | | в тексте на основе дифференцирующих признаков | | | | |
| 44 | Великие писатели | Формы неправильных глаголов. Специальные вопросы | Учащиеся: • знакомятся с формами неправильных глаголов; • совершенствуют навыки ответа на специальные вопросы; строят предложения на основе картинок, используя лексикограмматический материал блока; | Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета. К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков. | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-----|-------------------------------------------------------------|
| 45 | Шедевры мировой литературы | Британский и американский английский | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • расширяют знания об американском варианте английского языка; • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; дополняют предложения верными наречиями; | | Текущий | 1 | 0/1 | https://resh.edu.ru |
| 46 | Печатные издания | Слова и словосочетания для выражения предпочтений | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворение; • выражают свое отношение к событиям и явлениям; • разыгрывают микродиалогобмен мнениями; учатся перефразировать текст на основе новых лексических единиц; | Л.: Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. П.: Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. К.: Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----|-------------------------------------------------------------|
| | | | | эссе, сочинений, при подготовке проектов. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков. | | | | |
| 47 | Шерлок Холмс | | Учащиеся: - слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; читают текст на контроль умений и навыков чтения. | | Вводный | 1 | 1/0 | https://quizlet.com/ru |
| 48 | Контрольная работа по теме Печатные издания | | | Л.: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. П.: Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. К.: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах. | Контрольная | 1 | 1/0 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------------|
| | | | | Р.: Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве. | | | | |
| 49 | Предпочтения в чтении | Синонимы | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях, и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами /подходящими лексическими единицами; • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и | <p>Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинноследственные связи.</p> <p>К.: Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p> | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----|-------------------------------------------------------------|
| | | | <p>диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; | | | | | |
| 50 | Музей Шерлока Холмса. Отличительные признаки синонимов | Отличительные признаки синонимов | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; • догадываются о значениях незнакомых слов по слово-образовательным элементам; • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; | <p>Л.: Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации Объектов. К.: Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом.</p> | Контрольная | 1 | 1/0 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-----|-------------------------------------------------------|
| | | | | Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | |
| 51 | Самые известные библиотеки мира | | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами /подходящими лексическими единицами; | | Текущий | 1 | 0/1 | https://resh.edu.ru |
| 52 | Литературные жанры | | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; | Л.: Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. П.: Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----|-------------------------------------------------------|
| | | | отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; | К.: Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Р.: Умение оценить прогресс в усвоении знаний | | | | |
| 53 | Употребление неопределенного местоимения one | Неопределенное местоимение one | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; • знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; | Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез. К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе. Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления. | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 54 | Британская пресса | | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают текст на слух на контроль аудирования; • | Л.: Осознание возможностей самореализации | Контроль ая | 1 | 1/0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | <p>совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; <p>догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;</p> | <p>средствами иностранного языка.</p> <p>П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинноследственные связи.</p> <p>К.: Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p> | | | | |
| 55 | Английские действительные и страдательные причастия | Действительные и страдательные причастия | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с participle I и participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; | | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | переводят предложения с английского языка на русский; | | | | | |
| 56 | Употребление глаголов с окончанием -ing | Употребление глаголов с окончанием -ing | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; совершенствуют навыки использования в речи причастий; переводят предложения с русского на английский; переводят предложения с английского на русский | Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 57 | Особенности заголовков статей в англоязычных газетах | Фразовый глагол с ядерным элементом look | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; выполняют задания на словообразование; | Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | переводят предложения с русского на английский; | К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления | | | | |
| 58 | Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями | Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; составляют предложения на основе изображений на картинках. | | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| 59 | Разговор по телефону | Новые лексические единицы | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи; знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; • составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; | <p>Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез. К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 60 | Герундий. Суффиксы прилагательных | Герундий | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют суффиксы -ly, ous, -ment для образования производных слов; • знакомятся с грамматической категорией герундий и совершенствуют навыки использования ее в речи; • составляют предложения на основе | | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | изображений на картинках; воспринимают текст на слух и соотносят его с утверждениями | | | | | |
| 61 | Журналисты и журналистика. | Словообразование | Учащиеся: • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • переводят предложения с русского языка на английский; • выполняют задания на словообразование; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; | Л.: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения. Р.: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета; К.: Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни. | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 62 | Льюис Кэрл. Английские идиомы | Английские идиомы | Учащиеся: • догадываются о значениях незнакомых | Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | <p>слов на основе контекста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют план текста для чтения; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; • учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; | <p>личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления</p> | | | | |
| 63 | Повторение грамматических категорий | | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; • совершенствуют навыки использования в речи причастий; переводят предложения с русского на английский; • переводят предложения с английского на русский | <p>Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники,</p> | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-----|-------------------------------------------------------|
| | | | | <p>информацию из Интернета. К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p> | | | | |
| 64 | Повторение темы "Книги, журналы, газеты" | | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах; • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p> | | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 65 | Контрольная работа №2 "Книги, журналы, газеты" | | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; | <p>Л.: Интерес к способам решения новой задачи. П.: Выбор наиболее эффективных способов</p> | Вводный | 1 | 1/0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-----|-------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • читают текст на контроль умений и навыков чтения; пишут словарный диктант. | <p>решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К.: Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Р.: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> | | | | |
| 66 | Работа над ошибками | | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились | | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 67 | Проектная работа №2 "My favourite book" | | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения | <p>Л.: Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.</p> <p>П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники.</p> <p>К.: Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично</p> | Текущий | 1 | 0/1 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------------|
| | | | | относиться к собственному мнению. Р.: Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта. | | | | |
| 68 | Как пользоваться словарями | Типы словарей. Различия между словами dictionary и vocabulary | Учащиеся: • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; учатся работать со словарем; • знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; | Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению; Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------------|
| | | | | средства ее осуществления | | | | |
| 69 | Словообразование: суффиксы -less, -ing | Словообразование | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают и разыгрывают диалог; • составляют на его основе собственный развернутый диалог; • используют суффиксы -less, ing для образования производных слов; выполняют задания на словообразование; | <p>Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</p> <p>П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез.</p> <p>К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |
| 70 | Структуры What is he/she like? What does he/she look like? | Структуры What is he/she like? What does he/she look like? | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • составляют микродиалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; • дополняют предложения | | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------------|
| | | | <p>верными местоимениями; • соотносят утверждения с изображениями на картинке; • дополняют предложения верными лексическими единицами.</p> | | | | | |
| 71 | Речевые модели для выражения удивления/интереса | Речевые модели | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; знакомятся с новыми словосочетаниями и правилами их произношения; • описывают людей, изображенных на картинках; • знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; | <p>Л.: Развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.</p> <p>Р.: Определять цель учебной деятельности под руководством учителя; самостоятельно оценить свои учебные достижения.</p> <p>П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые, справочники, информацию из Интернета;</p> <p>К.: Рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом; воспроизводить выученные стихотворения и песни.</p> | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------------|
| 72 | Модальный глагол must и его эквиваленты | Модальные глаголы | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют представление о модальных глаголах (must, have to); • совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • совершенствуют навыки перефразирования предложений; <p>составляют предложения на основе изображений на картинках;</p> | | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |
| 73 | Упражнения по повторению модального глагола must | Модальные глаголы | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; • совершенствуют навыки употребления в речи модальных глаголов; <p>составляют вопросительные вопросы с модальными глаголами;</p> | <p>Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p> <p>П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.</p> <p>К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими</p> | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|-----|-------------------------------------------------------------|
| | | | | справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков. | | | | |
| 74 | Качественные прилагательные. Характеристика человека | Качественные прилагательные | Учащиеся: • описывают внешность человека, используя лексику блока; • учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; дополняют предложения верными лексическими единицами; | | Контрольная | 1 | 1/0 | https://quizlet.com/ru |
| 75 | Герои популярных фильмов и их характеристика | | Учащиеся: • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; • дополняют предложения верными лексическими единицами; • совершенствуют навыки монологической речи, описывая внешние | Л.: Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. П.: Сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить | Текущий | 1 | 0/1 | https://reshedu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | <p>характеристики героев популярных фильмов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> | <p>словосочетания и предложения по аналогии. К.: Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p> | | | | |
| 76 | Модальный глагол should | Модальный глагол should | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируют на слух формы модальных глаголов; • дополняют предложения верными модальными глаголами; • совершенствуют навыки употребления в речи модальных глаголов; <p>составляют вопросительные вопросы с модальными глаголами;</p> | <p>Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинноследственные связи. К.: Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и</p> | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | | предложений. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков. | | | | |
| 77 | Повторение модальных глаголов should, must | Модальные глаголы | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • читают предложения и соотносят их с изображениями на картинке; • соотносят части сложноподчиненных предложений; дополняют диалог верными лексическими единицами и разыгрывают его | | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 78 | Модальный глагол may | Модальный глагол may | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • расширяют представление о модальных глаголах (may); • совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; | Л.: Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества. П.: | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-----|-------------------------------------------------------|
| | | | дополняют предложения верными модальными глаголами; | Выбирать основания для сравнения, классификации Объектов. К.: Составлять неподготовленное монологическое высказывание; рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом. Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | | |
| 79 | Промежуточная проверочная работа по грамматике | | Учащиеся: • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль умений и навыков чтения. пишут словарный диктант. | | Вводный | 1 | 1/0 | https://resh.edu.ru |
| 80 | Известные ученые | | Учащиеся: • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • выражают свое мнение о новогодних подарках; расширяют общий кругозор, знакомясь с | Л.: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. П.: Воспринимать на слух и дополнять недостающую информацию; дополнять | Текущий | 1 | 0/1 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | <p>некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> | <p>предложения подходящими лексическими единицами. К.: Действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке. Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> | | | | |
| 81 | Термины "наука" и "техника". Чтение текста | Термины "наука" и "техника". | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; • составляют развернутые монологические высказывания о науке и | <p>Л.: Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинноследственные связи. К.: Сравнить явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических</p> | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; | явлений, слов, словосочетаний и предложений. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков. | | | | |
| 82 | Герундий после глагола с предлогом | Герундий после глагола с предлогом | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use; | | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 83 | Индустриальная революция | Новые лексические единицы | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения | Л.: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. П.: Выстраивать логическую цепь | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | <p>при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> | <p>рассуждений, относить объекты к известным понятиям. К.: Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков</p> | | | | |
| 84 | <p>История развития техники- Чтение текста</p> | | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов , строят предложения на основе изображений на картинках; • дополняют предложения верными лексическими единицами. | <p>Л.: Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. П.: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К.: Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Р.: Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.</p> | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-----|-------------------------------------------------------|
| 85 | Использование герундия после структур с предлогами | Герундий после структур с предлогами | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи герундия после структур с предлогами; • дополняют предложения верными предлогами; • переводят предложения с английского языка на русский; • составляют развернутые монологические высказывания о периодах в жизни человечества. | <p>Л.: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники.</p> <p>К.: Четко и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению;</p> <p>Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления</p> | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 86 | Орудия труда и современные бытовые приборы | Предлоги | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают текст на слух и называют орудия труда; • дополняют предложения верными предлогами; • | | Текущий | 1 | 0/1 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | выполняют задания на словообразование; задают друг другу вопросы и отвечают на них на основе текста-образца. | | | | | |
| 87 | Когда был изобретен зонт? Чтение текста | Имя существительное. Определенный артикль | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; участвуют в диалоге—обмене мнениями; | Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез. К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе. Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления. | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 88 | Лексика по теме "История техники" | Новые лексические единицы | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в | Л.: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------------|
| | | | <p>речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • воспринимают текст на слух на контроль аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи артиклей; • используют префикс en- для образования глаголов; • выполняют задания на словообразование;</p> | <p>мировоззрению, культуре, языку. П.: Выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинноследственные связи. К.: Вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения. Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления.</p> | | | | |
| 89 | История развития техники- 2. Чтение текста | | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • читают и воспринимают текст на слух; <p>отвечают на вопросы по тексту для чтения;</p> | | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-----|-------------------------------------------------------------|
| 90 | Наука и медицина | | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; • воспринимают на слух текст на альтернативный выбор; читают текст и соотносят их с названиями изобретений; • читают текст и отвечают на вопросы к нему; | <p>Л.: Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. П.: Выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям. К.: Догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков</p> | Текущий | 1 | 0/1 | https://quizlet.com/ru |
| 91 | Инфинитив | Инфинитив | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами и лексическими единицами | | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------------|
| | | | составляют предложения на основе изображений на картинках. | | | | | |
| 92 | Лексика по теме "Полёт в космос" | Новые лексические единицы | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | <p>Л.: Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.</p> <p>П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета.</p> <p>К.: Пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами.</p> <p>Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков.</p> | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-------|-------------------------------------------------------|
| 93 | Фразовый глагол с ядерным элементом break | Фразовый глагол с ядерным элементом break | Учащиеся: • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами и лексическими единицами; составляют развернутые монологические высказывания о первом полете человека в космос; | Л.: Толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира. П.: Сравнить, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии. К.: Находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов. Р.: Узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков. | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 94 | Исследование космоса | | Учащиеся: • составляют развернутые высказывания об истории исследований | | Текущий | 1 | 0 / 1 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------|
| | | | <p>космоса, используя материал текста для чтения;</p> <p>воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; • знакомятся с названиями планет нашей Вселенной; • читают текст и дополняют предложения;</p> | | | | | |
| 95 | Космос и мы | | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности; • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте / астронавте с опорой на план; | <p>Л.: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>П.: Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач.</p> <p>К.: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах.</p> <p>Р.: Проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве.</p> | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------|
| 96 | Закрепление темы "Страдательный залог" | | Учащиеся: • воспринимают текст на слух на альтернативный выбор; • совершенствуют навыки использования в речи причастий; переводят предложения с русского на английский; • переводят предложения с английского на русский | | Текущий | 1 | 0 | https://uchi.ru/ |
| 97 | Повторение темы "Наука и техника" | | Учащиеся: • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; • участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; • знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами /подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; | Л.: Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. П.: Выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез. К.: Организовывать учебное взаимодействие в группе. Р.: Определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления. | Текущий | 1 | 0 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|-----|-------------------------------------------------------------|
| 98 | Контрольная работа №3 "Наука и техника" | | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • слушают текст на контроль умений и навыков аудирования; • читают текст на контроль умений и навыков чтения; пишут словарный диктант. | Л.: Интерес к способам решения новой задачи. П.: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К.: Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Р.: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Вводный | 1 | 1/0 | https://resh.edu.ru |
| 99 | Работа над ошибками | | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились | | Текущий | 1 | 0 | https://resh.edu.ru |
| 100 | Проектная работа №3 "My favourite gadget that I most often use" | | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения | Л.: Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. П.: Самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые источники. К.: Четко и ясно выражать свои мысли; отстаивать свою точку | Текущий | 1 | 0/1 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|-------------------------------------------------------------|
| | | | | зрения, аргументировать ее; учиться критично относиться к собственному мнению. Р.: Составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя; оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта. | | | | |
| 101 | Москва: Красная площадь, Кремль. Глаголы to take, to miss | Глаголы to take, to miss | Учащиеся: • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • читают текст и придумывают к нему название; • знакомятся с употреблением в речи глаголов to take, to miss; • дополняют предложения верными глагольными формами. | Л.: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. П.: Умение выполнять задания по усвоенному образцу. К.: Умение с помощью вопросов получить информацию. Р.: Умение корректировать, вносить изменения в способ действия. | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |
| 102 | Достопримечательности Санкт-Петербурга | Новые лексические единицы | Учащиеся: • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, | Л.: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. П.: Овладение навыками построения речевого высказывания в | Текущий | 1 | 0 | https://quizlet.com/ru |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | словосочетаний; • читают текст и подбирают заголовки к параграфам; • дополняют предложения верными глагольными формами | соответствии с задачами коммуникации в устной форме. К.: Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. Р.: Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях).
9 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

infourok.ru
skyteachcommunity
busyteacher.org
englishgrammar.org
onestopenglish.com
kopilkaurokov.ru
multiurok.ru
Quizzlet.com

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ
Quizzlet.com
resh.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебно-наглядные пособия Дидактический материал Стенды
Проектор Ноутбук Экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор Ноутбук Экран Колонки