

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
г. Улан – Удэ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»
11 классы (углубленный уровень)**

5 часов в неделю, итого 170 часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам получения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределения по классам проверяемых требований к результатам получения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристик результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, которое позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках общеобразовательных учреждений, отдельных классов и соответствующих образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень подготовки курса «Иностранный язык» ориентирован как на этапы целостности предметов представленных обучающимся в мире, на общечеловеческих ценовых уровнях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и общения как средствами межличностного и межкультурного общения, так и на этапах установления объемных системных научных знаний и в рамках научных/познавательных действий можно решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в условиях неофициального и официальное общение. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только подробно изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, владеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий. .

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на этапы коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, содействие их общему речевому развитию,

воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования форм личности. Таким образом, они ориентировались на методы обучения как метапредметных, так и личностных результатов.

Трансформация взглядов на использование иностранного языка, связанная со сложным запросом среди квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, владеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным принципам и технологическим достижениям, адаптационным возможностям образования и самообразования, одно из быстрых средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками, как и в первый, и во второй раз, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегиям интересов России в период постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, наблюдающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при таком режиме, обеспечивая возникающие проблемы с целью достижения поставленных задач.

Возрастание открытости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углубленном уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по-ступенчатому, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, следовательно, включаются в личностные, метапредметные и предметные уровни. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одни из средств воспитания достоинства гражданина, патриотизма, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне иноязычного образования на уровне среднего общего образования предусмотрено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее категорий как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

– речевая компетентность – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также навыки перевода с иностранного (английского) на родной язык (как язык языкового посредничества), которые признаётся уважаемой компетентностью. в плане владения иностранным языком;

– языковая компетентность – владение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с видимыми темами общения; освоение языковых явлений английского языка, разных способов выражения мыслей на родном и английском языках;

– социокультурная/межкультурная компетентность – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках темы и ситуации общения, с учетом опыта, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; препятствия развитию власти своей страны, ее культуры в условиях межкультурного общения;

– компенсаторная компетентность – развитие умений выход из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

– метапредметная/учебно-познавательная компетентность – развитие общих знаний и специальных научных умов, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по владению иностранным языком, что эффективно с его познавательными интересами в других областях знаний.

Степень с иноязычной коммуникативной компетентности в процессе овладения иностранным языком вытягивает ключевые универсальные технологические профессии, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетентность личностного самосообразования.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, мягкими подходами к обучению иностранным языкам признаётся компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность традиционного подхода предполагает возможность реализации поставленных целей иноязычного образования на уровне среднего общего образования, достижения следующих результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, видимого для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее количество часов, предпочтительных для углубленного изучения иностранного языка в 11 классе составляет 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

Коммуникативные навыки

Совершенствование навыков общения в устной и письменной форме, с использованием рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристики человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупный город, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и народные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страница истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалоговой речи: умений ведут разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений ведущего полилога, в том числе в форме изложения:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выразить согласие/отказ; выразить благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обратиться с вниманием, вежливо согласиться/не согласиться выбрать просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; пригласить собеседника к совместной деятельности, вежливо согласиться/не согласиться на предложение собеседника, объяснить причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщить фактическую информацию, ответить на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запросить интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать ее, высказать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, дать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выразить эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и связываться с информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; взять на себя инициативу в обсуждении, внести пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, действующие в странах изучаемого языка.

Названные приемы диалоговой речи, включая навыки ведения полилога, осваиваются в стандартных условиях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и (или) без их использования с соблюдением речевых норм. этикета, заключенная в стране/стране изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик с каждой стороны собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи :

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера настоящего человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своих мнений и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные методы монологической речи разрабатываются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и (или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста включает в себя методы определения основной темы/идеи и основных фактов/событий, воспринимаемых на слух; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста к началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение предложить данную информацию, представленную в явной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, воспринимаемую на слух.

Аудирование с полным и точным пониманием информации, представленной в тексте, предполагает понимание взаимосвязи между фактами, причинами и

событиями; сохранять последовательность фактов и событий; определение отношения говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о появлении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в обычном общении, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать стандарту, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и тонким пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста включает в себя навыки: определение/основную мысль, популярные основные факты/события (опускающая второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определяющую логическую последовательность основных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение войти в прочитанный текст и понять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценить найденную информацию с точки зрения ее инновационности для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих разработки неизученных языковых явлений, тщательно и полностью изучаются знания и точно интерпретируются тексты на основе его информационной обработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); Сохраняйте причинно-следственную взаимосвязь, изложенную в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статьи научно-популярного характера, сообщения информационного характера, статьи публицистического характера, объявления, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать направлению, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание резюме (CV), письма – обращение о приеме на работу (письмо-заявка) с сообщением, в котором основные сведения о себе приведены в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

Написание сообщения приводит к личному поведению в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщений – до 140 слов;

Написание официального (делового) письма с указанием количества и содержания в соответствии с нормами официального общения, осуществляемыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание некоторых библейских высказываний (в том числе аннотаций, рассказов, рецензий, статей и других) на основе плана, иллюстраций/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменных высказываний – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблиц, графики, диаграмм и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменных высказываний – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказываний, пословиц, цитат с выражениями и аргументации своих мнений. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в виде презентаций. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих возможностей и способов их преобразования.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичные тексты научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая часть речи

достоверность на слух (без ошибок, ведущих к сбою в общении) произношение слов с соблюдением всех ударов и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интональных состояний, в том числе правил определения фразового удара в служебных словах.

Чтение аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статей научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное описание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при произнесении, горячем и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точек после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление содержит сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точек после подключения.

Пунктуационно правильно, в соответствии с введенными в стране/странах изучаемого языка нормами официального обращения, оформление официального (делового) письма, в том числе и содержания.

Лексическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи лексических элементов (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), ведения ситуаций общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением значений в русском языке норм лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного образования (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, ин-/им-, ил-/ир- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён включенных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, ин-/им-, ил-/ир- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

предложение:

образование сложных существительных путей соединения основ существительных (футбол);

образование простых научных способов соединения включенного с существительным (bluebell);

образование сложных существительных путей соединения основ существительных с предлогом (тесть);

образование сложных включенных способов соединения включенного/числительного с существительным с добавлением суффикса -ed (голубоглазый, восьминогий);

образование сложных включенных способов соединения наречия с причастием II (хорошее поведение);

образование включенных способов соединения включенных с причастием I (красиво);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – бежать);

образование имён существительных от имён включенных (богатые люди – богатые);

образование глаголов от имён существительных (рука – в руку);

образование глаголов от имён включенных (cool – круто).

Имена включенные на -ed и -ing (взволнованный – волнующий).

Многозначные лексические значения. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и сокращения. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для защиты и логики устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и применение в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в отрицательной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с рядом обстоятельств, принимаемых в определённом порядке (в прошлом году мы переехали в новый дом).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным Там + быть.

Предложения с глагольными конструкциями, содержат глаголы - связки быть, выглядеть, казаться, чувствовать (Он выглядит/кажется/чувствует себя счастливым.).

Предложения с расширением дополнения – Сложный объект (Я хочу, чтобы вы мне помогли. Я видел, как она переходила дорогу. Я хочу подстричься.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, но, или.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами, потому что, если, когда, где, что, почему, как.

Сложноподчинённые предложения с определёнными придаточными союзными словами кто, который, тот.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами кто угодно, как угодно, однако, когда угодно.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклоне (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклоне (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями вряд ли (никогда) ...когда, не раньше... что, если бы...; в условных предложениях (Если) ... следует сделать.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы в настоящем/прошедшем/будущем простом времени; настоящем/прошедшем/будущем продолженном времени; настоящем/прошедшем совершенном времени; настоящем совершенном продолженном времени).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в краткой речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времени в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в сокращённой речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями как... как, не так... как; и... и..., либо... или, ни... ни.

Предложения с Я желаю ...

Конструкции с глаголами на -ing: любить/ненавидеть делать что-л.

Конструкции с глаголами to остановить, запомнить, забыть (разница в объяснении to stop do smth и to stop to do smth).

Конструкция Мне нужно... чтобы что-то сделать.

Конструкция используется + инфинитив глагола.

Конструкции привыкнуть к чему-либо; привыкнуть/привыкать делать что-л.

Конструкции Я предпочитаю, Я бы предпочел, Я бы предпочел, выражающих предпочтений, а также конструкции Я бы предпочел, Тебе лучше.

Подлежащее, выраженное собирательное существительное (семья, полиция), и его согласие со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Настоящее/прошедшее/будущее простое время; настоящее/прошедшее/будущее длительное время; настоящее/прошедшее совершенное время; настоящее совершенное длительное время; будущее-в-- Прошедшее время) и наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be собираюсь, образует будущее простое время и настоящее длительное время для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (может/может, может, должен/должен, может, может, должен, должен, будет, будет, нужно, должно).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Причастие I – играющий ребенок, Причастие II – письменный текст).

Определённый, неопределённый и нулевой статьи.

Имена существительных во множественном числе, образованные по правилам и исключениям.

Неисчисляемые имена, существительные, имеют форму только множественного числа.

Притяжительный падеж имён существительных.

Имена включены и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованных по правилам и исключениям.

Порядок следования нескольких включений (имение – размер – возраст – форма – цвет – определение – материал).

Слова, выражающие количество (много/много, мало/немного; мало/несколько; много).

Личные размещения в именительном и объектном падежах; притяжительные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, любопытные места; неопределенные местоположения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (никто, ничто и т.п.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и навыки

Осуществление межличностного и межкультурного общения на основе знания национально-культурных особенностей своей страны, изучения различных видов и стран/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в русскоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/странового языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, географические и народные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение данными о социокультурном портрете и культурном наследии страны/страны, говорящих на английском языке.

Понимание речевых звуков в официальном и неофициальном общении в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие навыков владения родной страной/малой родиной и страной/странами изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные методы

Владение компенсаторными навыками, умеющими в случае сбоя общения, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы обработки информации: при разговоре – переспрос; при разговоре и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Разработка ответов на информацию, не являющаяся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования основываются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с консервативными взглядами социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, осуществляемыми в обществе соблюдающими и нормами поведения и соблюдающими процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней личности, патриотизм, гражданственность, поддержка памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеческому труду и старшему поколению, взаимному управлению, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Личностные результаты освоения учащимися позволяют программе по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководиться сформированной внутренней позицией личности, системными ценностными ориентациями, позитивными внутренними убеждениями, соответствующими устойчивыми ценностями российского общества, продолжением жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных принципов. воспитательная деятельность.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты:

1) высшее образование:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

поддержка идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, делегации по инициативе, религиозным, расовым, национальным принцем;

готовность вести совместную деятельность в научных исследованиях общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с конкретными институтами в соответствии с их функциями и назначениями;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизм, поддержка своего народа, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и/странного языка; достижения России и страны/страны изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная уверенность, готовность к службе и защите Отечества, ответственность за свою судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность морального сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение будущего;

ответственное отношение к своим родителям, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиций и творчества своих и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в новаторстве личности и общества отечественного и европейского искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и укрепление постоянных консультаций с ее представителями других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, учитывая качество творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в дальнейшем совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной зоной;

активное неприятие вредных привычек и форм причин вреда здоровью и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценностей мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение осознанный выбор будущей профессии и реализация собственных жизненных планов, осознание возможностей самореализации с помощью иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на всю жизнь, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность культуры, понимание социально-экономических процессов в состоянии природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и прогнозирование действий в окружающей среде на основе знаний целей развития человечества;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимательской деятельности, предотвращать их;

расширение опыта деятельности главной направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующая современному подходу развития науки и общественной практики, основанная на диалоге культуры, способствующая осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценностей научной деятельности, готовность изучать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающиеся формируют программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умения принимать ответственность за свое поведение, способности адаптироваться к эмоциональным изменениям и гибкости, быть открытым новым;

внутренняя мотивация, включающая подход к достижению целей и успеха, оптимизм, инициативность, умение действовать, выход из своих возможностей;

эмпатии, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, обращать внимание на его способность к общению, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальные навыки, включающие возможность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с учетом стран/странного языка, поддерживать, учитывать интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программ по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности .

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно сформулировать и актуализировать проблему, рассмотреть ее всесторонне;
- сохранение существующего признака или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых направлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и оценивать их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- Разработать план решения проблем с учётом анализа состояния материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов действий, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; гибкость и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- изучить различные виды деятельности по получению новых знаний, их преобразование, преобразование и применение в различных научных учреждениях, в том числе создавать при научных и социальных проектах;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения ее, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерий решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- дать оценку новой ситуации, оценить приобретенный опыт;
- изучить целенаправленный поиск средств переноса и способов действий в профессиональной среде;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных регионов субъектов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допуская альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно изучать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с указанием назначения информации и в открытом состоянии, выбирая оптимальные формы представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценить достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- обладать навыками обнаружения и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные технологические действия

Общение:

- интересоваться общением во всех существах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свой вопрос с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация

- самостоятельно изучать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;
- самостоятельно составить план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов, естественных возможностей и природных условий;
- дать оценку новой ситуации;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценить приобретенный опыт;
- Обеспечение формирования и обеспечения благоприятной эрудиции в разных областях знаний, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня.

Самоконтроль

- дать оценку новой ситуации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания происходящих действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки, выбора ситуации верного решения;
- оценка соответствия составляет устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполнения коммуникативной задачи; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- мотивы принятия и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других по ошибке;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выберите темы и методы действий участников с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- совместная деятельность, организация и координация действий по ее осуществлению: составить план действий, записать действия с учетом целей моих участников, обсудить результаты, принять совместную работу;
- оценить качество своего вклада и команды каждого участника в общих результатах по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической инновации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень), ориентированные на применение знаний, умений и навыков в классических условиях и различных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточным для делового общения в рамках структуры профиля, в формировании структуры. – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **11 класса** обучающийся учится:

1) владеть календарем речевой деятельности:

разговор :

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных установленных неофициальных и официальных беседах в рамках тематического содержания, речь с вербальными и/или зрительными опорами и без соблюдения норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своих мнений и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опоры в рамках представленного тематического содержания речи; излагать общее содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своих отношений; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своих отношений (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование :

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время озвучивания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и легкие аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие включения неизученных языковых явлений, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста) /текстов для чтения – 700–900 слов); читать о себе и сохранять причинно-следственную взаимосвязь, изложенную в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написать резюме (CV), письмо – обращение о приеме на работу (письмо-заявление) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, заключенный в стране/странах изучаемого языка (объем сообщений – до 140 слов); написать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, заключенными в стране/странах изучаемого языка (объем делового письма – до 180 слов); создатель письменных высказываний на основе плана, иллюстраций/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объем высказываний – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создатели библейских высказываний с элементами рассуждения на основе таблиц, графиков, диаграмм и письменных высказываний типа «Моё мнение», «За и против» (объем высказываний – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражениями и аргументация своих мнений; результаты президентской работы завершенной проектной работы (объем – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

наблюдать на слух, без ошибок, вести к сбою общения, произносить слова с естественностью и фразы с соблюдением их ритмико-интонационного воздействия, в том числе применять правило фразового воздействия на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно читать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при произнесении, выделении и при выделении вводных слов; апостроф, точечный, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформить прямую речь; пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые клише, средства логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, вспомогательных ситуаций общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксаций (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксы -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, - корабль; включены именные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием слов (сложные существительные пути соединения основ существительных (футбол); сложные существительные пути соединений, прилагательных к существительным (bluebell); сложные существительные пути соединения основ существительных с предлогом (тесть); числительного с добавлением суффикса -ed (голубоглазый, восьминогий); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (бежать – бегать); имён существительных от включенных (rich люди – богатые); глаголов от имён существительных (рука – в руку); глаголов от имён включенных (прохладно – для охлаждения);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена включений на -ed и -ing (возбужденный – возбуждающий);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические значения, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; краткость и сокращения;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения письменности и логики устного/письменного высказывания;

4) знать и особенности включать в себя структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с рядом обстоятельств, рассматриваются в определенном порядке;

предложение с начальным It;

предложение с начальным Там + быть;

предложения с глагольными конструкциями, содержащие глаголы-связки , чтобы быть, выглядеть, казаться, чувствовать;

предложение по созданию дополнения – Complex Object;

предложения с сложными аспектами – Сложная тема;

инверсию с конструкциями вряд ли (никогда)... когда, не раньше... что, если бы...; в условных предложениях (Если) ... следует сделать;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, но, или;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами, потому что, если, когда, где, что, почему, как;

сложноподчинённые предложения с определёнными придаточными союзными словами кто, который, тот;

сложноподчинённые предложения с союзными словами кто угодно, что угодно, однако, когда угодно;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклоне (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклоне (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий , специальный , альтернативный , разделительные вопросы в настоящем/прошедшем/будущем простом времени; настоящем/прошедшем продолженном времени; настоящем/прошедшем совершенном времени; настоящем совершенном продолженном времени);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в краткой речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времени в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в краткой речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями как... как, не так... как; и... и..., либо... или, ни... ни;

предложение с желаю;

конструкции с глаголами на -ing: любить/ненавидеть что-то делать;

конструкции с глаголами , чтобы остановиться, вспомнить, забыть (разница в объяснении to stop do smth и to stop to do smth);

Мне нужно... что-то сделать;

конструкции, используемые для + инфинитив глагола;

конструкции привыкнуть к чему-л.; привыкнуть делать что-л.

конструкции , которые я предпочитаю, я бы предпочел, я бы предпочел, выражающие предпочтение , а также конструкции, которые я бы предпочел, тебе лучше;

подлежащее, выраженное собирательное существо (семья, полиция), и его согласие со сказочным;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (настоящее/прошедшее/будущее простое время; настоящее/прошедшее/будущее длительное время; настоящее/прошедшее совершенное время; настоящее совершенное длительное время; будущее-в-- Прошедшее время) и наиболее употребительных форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкции , которые будут собираться, образуют будущее простое время и настоящее длительное время для выражения будущего действия ;

модальные глаголы и их эквиваленты (может/может, может, должен/должен, может, может, должен, должен, будет, будет, нужно, должно);

неличные формы глагола – инфинитив , герундий , причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Причастие I – играющий ребенок, Причастие II – письменный текст);

определенный, неопределенный и нулевой статьи;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилам и исключениям;

неисчисляемые имена, существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжительный падеж имён существительных;

имена включены и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилам и исключениям;

порядок следования нескольких включений (мнение – размер – возраст – цвет – класс);

слова , выражающие количество (много/много, мало/немного; мало/несколько; много);

личное местоимения в именительном и объектном падежах; притяжительные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, любопытные места; неопределенные местоположения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (никто, ничто и т.п.);

числовые и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными понятиями и навыками:

знать/понимать речевые особенности в условиях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих языков; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/странного языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/странного изучаемого языка; уважение родной страны и ее культуры на иностранном языке; проявить уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными навыками, умеющими сбой общения, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы обработки информации: при разговоре – переспрос; при разговоре и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными навыками, уметь совершенствовать учебную деятельность по владению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обсуждать по существующим изучаемым языковым явлениям (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; Соблюдайте правила информационной безопасности в повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	6			Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
2	Внешность и характеристики человека, литературного персонажа	7			Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
3	Здоровый образ жизни и уход и здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	6			Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к экзаменам	10	1		Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	9	1		Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
6	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	20	1		Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	5			Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/

8	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление	15	1		Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
9	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия	10	1		Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
10	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	22	1		Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
11	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.	7			Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
12	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Интернет-безопасность	12	1		Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
13	Проблемы современной цивилизации	13	1		Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
14	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупный город, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и народные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страница истории	17	1		Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: заметны деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	11			Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения (коммуникация)	1				Каталог (lesson.edu.ru)
2	Межличностные отношения в семье, с друзьями	1				https://resh.edu.ru/
3	Семейные музыка	1				https://uchi.ru/main
4	Конфликтные ситуации и их предупреждение	1				https://interneturok.ru/
5	Распределение домашних обязанностей	1				Каталог (lesson.edu.ru)
6	Обобщение по теме	1				https://resh.edu.ru/
7	Внешность человека	1				https://uchi.ru/main
8	Внешность человека	1				https://interneturok.ru/
9	Невербальная коммуникация	1				Каталог (lesson.edu.ru)
10	Черты характера	1				https://resh.edu.ru/
11	Проявления характера в различных жизненных установках	1				https://uchi.ru/main
12	Описание литературного персонажа	1				https://interneturok.ru/
13	Обобщение и по теме	1				Каталог (lesson.edu.ru)
14	правильное питание	1				https://resh.edu.ru/
15	Отказ от вредных привычек в питании	1				https://uchi.ru/main
16	Занятие физкультурой. Здоровый образ жизни	1				https://interneturok.ru/
17	Самочувствие. Медицинские услуги. Посещение врача	1				Каталог (lesson.edu.ru)
18	Режим труда и отдыха	1				https://resh.edu.ru/
19	Обобщение по теме	1				https://uchi.ru/main
20	Переписка с зарубежными сверстниками	1				https://interneturok.ru/
21	Школьная программа, дополнительное образование	1				Каталог (lesson.edu.ru)
22	Школьная жизнь	1				https://resh.edu.ru/
23	Дистанционное обучение (плюсы и минусы)	1				https://uchi.ru/main
24	Виды школьного обучения	1				https://interneturok.ru/
25	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения	1				Каталог (lesson.edu.ru)
26	Подготовка к экзаменам.	1				https://resh.edu.ru/
27	Школьные праздники	1				Каталог (lesson.edu.ru)

28	Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/
29	Контроль по теме	1	1		https://uchi.ru/main
30	Международный язык общения	1			https://interneturok.ru/
31	Английский язык - язык международного общения	1			Каталог (lesson.edu.ru)
32	Секреты профессионального успеха	1			https://resh.edu.ru/
33	Альтернативы в продолжении образования.	1			https://uchi.ru/main
34	Мир профессий. (оплата труда, график)	1			https://interneturok.ru/
35	Проблема выбора профессии	1			Каталог (lesson.edu.ru)
36	Современный мир профессий	1			https://resh.edu.ru/
37	Место иностранного языка в профессиональной деятельности	1			Каталог (lesson.edu.ru)
38	Обобщение по теме	1	1		https://resh.edu.ru/
39	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1			https://uchi.ru/main
40	Досуг молодежи (музыка, музыкальные фестивали)	1			https://interneturok.ru/
41	Досуг молодёжи (представления, шоу, театр)	1			Каталог (lesson.edu.ru)
42	Дружба	1			https://resh.edu.ru/
43	Путешествия (яркие впечатления)	1			https://uchi.ru/main
44	Дружба (переписка)	1			https://interneturok.ru/
45	Досуг (активный отдых)	1			Каталог (lesson.edu.ru)
46	Подработка	1			https://resh.edu.ru/
47	Волонтерство	1			https://uchi.ru/main
48	Ценностные ориентиры молодежи	1			https://interneturok.ru/
49	Досуг молодежи (покупки)	1			Каталог (lesson.edu.ru)
50	Досуг молодежи (покупки)	1			https://resh.edu.ru/
51	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1			https://uchi.ru/main
52	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1			https://interneturok.ru/
53	Досуг молодёжи (музыка, концерты)	1			Каталог (lesson.edu.ru)
54	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1			Каталог (lesson.edu.ru)
55	Досуг молодёжи (чтение, книги)	1			https://resh.edu.ru/
56	Досуг молодёжи (фильмы)	1			https://uchi.ru/main
57	Обобщение по теме	1			https://interneturok.ru/
58	Контроль по теме	1	1		Каталог (lesson.edu.ru)
59	Экстремальный спорт и соревнования	1			https://resh.edu.ru/

60	Экстремальные виды спорта	1			https://uchi.ru/main
61	Международные соревнования	1			https://interneturok.ru/
62	Значение спорта в жизни человека	1			Каталог (lesson.edu.ru)
63	Обобщение по теме	1			https://resh.edu.ru/
64	Деловая переписка: основные особенности	1			https://uchi.ru/main
65	Создание презентации	1			Каталог (lesson.edu.ru)
66	Создание презентации	1			https://resh.edu.ru/
67	Создание презентации	1			https://uchi.ru/main
68	Создание презентации	1			https://interneturok.ru/
69	Создание презентации	1			Каталог (lesson.edu.ru)
70	Деловая переписка (написание резюме)	1			https://resh.edu.ru/
71	Деловая переписка (письмо-жалоба)	1			https://uchi.ru/main
72	Деловая переписка (письмо-рекомендация)	1			https://interneturok.ru/
73	Публичное выступление	1			Каталог (lesson.edu.ru)
74	Деловая этика	1			https://resh.edu.ru/
75	Этические нормы и правила в школе	1			https://uchi.ru/main
76	Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр.	1			https://interneturok.ru/
77	Обобщение по теме	1			Каталог (lesson.edu.ru)
78	Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/
79	Путешествие по зарубежным странам	1			https://uchi.ru/main
80	Путешествие по зарубежным странам	1			https://interneturok.ru/
81	Технологический прогресс и туризм	1			Каталог (lesson.edu.ru)
82	Особенности (организация поездок)	1			https://resh.edu.ru/
83	Путешествия за границу	1			Каталог (lesson.edu.ru)
84	Экотуризм	1			https://resh.edu.ru/
85	Туризм (виды отдыха в разное время года)	1			https://uchi.ru/main
86	Виртуальные путешествия	1			https://interneturok.ru/
87	Обобщение по теме	1			Каталог (lesson.edu.ru)
88	Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/
89	Окружающий мир (флора и фауна)	1			https://uchi.ru/main
90	Природные катастрофы	1			https://interneturok.ru/
91	Природные катастрофы	1			Каталог (lesson.edu.ru)

92	Вселенная и человек (экстремальные условия)	1			https://resh.edu.ru/
93	Национальные парки и заповедники	1			https://uchi.ru/main
94	Природа. Планета Земля	1			https://interneturok.ru/
95	Службы спасения	1			Каталог (lesson.edu.ru)
96	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1			https://resh.edu.ru/
97	Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)	1			Каталог (lesson.edu.ru)
98	Освоение космоса (международные космические программы)	1			https://resh.edu.ru/
99	Освоение космоса (международные космические программы)	1			https://uchi.ru/main
100	Роль научного прогресса в защите окружающей среды	1			https://interneturok.ru/
101	Защита флоры. Национальные службы по сохранению разнообразия видов растений	1			Каталог (lesson.edu.ru)
102	Исследование Арктики	1			https://resh.edu.ru/
103	Научно-технический прогресс и использование ресурсов	1			https://uchi.ru/main
104	Защита окружающей среды (опыт школы)	1			https://interneturok.ru/
105	Загородная жизнь. Частный дом	1			Каталог (lesson.edu.ru)
106	Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии)	1			https://resh.edu.ru/
107	Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка)	1			https://uchi.ru/main
108	Условия проживания в городе	1			https://interneturok.ru/
109	Обобщение по теме	1			Каталог (lesson.edu.ru)
110	Контроль по теме	1	1		Каталог (lesson.edu.ru)
111	Виды потоков информации	1			https://resh.edu.ru/
112	Взгляд СМИ на жизнь и ценности человека	1			https://uchi.ru/main
113	Радио в эпоху современных технологий	1			https://interneturok.ru/
114	Интернет как источник информации в современном мире	1			Каталог (lesson.edu.ru)
115	Социальные сети	1			https://resh.edu.ru/
116	Социальные сети	1			https://uchi.ru/main

117	Обобщение по теме	1			https://interneturok.ru/
118	Технический прогресс (вклад России в освоение космоса)	1			Каталог (lesson.edu.ru)
119	Технический прогресс в правопорядке	1			https://resh.edu.ru/
120	Современные гаджеты (польза и вред)	1			https://uchi.ru/main
121	Интернет-безопасность	1			https://interneturok.ru/
122	Современные технологии в охране правопорядка	1			Каталог (lesson.edu.ru)
123	Современные средства связи	1			https://resh.edu.ru/
124	Технический прогресс и научная фантастика	1			https://uchi.ru/main
125	Робототехника в России и мире	1			https://interneturok.ru/
126	Развитие технологий информации	1			Каталог (lesson.edu.ru)
127	Научно-технический прогресс	1			https://resh.edu.ru/
128	Обобщение по теме	1			https://uchi.ru/main
129	Контроль по теме	1	1		https://interneturok.ru/
130	Социальные проблемы и проблемы в мире	1			Каталог (lesson.edu.ru)
131	Закон и порядок	1			https://resh.edu.ru/
132	Закон и порядок	1			https://uchi.ru/main
133	Проблемы сохранения страны	1			https://interneturok.ru/
134	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1			Каталог (lesson.edu.ru)
135	Защита прав человека (деятельность международных организаций)	1			https://resh.edu.ru/
136	Проблемы цветового оформления (благотворительность)	1			https://uchi.ru/main
137	Проблемы цветового оформления (благотворительность)	1			https://interneturok.ru/
138	Глобальное потепление и его последствия	1			Каталог (lesson.edu.ru)
139	Демографические проблемы современности	1			https://resh.edu.ru/
140	Миграция населения	1			https://uchi.ru/main
141	Обобщение по теме	1			https://interneturok.ru/
142	Контроль по теме	1	1		Каталог (lesson.edu.ru)
143	Родная страна (столица, архитектура)	1			https://resh.edu.ru/
144	Родная страна (культурные особенности)	1			https://uchi.ru/main

145	Родная страна (национальный вид искусства)	1			https://interneturok.ru/
146	Страна изучаемого языка (достопримечательности)	1			Каталог (lesson.edu.ru)
147	Столицы	1			https://resh.edu.ru/
148	Родная страна (национальная кухня)	1			https://uchi.ru/main
149	Родная страна (географическое положение)	1			https://interneturok.ru/
150	Родная страна/страна изучаемого языка (международные фестивали)	1			Каталог (lesson.edu.ru)
151	Родная страна (национальные традиции и обычаи)	1			https://resh.edu.ru/
152	Страна изучаемого языка (географическое положение)	1			https://uchi.ru/main
153	Знаменательные даты (праздники)	1			https://interneturok.ru/
154	Особенности региона проживания	1			Каталог (lesson.edu.ru)
155	Система образования	1			https://resh.edu.ru/
156	Государственная символика	1			https://uchi.ru/main
157	Политические/экономические системы	1			https://interneturok.ru/
158	Обобщение по теме	1			Каталог (lesson.edu.ru)
159	Контроль по теме	1	1		https://resh.edu.ru/
160	Выдающиеся люди родной страны: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. д.	1			Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
161	Выдающиеся люди родной страны: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. д.	1			Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
162	Выдающиеся люди родной страны: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. д.	1			Каталог (lesson.edu.ru)
163	Выдающиеся люди родной страны: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. д.	1			https://resh.edu.ru/
164	Выдающиеся люди родной страны: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. д.	1			https://uchi.ru/main

165	Выдающиеся люди страны/странного изучаемого языка: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. д.	1				Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
166	Выдающиеся люди страны/странного изучаемого языка: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. д.	1				Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
167	Выдающиеся люди страны/странного изучаемого языка: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. д.	1				Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
168	Выдающиеся люди страны/странного изучаемого языка: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. д.	1				Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
169	Выдающиеся люди страны/странного изучаемого языка: заметны деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д. д.	1				Каталог (lesson.edu.ru) https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/main https://interneturok.ru/
170	Обобщение по теме	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации

Поурочное планирование

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

[Каталог \(lesson.edu.ru\)](http://lesson.edu.ru)

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/main>

<https://interneturok.ru/>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Слайд-комплекты

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ,
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки.
4. Компьютер