

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
г. Улан – Удэ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Английский язык»**

11 классы (базовый уровень)

3 часа в неделю, итого 102 часа

Планируемые результаты освоения учебного курса

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов

учебников для 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное - насколько довольны они своими результатами и почему.

Выпускник научится:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение

устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Выпускник получит возможность научиться:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция – готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция - готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способами формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны / стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10-11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия

представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция - готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социо-культурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция - готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами, приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Выпускник получит возможность научиться:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов;

- понимать основное содержание аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с

будущей профессией;

- выборочно понимать значимую/интересующую информацию из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

- относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Выпускник научится:

- Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

- Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);

- характеристика литературных персонажей и исторических личностей,

- описание событий, изложение фактов,

- высказывание своей точки зрения и ее аргументация,

- формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни,

- сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка,

комментирование сходств и различий.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают

различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Выпускник научится:

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять необходимые факты/сведения,
- отделять основную информацию от второстепенной,
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий,
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий,
- обобщать описываемые факты/явления,
- делать выводы;
- определять замысел автора,
- оценивать важность/новизну/достоверность информации,
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.
- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Лексическая сторона речи

11 класс

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры:
to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life;
- различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова:

research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.

3. Фразовые глаголы:

to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.

4. Синонимы и их дифференциация:

job — profession — occupation — career;

to rent — to hire — to employ;

to sink — to drown;

scientist — scholar;

- понятие синонимической доминанты:

make = manufacture, cook, build, generate, cause, design;

pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.

5. Лексика, управляемая предлогами:

to apply for sth;

research on the topic;
tuition in sth;
to come with practice;
to result in sth;
to struggle with/against/for sth;
to deal with sth;
in spite of sth;
to refer to sth;
to reflect on sth;
in the shape of sth;
to be of some/no value;
to recognize by sth;
scores of sth;
to be captivated by sth;
to be comprehensible to sb.
to be comprehensible to sb;
to suspect sb of sth;
to convince sb of sth;
to have faith in sb/sth;
to have trust in sb/sth;
to remind sb of/about sth;
to search for sth;
to confess to sth/sb;
to be enclosed by sth;
in quotes
adjustment to sth;
to get rid of sb/sth;
to draw attention to sb/sth;
to gain from sth;
a bargain in sth;
to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if;
- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum;
- сложные существительные и образование их множественного числа:
father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law;
passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round;
- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon;
- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу:

hard - hardly; late - lately; high - highly; near - nearly; most - mostly; wide - widely;

- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest,
- синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение:

yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола:

to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем:

I'm certainly (not) going to...;

I'm going to..., that's for sure...;

Nothing is going to stop me doing it...;

You won't catch me doing it...;

I'm sure to...;

I'm bound to...;

I'm absolutely sure...;

I think I'll...;

I expect I'll...;

I may well...;

I'm hoping to...;

I'm thinking of...;

I thought I might...;

I wouldn't be surprised if...;

There is a chance I will...;

I doubt if I'll...;

There is no chance of... .

8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий

actor — doctor — operator; chemist — dentist — economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собирательные существительные:

crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE);

- написание и наименование дат:

3/6 — the third of June/June the third (BrE);

3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения:

blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow;

- элементы фразеологического фонда английского языка:

If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun.

If it were not for hope, the heart would break.

If "ifs" and "ands" were pots and pans.

If each swept before his own door, we should have a clean city.

If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»:

accurately — точно;

complexion — цвет лица;

extravagant — расточительный;

magazine — журнал;

intelligent — умный;

sympathy — сочувствие.

14. Орфография:

- правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically;

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;

• средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей

(Mary and John's cottage);

- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;

• собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

• особенности использования артиклей с именами существительными собственными:

a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

• использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;

• неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have sth done;

- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;

- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/ doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;

- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;

- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

Содержание учебного курса

Тематическое содержание учебника (предметное содержание речи) представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения.

Шаги к вашей карьере: Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Шаги к пониманию культуры: Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные

русские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

Шаги к эффективному общению: Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс - человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад русских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

Шаги к будущему: Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего..

В соответствии с базисным (образовательным) планом на освоение программы в 11 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Номер раздела	Название раздела	Количество часов
1.	Шаги к вашей карьере	24
2.	Шаги к пониманию культуры	21
3.	Шаги к эффективному общению	30
4.	Шаги к будущему	27
	Итого часов	102

Внедрение в образовательный процесс регионального компонента дает учащимся первоначальные сведения об основах региональной культуры на основе краеведения, развивает у школьников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Реализация регионального содержания образования осуществляется в следующих темах:

№	Раздел	№ урока	Тема урока	Региональное содержание	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Шаги к вашей карьере	23-24	Бурятский государственный университет	Ознакомление с правилами подачи заявления и обучения в БГУ. Условия проживания в студенческом общежитии	2	Защита проекта
2.	Шаги к пониманию культуры	21	Культурное наследие Бурятии	Ознакомление с творчеством известных деятелей культуры РБ	1	Защита проекта
3.	Шаги к эффективному общению	26-27	«Будущее посылает «SOS»: проблема сохранения о.Байкал»	Подготовка и защита проекта «Сохраним о.Байкал потомкам»	2	Монологическое высказывание Защита проектов

Тематическое планирование

Тематическое планирование по английскому языку для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- усвоение общепринятых норм поведения при взаимодействии с другими участниками образовательного процесса;
- получение опыта социального сотрудничества и взаимной помощи в процессе обучения.
- развитие способности к участию диалога культур, восприятие мировоззрений, отличных от собственных;
- формирование уважения к ценностям другой культуры;
- воспитание культуры общения;
- поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности;
- усвоение принципов учебной дисциплины и самоорганизации.

№ урока	Тема урока	Основное содержание темы	Основные виды учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Шаги к вашей карьере (24 часа)				
1	Вводный урок	Выбор будущей профессии.	Обучающиеся: -отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;	https://resh.edu.ru https://www.yaklass https://www.liveworksheets.com/ https://www.socrative.com/ https://en-ege.sdangia.ru https://rosuchebnik.ru/material/ege-po-angliyskomu-yazyku-chtenie-zadaniya/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/ Презентации
2	Популярные профессии			
3	Правила употребления структуры to have smth done	Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда.	- воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с им	
4	Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist, -ess			
5	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности	Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии.	- совершенствуют умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание аутентичных аудиозаписей,	
6	Выбор профессии. Правила употребления слов «neither, either»			
7	Правила использования			

	союзов « if , whether» в английских предложениях	Государственное образование в Великобритании.	речь учителя и одноклассников;	
8	Входная контрольная работа	Великобритании.	- учатся аргументировать свою позицию при повторении изученного материала;	
9	Государственное образование в Великобритании	Университетское образование. Университеты	- знакомятся с правилами образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or;	
10	Ведущие университеты Великобритании	Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра.	- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	
11	Неопределенные местоимения nobody, no one, none	«Предуниверситетский год». Изучение английского языка.	- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;	
12	Ведущие университеты России	Варианты английского языка наших дней.	- знакомятся с правилами употребления слов «neither, either» в речи и их употребления в устной речи и на письме.	
13	Изучение иностранных языков		- учатся использовать союзы « if, whether» в английских предложениях;	
14	Фразовый глагол с ядерным элементом call		- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Государственное образование в Соединённом Королевстве»;	
15	Претворение мечты в жизнь. Метафора		- воспринимают их на слух и	
16	Слова-связки, выстраивающие логику текста			
17	Повторение местоимений neither, either, nobody, no one, none			
18	Выбор будущей профессии. Видовременные формы в пассивном залоге			
19	Шаги к вашей карьере			
20	Контроль умений устной и письменной речи по теме			

	блока		
21	Контрольная работа № 1		
22	Анализ контрольной работы		
23-24	Бурятский государственный университет		<p>употребляют в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивают умение составлять монологическое высказывание.«Главные университеты в Англии» без опоры; - знакомятся с правилами подачи заявления и обучения в БГУ, с рейтингом университетов и с преимуществом обучения в России; - отрабатывают слова «none, nobody, no one»; - строят ответы на вопросы в настоящем времени; - осваивают основные значения фразового глагола «call»; - повторяют правила употребления слов-связок в английском языке, метафоры; -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; - используют конверсию для образования производных слов; - читают текст и подбирают подходящий заголовок;

			<ul style="list-style-type: none">-совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;- перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;- учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;- задают вопросы к тексту для чтения;- составляют развернутые монологические высказывания о выборе карьеры на основе ключевых слов;- составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ЕГЭ, о выборе карьеры;- комментируют строки песни;- пишут диктант на лексический материал блока;-выполняют проектное задание;	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ. 	
Раздел 2. Шаги к пониманию культуры (21 час)				
1	Различные определения понятия культуры	Различные определения понятия культуры.	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новой лексикой; - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; - совершенствуют умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; максимально полно понимать содержание адаптированных аудиозаписей, речь учителя и одноклассников; - расширяют кругозор, узнают о выдающихся деятелях и их вкладе в науку; - учатся выстраивать план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - формулируют и удерживают рабочую задачу в процессе ее 	<p>https://resh.edu.ru https://www.yaklass https://www.liveworksheets.com/ https://www.socratic.com/ https://en-ege.sdangia.ru https://rosuchebnik.ru/material/ege-po-angliyskomy-yazyku-audio-irovanie-zadaniya/ https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/</p> <p>Презентации</p>
2	Множественное число имён существительных	Разнообразие культур.		
3	Традиции и обычаи	Духовные и материальные		
4	Притяжательный падеж имен существительных	ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры.		
5	Ценности и убеждения	Общечеловеческие культурные ценности.		
6	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем	Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур.		
7	Человеческие ценности и вера	Наиболее известные традиции		
8	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем	Великобритании и США. Россияне глазами Британцев,		
9	Работа с текстом о Короле Артуре	культурные стереотипы. Качества		
10	Фразовый глагол « to speak»			
11	Словарные комбинации с существительными,			

	обозначающими группы людей, животных, вещей	характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека.	возможной корректировки и изменения; - учатся оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом контекста учебных и жизненных речевых ситуаций, в первую очередь при анализе новой информации; - осваивают правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем; - изучают словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей; - отрабатывают лексику по теме: «Литература и музыка в моей жизни»; - узнают о случаях употребления фразового глагола «speak»; - составляют монологическое высказывание на тему «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст; - изучают и закрепляют английские идиомы с
12	Посещение музея и картинной галереи		
13	Искусство. Закрепление лексики по теме		
14	Идиоматические выражения с «цветовым компонентом»		
15	Русские художники и их творчество		
16	Величайшие галереи мира		
17	Правила поведения в обществе. Объявления в английском языке.	Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры.	
18	Музыка, театр и кино в нашей жизни.		
19	Литература, музыка, театр и архитектура России	Известные архитектора, композиторы,	
20	Контрольная работа № 2		
21	Культурное наследие Бурятии	музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.	

			<p>«цветочным компонентом»;</p> <ul style="list-style-type: none">- правила составления объявлений на английском языке: правила чтения и перевода.- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;- трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;- отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;- расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения галерей;- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;- догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;- воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог,	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>составляют по данному образцу собственные диалоги;</p> <ul style="list-style-type: none">- соотносят лексические единицы с их определениями;- восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;- составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;- воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;- участвуют в диалогическом опросе;- отвечают на вопросы, используя лексику блока;- воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;- выполняют задания на словообразование;- пишут диктант на лексический материал блока;- выполняют проектное задание;	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			- самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ.	
Раздел 3. Шаги к эффективному общению (30 ч.)				
1	Век коммуникации	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века - эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век - век глобальной компьютеризации. Влияние	Обучающиеся: - знакомятся с творчеством известных художников РБ; - отрабатывают лексику по теме «Общение»; - знакомятся с английскими наречиями и их правилами употребления в речи и на письме; - повторяют различные степени сравнения наречий; - отрабатывают лексику по теме: «Плюсы и минусы технологического прогресса»; - знакомятся с правилами употребления артиклей с именами собственными; - развивают диалогические навыки по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы»; - извлекают информацию из текстов для чтения и	https://resh.edu.ru https://www.yaklass https://www.liveworksheets.com/ https://www.socrative.com/ https://en-ege.sdangia.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio Презентации
2	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось»			
3	Наречия и их функции			
4	А. Эйнштейн. Случаи употребления «thing» и «stuff»			
5	Степени сравнения наречий и их употребление.			
6	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на человека			
7	Эффективное общение			
8	Степени сравнения наречий (исключения)			
9	Стив Джобс - человек-легенда мира компьютеров			
10	Правила использования наречий без суффикса -ly			
11	Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты			

12	Эра коммуникации	компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс - человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет - один из основных источников информации наших дней.	аудирования; - отвечают на вопросы к текстам для чтения; - догадываются о значениях новых слов на основе контекста; - восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; - переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; - определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; - используют правила согласования времен при построении высказываний; - переводят предложения с английского языка на русский; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; - совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки	
13	Правила употребления слова «badly»			
14	XX и XXI века - эра новых технологий. Работа с текстом «Титаник»			
15	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения			
16	Прогресс в науке и технологиях			
17	Синонимы. Правила употребления числительных			
18	Современные средства массовой информации			
19	Работа с текстом «СМИ»			
20	Великие изобретения и открытия прошлого			
21	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека			
22	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс»			
23	Обобщение по теме			
24	Повторение лексики раздела			
25	Обобщение по теме. Подготовка к контрольной работе			
26	Контрольная работа №3.			

27	Анализ контрольной работы		<p>из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; выполняют задания на словообразование; - знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; - учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; - воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; - используют суффикс -ish для образования производных слов; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; - выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения 	
28	(Само)контроль умений устной и письменной речи			

	по теме раздела			
29-30	Защита проекта «Роль современных информационных технологий в жизни подрастающего поколения»			
Раздел 4. Шаги к будущему (27 ч.)				
1	Шаги к будущему	<p>Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в</p>	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с особенностями употребления английских идиом; - составляют диалог - расспрос по теме: «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы; - осваивают правила употребления инфинитива и герундия; - развивают умения монологической речи по теме «Будущее планеты»; - узнают о правилах употребления глаголов «get, gain, win» в речи и письме; - отрабатывают правила употребления глаголов «to offer, to suggest» в речи и на письме; - составляют диалог-расспросы по теме «Будущее 	<p>https://resh.edu.ru https://www.yaklass https://www.liveworksheets.com/ https://www.socrative.com/ https://en-ege.sdangia.ru https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/ Презентации</p>
2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием			
3	Что нас ждет в будущем			
4	Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях			
5	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ			
6	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ			
7	Процесс глобализации в современном мире. Правила употребления глаголов «to offer, to suggest»			
8	Сложное дополнение			
9	Шаги к будущему			
10	Освоение космического пространства			
11	Сослагательное наклонение			
12	Правила употребления речевых оборотов в беседе о будущем			
13	Статус английского языка в			

	наши дни и в обществе будущего	культурный фонд иных народов.	национальной культуры», «Проблемы современного мира», «Глобализация»;
14	Будущее английского языка: за и против	Будущее национальных	- готовят краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем»;
15	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего	культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.	- отрабатывают сослагательное наклонение I типа, сослагательное наклонение с глаголом « would»;
16	Моё будущее: как я его вижу	Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития	- совершенствуют монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против»;
17	Образ жизни людей в будущем	транспорта, городов, образования в будущем.	- готовятся к защите проекта «Сохраним о. Байкал потомкам»;
18	Написание личного письма по теме «Будущее за нами»	Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни.	- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
19	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение»	Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
20-21	Проектная работа Проблемы современного мира		- знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их
22	Контрольная работа № 4		
23	Анализ контрольной работы		
24	Систематизация лексического и грамматического материала, изученного в 11 классе.		
25	Само)контроль умений устной и письменной речи по теме раздела		

26-27	«Будущее посылает «SOS»:проблема сохранения о.Байкал»		<p>в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; - обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; - пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют проектное задание; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - выполняют задания, приближенные к формату ЕГЭ; - анализируют изученный материал, осмысливают и отрабатывают пробелы в пройденном материале. 	
-------	-------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 1
класс. ООО«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации

Поурочное планирование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://www.yaklass>

<https://www.liveworksheets.com/>

<https://www.socrative.com/>

<https://en-ege.sdangia.ru>

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Слайд-комплекты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки.
4. Компьютер