

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»
г. Улан – Удэ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

2 ч. в неделю, итого 70 ч.

Пояснительная записка

Как известно, музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно – воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Стержнем любого музея является история. Это может быть история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких свидетельств отражается какая-то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества.

Целью данной программы является создание условий для развития школьного музейного движения в образовательном пространстве МАОУ «СОШ №7» г. Улан-Удэ.

Создания и деятельности школьного музея является всемерное содействие развитию коммуникативных компетенции, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений. Музей должен стать не просто особым учебным кабинетом школы, но и одним из воспитательных центров открытого образовательного пространства.

Цель музейной деятельности – формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности образовательно учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Для достижения цели программы совершаются следующие задачи:

- активизация работы музея образовательного учреждения, расширение сферы методов использования его воспитательного пространства;
- выявление и дальнейшее развитие творческих способностей юных исследователей, экспозиционеров, экскурсоводов;
- укрепление между образовательным учреждением, учреждениями культуры, общественными организациями для решения задач воспитания детей и учащейся молодёжи чувства гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к национальной и русской культуре, воспитания толерантности по

отношению к иным культурам и традициям, народам, введения в состав основополагающих понятий молодёжи термина «культура мира».

Одной из основных задач школьного музея является воспитание патриотического сознания школьников. Основополагающим для музейной теории и практики является принцип историзма. Этот принцип предполагает соблюдение трёх важнейших условий: рассмотрение явлений и предметов в их взаимосвязи; оценка явлений и предметов с точки зрения их места в общеисторическом, цивилизационном процессе; изучение истории в свете современности, постоянное увеличение потока информации познавательного процесса, при котором учащиеся параллельно с освоением определённого запаса знаний, удовлетворяют потребности в самостоятельном «написании» истории.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся научатся:

- работать с источниками разных типов: как с вещественными, так и с письменными, устными и информационными источниками; -находить и осуществлять отбор нужной информации;
- анализировать источники по заданным критериям;
- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы; наблюдать, описывать, строить тексты, отвечать на вопросы; находить причины и следствия событий, происходящих в историческом и географическом пространстве; сравнивать свой образ жизни с образом жизни людей, живших в другом времени или в другом географическом пространстве;
- выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры;
- вести записи при работе с документами.

Благодаря работе в музее школьники получают опыт научно-исследовательской работы, возможность включиться в социально значимую деятельность по сохранению историко-культурного наследия школы. Примут участие в реализации социально значимых проектов, проводимых в учебном учреждении.

Обучение может осуществляться в форме сюжетных игр, музейных уроков, экскурсий, практической работы с фондами школьного музея, экспедиций. Особая музейная среда расширяет и оживляет процесс познания истории, а занятия, проходящие в форме игры, дают возможность детям совершить увлекательное путешествие в прошлое страны, познакомиться с бытом и нравами наших далёких предков, погрузиться в атмосферу сказок, старинных обрядов и фольклора.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения.

Это: - готовность и способность к саморазвитию и самообучению,

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это: - формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;

- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения

воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению

Метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел

«Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой; коммуникативные как способности в связной логически;

- целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Оценка результативности:

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);

- участие в различных конкурсах; проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Принципы работы школьного музея:

- Существующая практика музейного дела выявила необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов.

- Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом.

- Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.

- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приёмов и форм учебной и внеучебной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.

- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.

- Помощь руководителю музея, Совету музея со стороны учительского коллектива, ветеранов педагогического труда.

- Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда.

- Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиции, проведении экскурсий, во всей деятельности музея.
- Строгий учёт, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.
- Организация постоянных связей с государственными музеями и архивами, их научно-методическая помощь школьным музеям.

Формы работы в школьном музее

Учебная работа:

- практическая работа с экспонатами;
- учебные экскурсии вне музея;
- уроки в музее;
- экскурсии в музее;
- самостоятельное изучение.

Воспитательная работа:

- кружки, экскурсии, походы;
- туристические поездки;
- встречи, читательские конференции вне музея;
- встречи, сборы, собрания;
- экскурсии, встречи в музее

В основу программы положен **системно-деятельностный подход**, целью которого является:

- научить учащихся самостоятельно учиться;
- помочь освоить ключевые компетенции (умения), которые позволят им успешно социализироваться в современном мире.

В ходе реализации программы используются технологии проектного обучения, интерактивных технологий, личностно-ориентированного подхода. ИКТ-технологии позволяют учащимся не только осуществлять поисковую и исследовательскую работу, но совершать виртуальные Экскурсии во многие музеи России и мира.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
Организационные мероприятия			
1	Отчет совета музея за прошедший год	сентябрь	Муравьева Н. А., Совет музея
2	Выборы актива музея	сентябрь	Муравьева Н. А., Совет музея
3	Составление плана работы на год, Перспективные планы работы музея	сентябрь	Муравьева Н. А., Совет музея

4	Подведение итогов перспективное планирование	май	Муравьева Н. А., Совет музея
---	--	-----	---------------------------------

Экскурсионно-выставочная работа

1	Обзорные экскурсии для учащихся школы	с сентябрь по май	Муравьева Н. А.
2	Подготовка новых экскурсоводов	с сентябрь по май	Муравьева Н. А., Совет музея
3	Экскурсии по теме “35 лет родной школе”	октябрь ноябрь 2016	Муравьева Н. А., Совет музея
4	Экскурсия в музей ветеранов авиазавода “Авиастроитель”	апрель 2017	Муравьева Н. А., Совет музея

Научно-фондовая работа

1	Пополнение экспозиции “Мой край родной – Бурятия моя”	в течении года	Муравьева Н. А., Совет музея
2	Пополнение фондов музея	в течении года	Муравьева Н. А., Совет музея
3	Инвентаризация фондов музея	сентябрь- март	Муравьева Н. А., Совет музея
4	Создание виртуального музея на базе школьного сайта	апрель 2017	Муравьева Н. А., Совет музея
5	Создание альбома ”Ветераны педагогического труда нашей школы”	май 2017	Муравьева Н. А., Совет музея

Научно-просветительская работа

1	Участие в научно-практических конференциях “Верхнеудинские чтения” и др.	в течении года	Муравьева Н. А.
2	Викторина «Я люблю Улан-Удэ» среди 10-11 классов	январь 2017	Муравьева Н. А., Совет музея
3	Проведение экскурсий для воспитанников детских садов и детского дома ”Малышок” в рамках “Недели добра”	апрель, май 2017	Муравьева Н. А., Совет музея, экскурсоводы музея
4	Акция “Ветеран живёт рядом”	май 2017	Муравьева Н. А., Совет музея
5	Уроки мужества	февраль 2017	Муравьева Н. А., Совет музея
6	Участие в конкурсе - смотре школьных музеев	апрель, май 2017	Муравьева Н. А., Совет музея

Ожидаемые результаты

Для школьного музея:

- 1) оптимизация деятельности музея в русле основного направления программы;
- 2) совершенствование содержания деятельности музея;
- 3) рост профессионального мастерства юных экскурсоводов;
- 4) укрепление материальной базы музеев.

Для учащихся:

Данная программа нацелена на развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; активное участие учеников в краеведческих и исторических конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях.

Предметные результаты:

- овладение представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории родного края и своей страны;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и страны.

1) в воспитательном плане предполагаются позитивные изменения духовно - нравственного развития школьников;

2) в ходе реализации программ у учащихся будет целенаправленно формироваться историческое сознание.

Список литературы

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
2. Гольщева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
4. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
5. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002

Тематическое планирование курса «Школьный музей» 2023-2024 учебный год

1. 2.	Введение в музееведение. Организационное занятие.
3. 4. 5. 6.	Оформление экспозиции «Бурятия – мой край родной»
7. 8. 9. 10.	Оформление экспозиции «Середина века» (и семейных архивов 50-60 годов 20 века)
11. 12. 13. 14.	Оформление экспозиции «Боевая слава» (Наша страна в годы Великой Отечественной войны; Ветераны войны-жители пос. Восточный)
15. 16. 17. 18.	Оформление экспозиции «История семьи – история страны»
19. 20. 21. 22.	Оформление экспозиции «Своими руками» (уголок умельцев)
23. 24. 25. 26.	Оформление экспозиции «Учителя и выпускники школы»
27. 28. 29. 30.	Оформление экспозиции «История МБОУ №7»
31. 32. 33. 34.	Правила составления этикетажа музейных экспонатов
35. 36. 37. 38.	Правила составления инвентарной книги музейных экспонатов
39. 40. 41. 42.	Проведения тематической экскурсии «Мой край родной» Для учащихся школы
43.	Проведение тематической экскурсии «Середина века»

44. 45. 46.	Для учащихся школы
47. 48. 49. 50.	Проведение тематической экскурсии «Этих дней не смолкнет слава!» Для учащихся
51. 52. 53. 54.	Проведение тематической экскурсии «История семьи – история страны» Для учащихся
55. 56. 57. 58.	Проведение тематической экскурсии «Своими руками» Для учащихся школы
59. 60. 61. 62.	Проведение тематической экскурсии «Наши выпускники» Для учащихся школы
63. 64. 65. 66.	Проведение тематической экскурсии «История школы» Для учащихся школы
67. 68.	Заключительное занятие. Подведение итогов.