

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ№7»  
С.Х. Очирова



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МАОУ «СОШ№7» г. Улан-Удэ**  
**за 2022 год**

## Содержание

|  | <b>Страницы</b> |
|--|-----------------|
| 1. Общие сведения  | 3               |
| 2. Аналитическая часть<br>Оценка образовательной деятельности                              | 4-26            |
| 3. Оценка системы управления<br>образовательной организации                                | 26-30           |
| 4. Оценка организации учебного процесса  | 31-32           |
| 5. Оценка востребованности выпускников   | 32-33           |
| 6. Оценка качества кадрового<br>обеспечения  | 33-36           |
| 7. Оценка учебно-методического<br>обеспечения, библиотечно-<br>информационного обеспечения | 36-39           |
| 8. Оценка материально-технической базы   | 39-42           |
| 9. Оценка функционирования ВСОКО   | 42-56           |
| 10. Анализ показателей деятельности<br>организации   | 57-60           |
| 11. Выводы   | 61              |

## 1. Общие сведения об образовательной организации

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Наименование организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» |
| Руководитель             | С.Х. Очирова   |
| Адрес организации        | Республика Бурятия, 670050<br>г. Улан-Удэ<br>у. Чкалова, 8                                     |
| Телефон, факс            | 25-39-22, 25-38-55;  |
| Адрес электронной почты  | school_7@govrb.ru  |
| Учредитель               | Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ   |
| Лицензия                 | № 2080 от 04.04.2014г. бессрочно   |

МАОУ «СОШ№7» г. Улан-Удэ находится на территории расположения АО «Улан-Удэнский авиазавод», одного из лидеров российской авиапромышленности и компактного проживания его работников. Династии в несколько поколений специалистов завода получали и получают общее образование в СОШ№7.

Здание школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 835 мест. Общая площадь здания 8886,5 кв. м.

Цель деятельности школы-осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в интересах обучающегося, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

## 2. Аналитическая часть

## **Оценка образовательной деятельности**

### **Оценка образовательной деятельности в начальной школе**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021).

Обучение в школе осуществляется в очной форме на русском языке.

#### **Таблица 1 Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

| Название образовательной программы   | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 176 человек             |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373           | 537 человек             |

Начальная школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286 МАОУ «СОШ № 7» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Школа № 7» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Школа № 7» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Образовательные программы МАОУ «СОШ №7» предусматривают выполнение государственной функции - обеспечение основного начального общего, среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам. Главное условие для достижения этих целей - включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, развития ребенка в процессе обучения

Перечень рабочих программ учебных предметов на уровне начального общего образования:

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»
- Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»
- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»
- Рабочая программа учебного предмета «Математика»
- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка»
- Рабочая программа учебного предмета «Технология»
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
- Рабочая программа учебного предмета «Основы светской этики»

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

## **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Отчёт об успеваемости и качестве по классам**

| Класс           | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-----------------|----------------|------------|--------------|
| 2А              | 100%           | 68,6%      | 4,23         |
| 2Б              | 100%           | 36,4%      | 4,01         |
| 2В              | 100%           | 73,3%      | 4,41         |
| 2Г              | 100%           | 33,3%      | 3,99         |
| 2Д              | 100%           | 38,7%      | 4,12         |
| 3А              | 100%           | 65,7%      | 4,45         |
| 3Б              | 100%           | 35,7%      | 4,05         |
| 3В              | 100%           | 64,5%      | 4,34         |
| 3Г              | 100%           | 69,4%      | 4,33         |
| 3Д              | 100%           | 55,9%      | 4,19         |
| 4А              | 100%           | 45,7%      | 4,18         |
| 4Б              | 100%           | 53,3%      | 4,13         |
| 4В              | 100%           | 44,4%      | 4,09         |
| 4Г              | 100%           | 51,5%      | 4,1          |
| 4Д              | 100%           | 33,3%      | 3,89         |
| <b>1- 4 кл.</b> | <b>100%</b>    | <b>52%</b> | <b>4,2</b>   |

**Сравнительный анализ успеваемости по годам:**

| Уч. год     | Всего уч-ся 2-4 кл | Успеваемость | Качество знаний | Ср. балл |
|-------------|--------------------|--------------|-----------------|----------|
| 2019 - 2020 | 507                | 100%         | 56%             | 4,3      |
| 2020-2021   | 524                | 100%         | 57%             | 4,3      |
| 2021-2022   | 492                | 100%         | 52%             | 4,2      |

*Анализ успеваемости, качества обучения, степени обученности учащихся  
(по предметам) в сравнении за 3 года*

| Предмет                    | Уч.год    | % успеваемости | % качества | Ср.балл |
|----------------------------|-----------|----------------|------------|---------|
| <b>Русский язык</b>        | 2019-2020 | 100            | 68         | 4,2     |
|                            | 2020-2021 | 100            | 64         | 3,7     |
|                            | 2021-2022 | 100            | 63         | 3,7     |
| <b>Математика</b>          | 2019-2020 | 100            | 75         | 4,2     |
|                            | 2020-2021 | 100            | 58         | 3,8     |
|                            | 2021-2022 | 100            | 67         | 3,8     |
| <b>Литературное чтение</b> | 2019-2020 | 100            | 87         | 4,5     |
|                            | 2020-2021 | 100            | 87         | 4,3     |
|                            | 2021-2022 | 100            | 84         | 4,2     |
| <b>Окружающий мир</b>      | 2019-2020 | 100            | 90         | 4,4     |
|                            | 2020-2021 | 100            | 87         | 4,1     |
|                            | 2021-2022 | 100            | 85         | 4,0     |
| <b>ИЗО</b>                 | 2019-2020 | 100            | 99         | 4,7     |
|                            | 2020-2021 | 100            | 99         | 4,7     |
|                            | 2021-2022 | 100            | 99,8       | 4,8     |
| <b>Технология</b>          | 2019/2020 | 100            | 99         | 4,6     |
|                            | 2020-2021 | 100            | 99         | 4,7     |
|                            | 2021-2022 | 100            | 99         | 4,7     |
| <b>Физкультура</b>         | 2019/2020 | 100            | 99         | 4,5     |
|                            | 2020-2021 | 100            | 100        | 4,8     |
|                            | 2021-2022 | 100            | 95         | 4,2     |
| <b>Английский язык</b>     | 2019/2020 | 100            | 74         | 4,1     |
|                            | 2020-2021 | 100            | 72         | 3,9     |
|                            | 2021-2022 | 100            | 66         | 3,8     |
| <b>Музыка</b>              | 2019/2020 | 100            | 99         | 4,7     |



|  |           |     |      |     |
|--|-----------|-----|------|-----|
|  | 2020-2021 | 100 | 99,6 | 4,6 |
|  | 2021-2022 | 100 | 99,8 | 3,9 |
| <b>Родной (русский) язык</b>                         | 2020-2021 | 100 | 58   | 3,8 |
|  | 2021-2022 | 100 | 64   | 3,7 |
| <b>Литературное чтение на родном (русском) языке</b> | 2020-2021 | 100 | 83   | 4,2 |
|  | 2021-2022 | 100 | 81   | 4,1 |

**Итоги внешней экспертизы 2021-2022 уч.год  
Итоги республиканской метапредметной проверочной работы  
16 марта 2022г.**

16 марта 2022 г. согласно приказу №1790 от 29.12.2021 г. «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2022 году в Республике Бурятия», утвержденному МОиН РБ, была проведена диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов Республики Бурятия. Для данной диагностики выбрана группа познавательных умений, которые наиболее важны для дальнейшего успешного обучения учащихся в основной школе. В первую очередь это познавательные умения по работе с информацией и чтению, а также логические действия (сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

**Характеристика диагностической работы  
Назначение КИМ**

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку сформированности метапредметных умений учащихся при завершении обучения на ступени начального общего образования.

Документы и методические материалы, определяющие содержание КИМ

**Содержание и структура диагностической работы были разработаны на основе следующих документов и методических материалов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: от 31 мая 2021 г. № 286;
2. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку: одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21).

3. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике: одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21). URL: [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okolo/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika\\_1-4\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okolo/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/matematika_1-4_un_kodifikator.pdf);

4. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по окружающему миру: одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21). URL: [https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okolo/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/okr\\_mir\\_1-4\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okolo/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/okr_mir_1-4_un_kodifikator.pdf);

### **Содержание работы**

Диагностическая работа была направлена на проверку сформированности метапредметных умений (читательской грамотности) для решения заданий из разных предметных областей – русский язык, математика и окружающий мир.

В работе оценивались сформированность трех групп умений:

Первая группа умений включала в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать при выполнении заданий данной группы можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

Вторая группа умений включала в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Третья группа умений включала в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Распределение заданий диагностической работы в соответствии с группами читательских умений

Таблица1

| Читательское умение                                      | Всего          |                    |                   | Доля от максимального балла за выполнение всех заданий |
|--|----------------|--------------------|-------------------|--|
|  | Номер задания  | Количество заданий | Количество баллов |  |
| Общее понимание текста, Ориентация в тексте              | 1, 3, 4, 5, 6  | 5                  | 5                 | 30%  |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 2, 7, 8, 9, 10 | 5                  | 6                 | 35%  |
| Использование информации из текста для различных целей   | 11, 12, 13     | 3                  | 6                 | 35%  |
| Всего:   |                | 13                 | 17                | 100%   |

Распределение заданий диагностической работы в соответствии с предметными областями

Таблица2

| Предметная область | Всего                 |                    |                   | Доля от максимального балла за выполнение всех заданий |
|--------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|--|
|                    | Номер задания         | Количество заданий | Количество баллов |  |
| Русский язык       | 1, 2, 3, 6, 7, 11, 13 | 7                  | 9                 | 53%  |
| Математика         | 4, 9, 12              | 3                  | 5                 | 29%  |
| Окружающий мир     | 5, 8, 10              | 3                  | 3                 | 18%  |
| Всего:             |                       | 13                 | 17                | 100%   |

### Результаты по классам:

| ОО            | Количество участников | Количество по уровням (чел.) |            |         |            |
|---------------|-----------------------|------------------------------|------------|---------|------------|
|               |                       | Низкий                       | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| МАОУ "СОШ №7" |                       |                              |            |         |            |
| 4А            | 33                    | 2                            | 3          | 21      | 7          |
| 4Б            | 30                    | 0                            | 6          | 19      | 5          |
| 4В            | 31                    | 1                            | 11         | 14      | 5          |
| 4Г            | 31                    | 2                            | 9          | 19      | 1          |
| 4Д            | 28                    | 2                            | 10         | 14      | 2          |
| всего         | 153                   | 7                            | 39         | 87      | 20         |

### Выполнение заданий

|                       | Задание |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
|-----------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|---|---|---|
|                       | 1       |   | 2 |   | 3 |   | 4 |   | 5 |   | 6 |   | 7 |   | 8 |   | 9 |   | 10 |   | 11 |   | 12 |   | 13 |   |   |   |   |
|                       | 0       | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2  | 0 | 1  | 0 | 2  | 0 | 1  | 2 | 0 | 2 |   |
| 4<br>А                | 6       | 2 | 7 | 2 | 6 | 5 | 8 | 8 | 5 | 6 | 7 | 4 | 9 | 2 | 1 | 4 | 9 | 4 | 4  | 5 | 8  | 5 | 5  | 8 | 7  | 6 | 0 | 8 | 5 |
| 4<br>Б                | 5       | 2 | 5 | 4 | 6 | 0 | 0 | 8 | 2 | 4 | 6 | 2 | 8 | 5 | 5 | 2 | 8 | 7 | 2  | 1 | 3  | 7 | 0  | 0 | 4  | 9 | 7 | 8 | 2 |
| 4<br>В                | 7       | 2 | 4 | 7 | 4 | 6 | 5 | 4 | 7 | 5 | 6 | 2 | 9 | 4 | 7 | 4 | 7 | 6 | 5  | 0 | 4  | 7 | 3  | 8 | 7  | 5 | 9 | 6 | 5 |
| 4<br>Г                | 1       | 3 | 0 | 2 | 9 | 9 | 2 | 5 | 6 | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | 5 | 7 | 4 | 8 | 4  | 9 | 9  | 2 | 6  | 5 | 1  | 2 | 8 | 4 | 7 |
| 4<br>Д                | 9       | 1 | 9 | 6 | 2 | 6 | 2 | 0 | 8 | 2 | 6 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 6 | 4 | 2  | 2 | 8  | 0 | 6  | 2 | 8  | 2 | 8 | 0 | 8 |
| и<br>т<br>о<br>г<br>о |         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |
| г<br>о                | 2       | 1 | 2 | 7 | 7 | 4 | 0 | 8 | 6 | 5 | 0 | 1 | 3 | 6 | 9 | 6 | 8 | 2 | 6  | 5 | 9  | 6 | 6  | 9 | 4  | 2 | 8 | 8 | 6 |
| о                     | 8       | 5 | 6 | 7 | 6 | 7 | 5 | 8 | 2 | 1 | 8 | 5 | 0 | 3 | 9 | 4 | 9 | 7 | 7  | 2 | 1  | 0 | 3  | 7 | 4  | 2 | 6 | 7 |   |

успешно справились с заданиями под №№1 (82%), 3 (70%), 6 (88%) и 9 (81%).

По отдельным предметным областям (русский язык, математика и окружающий мир) самые высокие результаты были зафиксированы по следующим заданиям:

- Русский язык, задание №1 базового уровня – проверка умения определять тему и основную мысль текста;
- Русский язык задание №3 базового уровня – проверка умения находить в тексте информацию, представленную в явном виде
- Русский язык задание №6 базового уровня – проверка умения находить в тексте информацию, представленную в явном виде, распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
- Математика, задание №9 повышенного уровня – умение получать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах;

- Окружающий мир, задание №5 (66% выполнения) базового уровня – ориентирование на местности, определение стороны горизонта.

Сложности при выполнении диагностической работы у учащихся вызвали задания под №№ 10 (35,87%) и 13 (41,16%).

По отдельным предметным областям (русский язык, математика и окружающий мир) самые низкие результаты были получены по следующим заданиям:

- Русский язык, задание №13 высокого уровня - на умение интерпретировать и обобщить содержащуюся в тексте информацию;
- Математика, задание №4 базового уровня - на умение решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, решать текстовые задачи в несколько действий;
- Окружающий мир задание № 8 базового уровня – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, умение обобщать имеющуюся в тексте информацию, распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию
- Окружающий мир, задание №10 базового уровня - на умение называть экологические проблемы.

По результатам мониторингового исследования необходимо учителям 4-ых классов

- 1) уделить особое внимание формированию умения использовать информацию из текста для различных целей;
- 2) включать в план уроков метапредметные задания повышенного уровня;
- 3) разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими образовательными результатами.

Методическому объединению:

- 1) разработать план мероприятий по улучшению качества подготовки обучающихся в школе с выявленными дефицитами, провести диагностику предметных и методических компетенций учителей начальной школы;
- 2) организовать обучающие семинары, курсы повышения квалификации для учителей школы с низкими образовательными результатами.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий составляет 96%.

#### **Выводы:**

Все поставленные задачи выполнены, учебные программы пройдены, государственный стандарт образования стабильно выполняется.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий составляет 96%.

Однако, мониторинг сформированности метапредметных умений выпускников 4-ых классов выявил недостатки в знаниях и умениях учащихся, в связи с чем по результатам мониторингового исследования необходимо учителям 4-ых классов в 2022-2023 учебном году

- уделить особое внимание формированию умения использовать информацию из текста для различных целей;

- включать в план уроков метапредметные задания повышенного уровня;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими образовательными результатами.

Методическому объединению учителей начальных классов необходимо

- разработать план мероприятий по улучшению качества подготовки обучающихся в школе с выявленными дефицитами, провести диагностику предметных и методических компетенций учителей начальной школы;

- организовать обучающие семинары, курсы повышения квалификации для учителей школы с низкими образовательными результатами.

### Оценка образовательной деятельности в основной и старшей школе

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в 2022 году

| Классы         | Учащихся<br>конец<br>года | Аттестовано |     | Отличников | Закончили на 4 и 5 | % качества | Закончили с одной «3» |      | Неуспевающих | % Успеваемости |
|----------------|---------------------------|-------------|-----|------------|--------------------|------------|-----------------------|------|--------------|----------------|
|                |                           | Кол-во      | %   |            |                    |            | Кол-во                | %    |              |                |
| <b>5-9</b>     | 762                       | 762         | 100 | 8          | 169                | 23,3       | 37                    | 8    | 27           | 96,3           |
| <b>10 - 11</b> | 100                       | 100         | 100 | 6          | 21                 | 28         | 3                     | 3,13 | 0            | 100            |

### Сравнительная таблица за три года

| № п/п | Параметры статистики   | 2019–2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021–2022 учебный год |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 802                   | 820                   |                       |
|       | – основная школа   | 722                   | 724                   | 762                   |
|       | – средняя школа  | 80                    | 96                    | 100                   |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:            | -                     | 2                     | 2                     |
|       | – основная школа   | -                     | 2                     | 2                     |
|       | – средняя школа  | –                     | -                     | –                     |
| 3     | Не получили аттестата:   |                       | -                     |                       |
|       | – об основном общем образовании                                    | –                     |                       | –                     |
|       | – среднем общем образовании  | –                     | -                     | –                     |
| 4     | Окончили школу с аттестатом особого образца:                       |                       | 3                     | 2                     |
|       | – в основной школе   | 2                     | -                     | -                     |
|       | – средней школе  | 2                     | 3                     | 2                     |

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|            | Учебный год<br>2021-2022 |     |     |     |     |    |    | Примечание |
|------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----|----|------------|
|            | 5                        | 6   | 7   | 8   | 9   | 10 | 11 |            |
| класс      |                          |     |     |     |     |    |    | Итого      |
| количество | 177                      | 139 | 162 | 136 | 148 | 53 | 47 | 862        |



|                           |     |     |     |     |     |     |      |  |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--|
| Успевают на 5             | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   | 4   | 2    | 14                                       |
| Успевают с одной 4        | 3   | 0   | 1   | 1   | 0   | 0   | 0    | 5  |
| Успевают на 4 и 5         | 45  | 37  | 38  | 20  | 24  | 7   | 14   | 185                                      |
| Успевают с одной 3        | 10  | 11  | 6   | 3   | 7   | 5   | 4    | 46                                       |
| Успевают на 3, 4 и 5      | 114 | 84  | 113 | 97  | 113 | 33  | 27   | 581                                      |
| Неуспевающие              | 3   | 5   | 3   | 15  | 0   | 1   | 0    | 27 - оставлены на осеннюю переаттестацию |
| Без отметок               | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0    | 0  |
| Абсолютная успеваемость   | 98% | 96% | 98% | 89% | 99% | 99% | 100% | 98,3%                                    |
| Качественная успеваемость | 28% | 28% | 25% | 16% | 18% | 23% | 34%  | 24,6 %                                   |

По итогам 2021-2022 учебного года учебные программы по всем предметам пройдены, с отличием закончили учебный год 14 обучающихся, 4 ученика получили аттестаты с отличием, в 5-11-х классах при успеваемости 98 % 185 учащихся окончили учебный год на «4» и «5».

#### Динамика успешности обучающихся 5-11-го классов за три года

| Учебный год                            | 2019-2020       | 2020-2021     | 2021-2022       |
|--|-----------------|---------------|-----------------|
| <b>Кол-во учащихся 5-11-го классов</b> | 802             | 820           | 862             |
| <b>Отличников</b>                      | 13<br>(1,62 %)  | 17<br>(2,07%) | 14<br>(1,62)    |
| <b>Хорошистов</b>                      | 207<br>(25,31%) | 172<br>(21%)  | 190<br>(22,04%) |
| <b>% качества</b>                      | 27,43           | 24.5          | 24,6            |

В 2022 году процент качества повысился, наблюдается и наличие учеников, оставленных на осеннюю переаттестацию по одному, двум и трем предметам. Это учащиеся 5,6,7,8 классов.

| Класс       | Предмет   | Примечание  |
|-------------|---|---|
| 5б - 3 чел. | Родной язык, Рус.яз.<br>Англ.яз., Ист., Лит-ра, Матем., Родная литература                               | 1 - Рекомендовано повторное обучение 2 - успешная осенняя переаттестация    |
| 6б -2 чел.  | Матем.  | 1 – рекомендовано повторное обучение,<br>1- успешная осенняя переаттестация |
| 6в- 3 чел.  | Лит-ра, Матем., Родная литература, Родной язык, Рус.яз.   | Успешная осенняя переаттестация   |
| 7Г - 3чел.  | Алг. Англ.яз., Геогр. Геом. Лит-ра, Родная литература, родной язык, Рус.яз.                             | Успешная осенняя переаттестация   |
| 8б - 6 чел. | Родной язык<br>Алг.<br>Геом.<br>Геом.<br>Геом., Лит-ра, Родная литература, Родной язык, Рус.яз.<br>Алг. | 6 человек - успешная осенняя переаттестация;                                |
| 8в – 5 чел. | Биол. н/а, Геогр., Геом., Лит-ра, Родная литература, Рус.яз., Хим.,...<br>Геом.                         | успешная осенняя переаттестация   |
| 8г -4 чел.  | Хим   | успешная осенняя переаттестация   |

Учащиеся не успевают по основным предметам: русский язык, родной язык, русская литература, родная литература, алгебра, геометрия, география. Основным фактором неуспеваемости 27 человек является низкая мотивация к учебе, социально опасное положение в семье. Частично сказалось и повторное введение ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, когда часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, двойки за предыдущие четверти, дистанционная форма обучения, отсутствие контроля со стороны родителей в целом привели к такому результату.

Учителями-предметниками разработаны и рекомендованы индивидуальные планы подготовки на летний период для данных учащихся, с родителями и законными представителями также проведена разъяснительная работа классными руководителями. 25 неуспевающих были переаттестованы в осенний период, 2 человека оставлены на повторное обучение – обоим ученикам рекомендовано прохождение РПМПК.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3 процента (в 2021 был 21%, в 2022 22,04%), но процент учащихся, окончивших на «5», понизился (в 2021 – 2,07 %, в 2022 – 1,62%).

### **1. ВПР «Достижение планируемых результатов по русскому языку 5 классы»**

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5–9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5–9-х классов в 2021 году.

Анализ проведенных работ по русскому языку в 5 классах показывает, что учащиеся хорошо владеют компетенциями по следующим критериям:

1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

Но при этом не на должном уровне владеют компетенциями по критериям:

6.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

10. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно

понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

11. проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;

12. проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

### **ВПР «Достижение планируемых результатов по математике 5 классы»**

Анализ проведенных работ по математике в 5 классах показывает, что учащиеся хорошо владеют компетенциями по следующим критериям:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
2. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

#### **«Государственная итоговая аттестация».**

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование

В 2022 году выпускники 11-х классов успешно написали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

#### **Результаты ГИА в 2022 году**

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний. Помощь в информационном сопровождении ГИА выпускникам, родителям и педагогам оказывали оформленные стенды с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА, предметные стенды в учебных кабинетах «Готовимся к ГИА», раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация». Содержание данных информационных источников систематически обновлялось. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х классов в форме психодиагностики учащихся 9-х классов и индивидуальных консультаций по результатам психодиагностики. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, диагностических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля, а также диагностических работ в системе СтатГрад в формате ОГЭ; - контроля выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана;

### Результаты ОГЭ в сравнении трех последних лет:

| Предметы        | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык    | -         | 4         | 4         |
| Литература      | -         | -         | 5         |
| Математика      | -         | 3,5       | 4         |
| Химия           | -         | -         | 4         |
| География       | -         | -         | 4         |
| Английский язык | -         | -         | 4         |
| Немецкий язык   | -         | -         | 3         |
| Физика          | -         | -         | 3         |
| История         | -         | -         | 4         |
| Биология        | -         | -         | 4         |
| Обществознание  | -         | -         | 4         |
| Информатика     | -         | -         | 4         |

#### Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

#### Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

4. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

5. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся. 5. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы МО.

#### **Результаты ЕГЭ в сравнении трех последних лет:**

| Предметы        | 2019-2020 | 2020-2021        | 2021-2022        |
|-----------------|-----------|------------------|------------------|
| Русский язык    | 74,6      | 74               | 69               |
| Литература      | -         | 80<br>100 баллов | 64<br>100 баллов |
| Математика      | 48 (П)    | 51(П).           | 57               |
| Химия           | 45,2      | 49               | 46               |
| География       | -         | -                | 86               |
| Английский язык | 72,8      | 55               | 69               |
| Немецкий язык   | -         | -                | -                |
| Физика          | 64,3      | 65               | 51               |
| История         | 60,4      | 62               | 56               |
| Биология        | 50,1      | 50               | 48               |
| Обществознание  | 57,2      | 59,2             | 63               |
| Информатика     | 55,6      | 70               | 56               |

Все обучающиеся 11-го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика, средний балл по русскому языку – 69, по математике (профильная) – 57 б.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;

2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде пробных экзаменов по предметам с привлечением независимой комиссии по проверке работ (преподаватели БГУ, эксперты ЕГЭ)

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

По итогам 2021/22 учебного года аттестаты получили:

-об окончании освоения уровня основного общего образования – 148 учащихся, из них 2 с отличием;

-об окончании освоения уровня среднего общего образования – 47 учащихся, из них 2 с отличием.

#### **Выводы:**

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезном отношении к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предметов, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзаменов. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и др.

Выводы: большая часть учащихся 11 классов усвоили программный материал курса средней школы.

#### **Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ:**

1. Продолжить планомерную работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.
2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.



3. Организовать систематическую работу внутри методических объединений образовательных учреждений с учителями предметниками по экспертизе и методике работы с КИМами.

4. Учителям-предметникам:

4.1. использовать в работе учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;

4.2. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;

4.3. повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.

5. Продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ на уровне образовательной организации.

**Рекомендации:** Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

**Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии. включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик";
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации

### **3. Оценка системы управления образовательной организации**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативно- правовыми актами и Уставом ОО на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

#### **Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ№7»**

| <b>Наименование органа</b> | <b>Функции</b>   |
|----------------------------|--|
| Директор                   | Директор ОУ действует на основании Устава, принимает любые управленческие решения, касающиеся деятельности ОУ, |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>заключает любые договора, осуществляет прием на работу работников, изменяет и прекращает с ними трудовые договоры, издает приказы, запрашивает для контроля и внесения коррективов рабочую документацию (положения, планы, программы, рабочие материалы и т.д.) и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором.</p>  |
| Заместители директора     | <p>-Основными направлениями деятельности заместителей директора являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса;</li> <li>- методическое руководство педагогическим коллективом;</li> </ul> <p>-Организация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Координация работы педагогических работников по выполнению учебных планов и программ;</li> <li>-контроль выполнения правил по охране труда, антитеррористической защищенности, жизнь и здоровье обучающихся.</li> </ul>                                      |
| Общее собрание работников | <p>Компетенции Общего собрания работников Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимает Устав, изменения в Устав учреждения;</li> <li>-избирает комиссию по трудовым спорам Учреждения;</li> <li>-определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с работодателем при заключении коллективного договора;</li> <li>-принимает (согласует) локальные нормативные акты Учреждения, относящиеся к компетенции Общего собрания работников Учреждения;</li> <li>-рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья участников образовательных отношений;</li> </ul> |
| Педагогический совет      | <p>Компетенции Педагогического совета Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждает и принимает календарный учебный график;</li> <li>-обсуждает и принимает основные образовательные программы, формы, методы организации учебного процесса и способы их реализации;</li> <li>-определяет критерии оценки образовательной деятельности;</li> <li>-обсуждает и принимает формы проведения промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>-принимает (согласует) локальные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.</li> </ul>   |
| Попечительский совет      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;</li> </ul>   |
| Наблюдательный совет      | <p>Наблюдательный совет рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предложения учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав школы;</li> <li>-предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о ее ликвидации;</li> <li>-проект плана ФХД;</li> <li>-предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок, о выборе кредитных организаций, в которых автономное</li> </ul>   |

|   |
|---|
| учреждение может открыть банковские счета;<br>-осуществляет иные полномочия, предусмотренные положением<br>о Наблюдательном совете МАОУ «СОШ№7» |
|---|

### **Инновационная деятельность школы**

Сетевой дистанционный образовательный кластер Республики Бурятия (далее-СДОК РБ) решает задачу создания системы профильного и предпрофильного обучения обучающихся, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации общеобразовательных учреждений региона с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

МАОУ «СОШ№7» г.Улан-Удэ, как опорная школа, создала сеть школ, входящих в СДОК РБ, реализующих инновационные образовательные программы на основе широкого вариативного применения современных технологий дистанционного обучения.

Для реализации цели своей деятельности СДОК РБ разработал и внедряет модели предпрофильного (основная школа) и профильного обучения (старшая школа), Сетевую основную образовательную программу и его методическое сопровождение, новое качество и результаты общего образования, ориентированного на создание условий для выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Целями реализации проекта являются обеспечение обучающимся **образовательного равенства**, предоставление возможности получения **высокого уровня образования** через:

- реализацию сетевой программы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе посредством организации сетевого профильного и предпрофильного обучения в школах РБ посредством ресурсов ФГБОУ ВО «БГУ имени Доржи Банзарова», ФГБОУ ВО «ВСГУТУ»;
- обеспечение доступности профильного образования, индивидуализацию обучения старшеклассников;
- решение за счет ресурсов иных ОО и организаций высшего образования проблем кадрового дефицита в школах РБ.

Сетевое дистанционное взаимодействие организаций РБ предполагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений и направлено на решение ряда целей и задач, стоящих перед современной системой образования.

В 2022 году организованы системы семинаров, конференций, заседаний Координационного совета. Указанное позволило активизировать педагогическое

творчество учителей и социальных партнеров в поиске и реализации подходов интеграции школ и вузов в развитие региональной системы профильного обучения.

Цели проведенных семинаров:

Определение уровня освоения программ предметов углубленного изучения в рамках внедрения СООП СОО, сетевых УП, сетевого расписания, преподавания предметов углубленного изучения в соответствии с ФГОС СОО в 10-х классах, качества знаний по предметам углубленного изучения по итогам первого и второго полугодия, проектирование сетевых уроков, роль сетевого учителя, тьютора, наставника, внедрение программ внеурочной деятельности, профориентационной работы.

| №  | Проведенные сетевые мероприятия   | Сроки                     | Результат   |
|----|---|---------------------------|---|
| 1. | Городской семинар для директоров школ «Профильное обучение в условиях СДОК»   | Январь 2022г.             | Апробированные в практике работы финансовые и организационные механизмы реализации сетевых дистанционных образовательных программ, сетевых учебных планов, индивидуальных образовательных программ, сетевых программ дополнительного образования;                   |
| 2. | Отчет на Совете по образованию при Главе РБ «О деятельности СДОК РБ»  | 19.01.2022г.              | Опыт сотрудничества университета и сетевых школ в организации профильного и предпрофильного обучения.   |
| 3. | Выступление в прямом эфире с ректором БРИОП «О качестве образования»  | 25.01.2022г.              | Продвижение и развитие проекта, Взаимодействие с экспертами.  |
| 4. | Городской семинар-совещание директоров и заместителей директоров школ г. Улан-Удэ «Организация профильного и предпрофильного обучения в условиях сетевого кластера» | 11.03.2022г.              | Апробированные в практике работы финансовые и организационные механизмы реализации сетевых дистанционных образовательных программ, сетевых учебных планов, индивидуальных образовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; |
| 5. | Республиканский семинар, конференция «СДОК РБ: реализация сетевого профильного обучения»  | 18.04.2022-<br>22.04.2022 | Апробированные в практике работы содержательные, финансовые и организационные механизмы сетевого  |

|    |  |              |  |
|----|--|--------------|--|
|    |  |              | сотрудничества с образовательными организациями высшего образования и социальными партнерами;        |
| 6. | Выступление, трансляция опыта на вебинаре «Взаимообучение городов» | 14.04.2022г. | Распространение педагогического опыта, взаимобмен управленческими решениями, интересными практиками. |

Реализованы индивидуальные учебные планы учащихся 10 классов, организовано дистанционное углубленное изучение 8 предметов: **математика, физика, информатика, биология, английский язык, история, обществознание, химия.**

Перспективы реализации проекта

1.Реализация основных образовательных программ БГУ имени Доржи Банзарова **профильного Медицинского класса и профильного Педагогического класса** на базе МАОУ «СОШ№38» г. Улан-Удэ, МАОУ «СОШ№26» г. Улан-Удэ.

Цель: Формирование устойчивой мотивации у обучающихся на продолжение обучения по медицинским и педагогическим направлениям БГУ имени Доржи Банзарова, как результат подготовки востребованных медицинских специалистов и педагогов для Республики Бурятия.

2.Включение в систему предпрофильной подготовки в рамках проекта «Сетевая инженерная школа» учащихся 8 классов СДОК.

3. Реализация программы профориентационной работы в рамках проекта «Ассоциированные классы», совместно с У-УАЗ, преподавателями ФГБОУ ВО ВСГУТУ для учащихся 9 классов и профильного обучения на базе МАОУ «СОШ№7» для учащихся 10 классов- **открытие профильного Инженерного класса.**

Опорной школой для реализации инженерного профиля определено Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г.Улан-Удэ. МАОУ «СОШ№7» находится в районе расположения АО «Улан-Удэнский авиазавод», одного из лидеров

российской авиапромышленности, и компактного проживания его работников.

4.Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий развития обучающихся предпрофильных классов на основе их запросов и потребностей.

Таким образом, педагогическая деятельность СДОК РБ направлена на создание образовательного пространства, представляющего собой динамическое единство субъектов

образовательного процесса и их отношений, который обеспечивает новое качество образования.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, сетевым учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры и индивидуальных учебных планов учащихся 10-11 классов. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков.

Режим работы школы в 2022 г:

- Обучение учащихся 1-11 классов было организовано в:
- режиме пятидневной учебной недели.
- Начало занятий в 8.00 окончание в 19.10.
- Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут 1 полугодие, 2-9 классы – 40 минут.
- Перерыв между 1 и 2 уроками 5 минут, после 2-5 уроков большая перемена 20 минут.
- Промежуточная аттестация в 1-9 классах проводилось по четвертям.
- Аттестация в 10-11 классах по полугодиям.

МАОУ «СОШ№7» реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей

Учебный план ОУ на 2022 г. был разработан на основе образовательной программы НОО, ООО, СОО и сетевой основной образовательной программы. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- профильного обучения в условиях сетевого дистанционного образовательного кластера;
- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;

— познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения очная.

## **5. Оценка востребованности выпускников**

### **Основное общее образование**

В 2021 - 2022 учебном году основное общее образование в МАОУ «СОШ №7» 148 обучающихся. 100% обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. 56 выпускников основной школы продолжили получать образование в 10 классе МАОУ СОШ №7, что составило 43 %. 82 человека продолжили получать образование в учреждениях среднего профессионального образования, что составило 60,83%.

### **Среднее общее образование**

В 2021-2022 учебном году среднее общее образование в МАОУ «СОШ №7» получили 46 выпускников. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. Двое обучающихся Чубова Ирина, Зубкова Яна получили аттестаты особого образца.

40 выпускников 2021-2022 учебного года поступили в высшие учебные заведения, 7 выпускников продолжили получать образование в учреждениях среднего специального образования.

Качество государственной итоговой аттестации показывает конкурентоспособность наших детей. В сравнительной диаграмме показан выбор городов для обучения, где, с одной стороны, ВУЗы города Улан-Удэ стали наиболее популярными учреждениями в выборе выпускников. При этом выбор ВУЗов других городов, входящих в топ-100 России, тоже показывает достаточно высокий процент:

- Иркутск – 23,9%

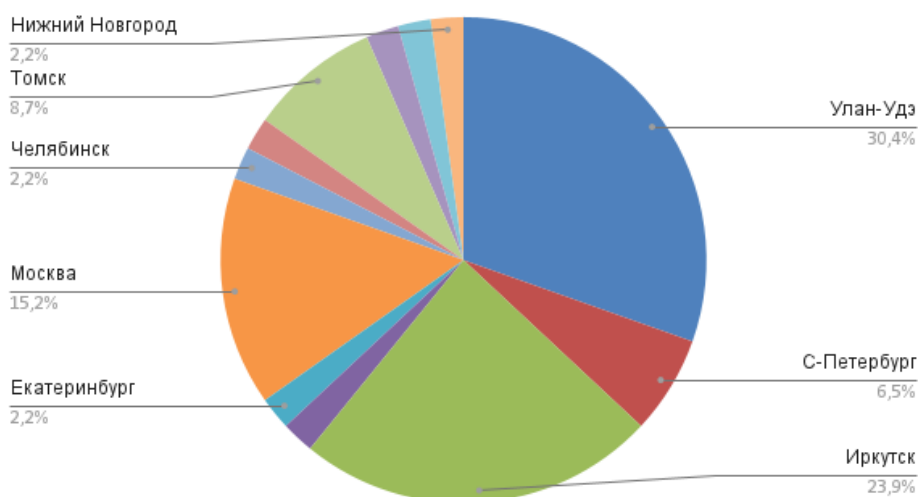
- Москва – 15,1 %

Томск – 8,7%

Санкт-Петербург – 6,5 %



### город – количество



### 6. Оценка качества кадрового обеспечения

| Показатели  | 2021 год  | 2022 год   |
|---|---|--|
| Укомплектованность педагогическими и иными кадрами  | 73  | 64   |
| Уровень образования педагогических и иных работников  | Высшее образование-69<br>Среднее специальное-4                | Высшее образование-57<br>Среднее специальное-7                   |
| Уровень квалификации педагогических кадров  | Высшая-21 чел.<br>Первая -27 чел.                             | Высшая -20 чел.<br>Первая-24 чел.                                |
| Наличие курсов повышения квалификации   | 20 чел.   | 35чел.   |
| Наличие профессиональной переподготовки   | 3   | 5  |
| Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания   | 1   | 1  |
| Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и т.д. | Городской профессиональный конкурс «Мастер дистанта», 1 место | Участие в профессиональном конкурсе «Мастер дистанта», номинация |

### Распределение педагогических работников по возрасту

| Учителей:                     | До 30 лет | 30-40 | 41-50 | 51-60 | Более 60 лет |
|-------------------------------|-----------|-------|-------|-------|--------------|
| Англ. языка                   |           | 2     | 2     |       | 2            |
| Русского языка и литературы   | 1         | 2     | 3     | 1     | 2            |
| Истории и обществознания      |           | 2     |       | 1     | 1            |
| Математики и информатики      | 1         | 1     | 1     | 2     | 1            |
| Естественно-научных предметов |           |       | 1     | 1     | 1            |
| Физической культуры           |           | 1     | 1     | 1     |              |
| ОБЖ                           |           |       |       | 1     |              |
| ИЗО, музыки, технологии       |           |       |       | 2     | 2            |
| Начальной школы               |           |       | 5     | 9     | 4            |

### Распределение педагогических работников по стажу

| Учителей:                   | До 5 лет | 5-10 | 10-15 | 15-20 | Более 20 лет |
|-----------------------------|----------|------|-------|-------|--------------|
| Англ. языка                 |          | 1    | 2     | 1     | 2            |
| Русского языка и литературы |          | 2    | 1     |       | 6            |
| Истории и обществознания    |          | 1    | 1     |       | 2            |
| Математики и информатики    |          |      | 1     | 5     |              |
| Естественно-научных         |          |      |       |       | 3            |

|                                |  |   |  |  |    |
|--------------------------------|--|---|--|--|----|
| <b>предметов</b>               |  |   |  |  |    |
| <b>Физической культуры</b>     |  | 1 |  |  | 2  |
| <b>ОБЖ</b>                     |  |   |  |  | 1  |
| <b>ИЗО, музыки, технологии</b> |  |   |  |  | 4  |
| <b>Начальной школы</b>         |  |   |  |  | 18 |

### **Работа с молодыми специалистами**

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

#### **Задачи:**

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций, проектирование ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) педагога.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

#### **Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

6. Умение проектировать и реализовать ИОМ педагога.

**Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

**Основные виды деятельности:**

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
2. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
3. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
4. Посещение уроков молодых специалистов.
5. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
6. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

**7. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения**

Школьная библиотека является структурным подразделением МАОУ СОШ №7.

Библиотека занимает изолированное помещение площадью 127,7 м<sup>2</sup>, состоящее из абонементов, читального зала и хранилища для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами, книжными шкафами, столами для читателей. В библиотеке имеются компьютер, множительный аппарат 3 в 1.

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
- Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

**Основные функции библиотеки**

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

**3. Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

**Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:**

- Положение о библиотеке ОУ;
- Положение о школьном библиотечном фонде учебников;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;

**Документы учета и контроля:**

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;
- Журнал сверки «Федерального списка экстремистских материалов» с фондом литературы библиотеки.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

**Работа с учебным фондом**

В начале учебного года велась активная работа с учебным фондом. Получено, обработано, размещено 2775 новых учебников. Занесены новые учебники в книгу суммарного и инвентарного учета. Выданы учащимся 1572 комплекта учебников. По линии взаимодействия с попечительским советом школы приобретены и выданы рабочие тетради для начальной школы 22 классам, для старшей школы сборники ВПР, ОГЭ, атласы, сборники задач и т.д.

Ветхие, выбывшие из обращения, списанные учебники отобраны, связаны и сданы в макулатуру.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования и пополнения на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников. В связи с выходом нового приказа о федеральном перечне учебников информация об изменениях, о проходящих вебинарах для учителей по всем предметам на сайте издательства «Просвещение» доведена до всего педагогического коллектива. Всем отправлены ссылки на предметные вебинары. Новый перечень проанализирован, составлен прогноз приобретения учебников на следующий учебный год.

Существующий фонд учебников с 2019 по 2022 год внесен в АИС «Книгозаказ».

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями составляет 100%.

## Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к фонду художественной, справочной литературы. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: 305 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», 100-томная библиотека «Отечественная классика», собрания сочинений классиков русской и зарубежной литературы. Фонд художественной литературы пополняется детской, подростковой, классической и современной литературой.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература» и т.д. Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками «Край родной-Бурятия».

В библиотеке систематически проводится сверка библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов.

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Оформлена подписка на периодические издания на 1 полугодие 2023 года для организации учебного процесса и для детей.

### Работа с читателями

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная и массовая работа. Читением практически охвачено 100% учащихся.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

В первом полугодии были оформлены выставки:

«Новые книги- новые открытия»

«Если с другом вышел в путь, веселей дорога!»

«Зимняя сказка»

«9 мая – День Победы»

«12 апреля- День Космонавтики»

«31 марта – 140 лет К.И.Чуковскому»

« 2022 год- Год культурного наследия народов России»

«8 октября – 130 лет М.И. Цветаевой»

«3 ноября- 135 лет со дня рождения **С.Я. Маршака**, поэта, переводчика»;

«22 декабря – 85 лет со дня рождения **Эдуарда Успенского**, писателя»

«С днем рождения, Родина» - к 100-летию образования СССР.

Индивидуальные беседы и подбор литературы по интересам и потребностям в освоении учебных программ является одной из форм работы с читателями.

Для учащихся первых классов проведены библиотечные уроки – «Экскурсия-запись в школьную библиотеку». Для учащихся средних и старших классов прошел чемпионат мира по чтению вслух «Страница-22».

Прошел конкурс рисунков "Иллюстрация к любимой книге о дружбе», Акция «Вырастим дерево дружбы», конкурс чтецов к литературному празднику «Белые журавли», победители школьного этапа приняли участие в городском конкурсе «Праздник белых журавлей».

В библиотеке созданы комфортные условия для работы и отдыха учащихся и учителей. Индивидуальные беседы и подбор литературы по интересам и потребностям в освоении учебных программ является одной из форм работы с читателями.

Осуществляется постоянная работа по оказанию помощи учащимся в создании проектных работ, учителям в работе с различными интернет ресурсами, в организации дистанционной работы, составлении отчетов, прохождении аттестации учителями.

### **Самообразование.**

Прослушаны вебинары по новому федеральному перечню учебников, по работе с АИС «Книгозаказ». Выступила на городском вебинаре по выставочной работе в школьной библиотеке.

### **Выводы**

Библиотека – это важное звено нашей школы. Библиотека осуществляет всю работу по обеспечению учебного процесса учебной, научной, художественной литературой и периодическими изданиями. Библиотечный фонд систематически пополняется.

### **8.Оценка материально-технической базы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО МАОУ «СОШ№7» учитывают

- образовательные потребности обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
  - специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, индивидуальный учебный план, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность)
  - актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным образованием);
- обеспечивают:
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы СОО;

Здание МАОУ «СОШ№7» для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В школе имеются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы, программы развития школы.

В образовательной организации предусмотрены:

- учебные кабинеты для профильных групп с учетом индивидуальных учебных планов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий моделирования и технического творчества, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- библиотека с оборудованным читальным залом;
- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные залы, стадион;
- столовая для организации горячего питания обучающихся;
- кабинет медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:



- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования и т.д.;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к библиотеке, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы;
- работу школьного медиа (работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

### Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

| Наименование             | Количество |
|--------------------------|------------|
| Персональные компьютеры  | 136        |
| Мультимедийные проекторы | 35         |
| Интерактивные доски      | 32         |
| Сканер                   | 1          |
| МФУ                      | 25         |
| Принтер                  | 1          |

Таким образом, в МАОУ «СОШ№7» сформирована материально-техническая база для реализации основных образовательных программ общего образования.

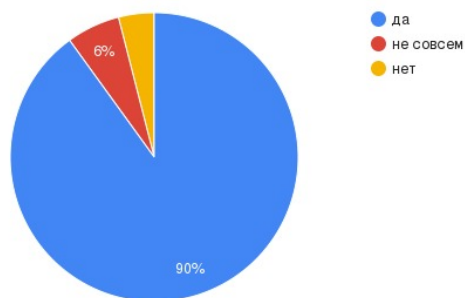
Материально-техническое состояние школы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### 9. Оценка функционирования ВСОКО

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

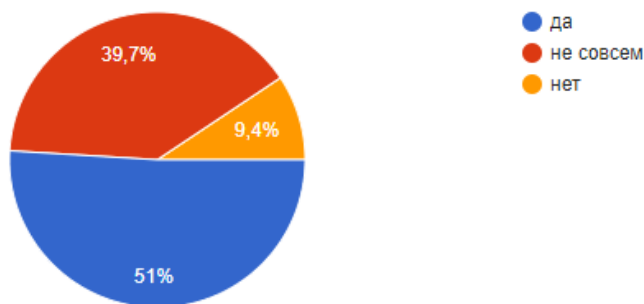
По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 90%, (в 2021 - 89 процентов),

Доверяете ли вы классному руководителю своего ребенка?



Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку?

620 ответов



## ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

### Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей - одна из приоритетных задач современного образования, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний.

В 2022 году все предметные олимпиады в МАОУ «СОШ№7» проводились организованно, в соответствии с положением об олимпиаде и методическими рекомендациями по

каждому предмету. В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 456 учеников основной и старшей школы, которой пришлось на 2022 год. Учащиеся выбирают русский язык, математику, английский язык, историю обществознание, право. Менее популярными стали предметы как физика, химия, физкультура, технология, информатика.

|         | школьный этап |            |         | муниципальный этап |            |         | республиканский этап |            |         |
|---------|---------------|------------|---------|--------------------|------------|---------|----------------------|------------|---------|
|         | участники     | победители | призеры | участники          | победители | призеры | участники            | победители | призеры |
| физра   | 0             | 0          | 0       | 0                  | 0          | 0       | 0                    | 0          | 0       |
| анг     | 14            | 1          | 0       | 1                  | 0          | 1       | 1                    | 0          | 0       |
| химия   | 2             | 1          | 0       | 1                  | 0          | 0       | 0                    | 0          | 0       |
| право   | 25            | 0          | 0       | 0                  | 0          | 0       | 0                    | 0          | 0       |
| рус     | 146           | 3          | 0       | 3                  | 0          | 0       | 0                    | 0          | 0       |
| общ     | 26            | 1          | 2       | 1                  | 0          | 0       | 0                    | 0          | 0       |
| физика  | 0             | 0          | 0       | 0                  | 0          | 0       | 0                    | 0          | 0       |
| история | 142           | 9          | 0       | 9                  | 0          | 1       | 1                    | 0          | 0       |
| био     | 4             | 0          | 0       | 0                  | 0          | 0       | 0                    | 0          | 0       |
| мхк     | 1             | 1          | 0       | 1                  | 1          | 0       | 1                    | 1          | 0       |
| обж     | 0             | 0          | 0       | 0                  | 0          | 0       | 0                    | 0          | 0       |
| лит     | 31            | 0          | 0       | 0                  | 0          | 0       | 0                    | 0          | 0       |
| гео     | 19            | 3          | 0       | 0                  | 0          | 0       | 0                    | 0          | 0       |
| тех     | 0             | 0          | 0       | 0                  | 0          | 0       | 0                    | 0          | 0       |
| мат     | 46            | 0          | 0       | 0                  | 0          | 0       | 0                    | 0          | 0       |
| инф     | 0             | 0          | 0       | 0                  | 0          | 0       | 0                    | 0          | 0       |
| Итого:  | 456           | 19         | 2       | 16                 | 1          | 2       | 3                    | 1          | 0       |

Анализируя деятельность педагогического коллектива по подготовке и проведению школьного этапа можно сделать вывод, что в школе создаются не совсем благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, слабый опыт работы с одаренными детьми. Вместе с тем анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированность общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. В целом, результаты школьного и муниципального этапов предметных олимпиад свидетельствуют о слабом уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, вследствие недостаточной целостной и целенаправленной работы со стороны отдельных учителей-предметников. Необходимо обратить внимание педагогов на расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

### Рекомендации

1. Учителям-предметникам продолжить работу по отбору эффективных форм для подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников с учетом выявленных проблем по результатам анализа олимпиадных работ на муниципальном и региональном этапах.

### Аналитический отчет работы педагога-психолога

Цель работы педагога-психолога - психологическое сопровождение и создание оптимальных условий для самореализации личности всех участников учебно-

воспитательного процесса. В процессе реализации цели работы были выявлены следующие проблемы такие как:

- низкая мотивация обучения и реализация своих возможностей;
- неуспеваемость, слабый интерес к познавательным процессам;
- проблемы личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональная нестабильность;
- неопределенность в профессиональном выборе.

Для решения устранения проблем необходима заинтересованность педагогов и родителей во взаимодействии решения оптимальных путей обучения.

Для этого нужно:

- проявлять повышенную заинтересованность в воспитании детей, и их успехам в учебе;
- улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса;
- доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей учащихся
- уделить внимание одаренным и способным детям разных категорий.

Объектом анализа выполненной работы является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие, консультативные мероприятия.

Задачами деятельности были:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников познавательной, мотивационной и эмоциональной сфер, выявление причин неуспеваемости;
- анализ проблем личностного развития (агрессивность, конфликтность, тревожность)
- оказание помощи детям группы риска, детям с ОВЗ, а также способным и одаренным учащимся;
- профилактика правонарушений, профилактика ПАВ и ВИЧ заболеваний.

Всего охвачено психологической работой 1572 ребенка

#### **Диагностическое направление:**

Были проведены диагностики:

- СПТ(социально-психологическое тестирование), среди подростков с 13 лет (487 человек);
- мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 5-11классов (814 человек);
- социометрия, оценка психологического климата учащихся 5 классов (518 человек);
- диагностика по запросу классного руководителя 5г, 6д,7а, 9а (130 человек);
- индивидуальная диагностика учащиеся 5-10 классов (451 человека)
- диагностика на адаптацию учащихся 1 классов (176 человек);
- готовность к переходу в среднее звено учащихся 4 классов (159 человек).
- диагностика школьной мотивации учащихся 2 классов (166 человек);

-диагностика школьной мотивации учащихся 3 классов (164 человек)

- индивидуальная диагностика по запросу классного руководителя (начальная школа 23 человек);

В течение года диагностическая деятельность была направлена на анализ проблем личностного развития, межличностных отношений, поведенческих процессов, профессиональных намерений, дальнейшего формирования коррекционно-развивающих групп, развития познавательных способностей, умственных способностей, интереса к здоровому образу жизни и т.д.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик ( в т.ч. ИКТ), которые соответствовали предъявляемым запросам и позволили дифференцировать трудности и определить их причины.

Для более полного охвата большого количества учащихся и самое главное обработки данных диагностик в следующем году больше использовать ИКТ, пополнять и обновлять банк диагностических методов онлайн тестирования, для более эффективной и быстрой диагностики.

#### **Консультативное направление:**

За прошедший год было проведено 136 консультаций.

Процесс консультирования проходил в два этапа, для получения более полной информации с помощью диагностики. После чего определялась дальнейшая работа, кроме того родителям и педагогам давались практические рекомендации.

В основном запросы связаны с проблемами межличностного общения.

- 1.Трудности в общении со сверстниками
2. Эмоционально-поведенческие трудности
- 3.Снижение мотивации в обучении
- 4.Трудности в профессиональном определении
5. Консультации по результатам диагностики.

В целом можно считать, что проведенные консультации прошли успешно.

В будущем году по возможности усилить взаимодействие с родителями, педагогами и учениками.

**Коррекционно- развивающая работа** была направлена на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально- поведенческой и коммуникативной сфер.

Основной контингент:

- учащиеся 1 класса, групповые адаптационные занятия (213 человек),
- учащиеся 5 класса, групповые адаптационные занятия (149 человека),

- дети группы риска по результатам диагностик и мониторинга (16 человек среднее звено, 10 человек начальное звено)

Основная тематика занятий:

- развитие познавательных процессов
- коррекция эмоционального состояния
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков.
- общее психологическое развитие.

Коррекционно- развивающую программу можно считать успешной по отзывам и запросам самих учащихся.

В следующем году продолжить работу.

### **Просветительская деятельность.**

Направление реализовывалось в следующих формах.

1. Проведение тематических классных часов.

Цель данных мероприятий- познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы:

- стратегии поведения в конфликте
- психология общения
- способы снятия стресса
- профориентационное направление.
- гендерное воспитание
- правовое воспитание
- ЗОЖ

В связи с этим, были получены положительные отзывы, учащиеся проявляли интерес в участии данного направления деятельности.

1. Выступления на родительских собраниях обсуждались такие темы как, «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Безопасность участников образовательного пространства», «Роль родителей в формировании навыков поведения детей в глобальной сети, «Про буллинг. Что делать если ваш ребенок вовлечен.» «Успешная адаптация» «Адаптационный период 1-го, 5-го, классов», «Самоопределение подростков»,



«Профилактика экзаменационной тревожности», «Психологические особенности в подростковом возрасте», «Психологическая готовность к обучению в школе».

Цель повышение психологической грамотности родителей, ознакомление с рекомендациями.

2. Выступления на педагогических собраниях, МО. Темы выступлений

«Психоэмоциональное состояние учащихся школы», «Противодействие и профилактика буллинга», «Адаптационный период 1-го, 5-го классов», «Семинар «Предупреждению наркомании, токсикомании и других асоциальных форм поведения подростков».

3. Семинар для классных руководителей тема: «Психологические особенности подростков».

Цель повышение психологической грамотности педагогического коллектива, ознакомление с рекомендациями.

4. Групповые и индивидуальные просветительские рекомендации для учащихся 8-10 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

#### **Профилактическая работа.**

Реализуется «Программа по профилактике преступлений, правонарушений и иных негативных явлений среди подростков. Работают программы Профилактика суицида», «Я пятиклассник- я взрослому», Коррекционно-развивающая программа «Волевая регуляция», Программа коррекционно-развивающих занятий «Профилактика и коррекция девиантного поведения детей "группы риска" а также занятия по программе «Страна безопасности» с учащимися начальной школы

Для широкого информирования учащихся об основах правовой культуры, а также для освещения работы по социальной защите учащихся и охране их прав в школе оформлен уголок «Закон и порядок».

Согласно плану «Совета профилактики правонарушений» со всеми «трудными» учащимися проводятся профилактические беседы, ведутся записи в дневниках наблюдения, осуществляются рейды с целью посещения данной категории детей, составлены акты обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних.

В школе работает волонтерская группа «Рука помощи» в составе 12 человек. Ребята проводят лекции, беседы по профилактике ПАВ, пропагандируют здоровый образ жизни, участвуют в различных конкурсах, акциях. 8 человек волонтеров вошли в школьную службу примирения (медиации). С сентября 2022 года проходят обучение на базе ЦД и К по программе «Школьная медиация» В школе действует клуб «Патриот».

В марте 2022 г. среди учащихся 5-11 классов проведены классные часы по профилактике буллинга «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других».

Проведены классные родительские собрания с 1-4 классы и общешкольные родительские собрания 5-11 классы на тему «Руководство для родителей про буллинг. Что делать если ваш ребенок вовлечен?»

Для педагогов проведен семинар на тему «Буллинга. Алгоритм действий в случае выявления травли».

В марте 2022 прошли ежегодные единые родительские уроки на тему «Психологические особенности подросткового возраста, признаки суицидального поведения подростков».

Общешкольные родительские собрания для выпускников «Профилактика экзаменационной тревожности. Роль родителей в подготовке детей к экзаменам»

На весенних каникулах состоялся семинар для педагогов «Экзамены без стресса».

В октябре 2022года прошло социально психологическое тестирование 1 этапа, среди учащихся 7-11 классов, охват составил 487 человек, в декабре второй этап - это медицинский осмотр. Проведен ежегодный мониторинг психоэмоционального состояния среди учащихся 5-11 классов, в апреле и в ноябре. В тестировании приняли участие в апреле 765 человек, в ноябре 844 человека.

#### **Методическая работа.**

1. Подбор, анализ и систематизация материалов для программ, составление программ для индивидуальной и групповой работы, разработка классных часов, просветительской работы, выступления на родительских собраниях, создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей.
3. Анализ литературы. Работа в интернете по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

В целом методическую деятельность можно оценить положительно. В дальнейшем на основании анализа работы доработать имеющиеся документы с учетом потребностей участников процесса.

#### **Задачами на следующий учебный год будут:**

1. Повышение профессионального роста педагога- психолога.
2. Повышение взаимодействия психолога со всеми участниками образовательного процесса
3. Повышение мотивации познавательной и творческой активности среди всех участников учебно-воспитательного процесса
4. Профессиональное самоопределение учащихся.

5. Профилактика негативных явлений среди молодежи, укрепление психологического и здорового образа жизни.
6. Вовлечение подростков в активную добровольческую деятельность
7. Обучение навыкам медиации. Работа школьной службы примирения.

#### **Основные задачи социальной работы школы в 2022 году:**

1. Проведение профилактической работы с учащимися школы, направленной на законопослушное поведение и повышение мотивации к обучению.
2. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.
3. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.
4. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС.
5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений.
6. Профилактика ЗОЖ.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

Основными направлениями социально-педагогического сопровождения деятельности являются:

- социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в и по месту жительства обучающихся;
  - реализация и контроль за осуществлением мер социальной помощи и защиты обучающихся;
  - осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающихся;
- осуществление работы по вопросам предупреждения и профилактики правонарушений, преступлений и

#### **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", (№ 120-ФЗ) в школе постоянно ведется работа:

- Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

### Задачами Совета по профилактике в 2022 году являлись:

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися;
- организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- организация работы с детьми, находящимися в социально опасном положении;
- разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей;
- защита прав и представление интересов ребенка в различных конфликтных ситуациях с участием физических или юридических лиц.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса школа в 2022 году взаимодействовала:

- С комиссией по делам несовершеннолетних администрации Железнодорожного района района г. Улан-Удэ;
- С отделом опеки и попечительства;
- ОП №1 г. Улан-Удэ.

Благодаря регулярному взаимодействию, совместно со специалистами различных служб проведены следующие профилактические мероприятия:

| № | Мероприятие   | Класс   |
|---|---|---------|
| 1 | Беседы – встречи с инспектором ПДН по теме: «Административная и уголовная ответственность».   | 9-11    |
| 2 | Классные часы по теме: «Основы профилактики правонарушений: Лучше избежать правонарушения, чем бороться с его последствиями».                               | 6-8     |
| 3 | Проведены беседы о технике безопасности, о поведении в школе, на улице, в общественных местах.  | 1-11    |
| 4 | Проведены беседы инспектором ПДН по теме: «Административная и уголовная ответственность», «Общение в социальных сетях», «Употребление электронных сигарет». | 7-8     |
| 5 | Проведена беседа по теме: «Самооценка».   | 7, 9-11 |
| 6 | Проведены классные часы по теме: «Ценности человеческой жизни».   | 5-11    |
| 7 | Специалистом просветительского информационного центра проведены   | 10-11   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | встречи с учащимися по теме: «Репродуктивное здоровье». |  |
|--|---|--|

В работе с учащимися были использованы лично-ориентированные технологии, активные групповые методы работы, внеклассная работа для организации реабилитации и продуктивной деятельности детей и подростков, входящих в «группу риска». Учет несовершеннолетних обучающихся являлся основой для индивидуальной профилактической работы в 2022 году.

Цель такого учета - накопление данных о несовершеннолетних обучающихся для их использования в индивидуальной профилактической работе, включающей как административный ресурс школы, так и психолого-педагогическое сопровождение, «оступившегося подростка».

Была создана новая база данных, включающая в себя банк данных - информация о несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, находящихся в социально опасной ситуации:

- ✓ о составе семьи,
- ✓ о посещаемости и успеваемости,
- ✓ акты обследования семейных условий по месту жительства,
- ✓ заключение и рекомендации психолога и социального педагога,
- ✓ информация о внешкольной деятельности и др.

Проведя мониторинг занятости данной группы обучающихся, администрацией школы сделан вывод, что чаще всего причиной мелких правонарушений «детей группы риска» становится отсутствие контроля со стороны родителей, позволяющих учащимся заниматься свободным времяпрепровождением. Следовательно, в 2022 учебном году необходимо усилить работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

**Таблица 1. Количество учащихся, состоящих на различных видах учета.**

| № п/п | перечень                 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------|--------------------------|------|------|------|------|
| 1     | Количество детей в школе | 1500 | 1524 | 1524 | 1571 |
| 2     | Состоят на учете в ПДН   | 1    | 1    | 1    | 3    |
| 3     | Состоят на ВШУ           | 10   | 5    | 10   | 6    |
| 4     | Имеют судимость          | 0    | 0    | 0    | 0    |

**Таблица 2. Количество семей, состоящих на различных видах учета.**

| № п/п | перечень                       | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------|--------------------------------|------|------|------|------|
| 1     | Состоят на учете в ПДН         | 0    | 0    | 0    | 3    |
| 2     | Состоят на учете как семьи СОП | 1    | 3    | 4    | 2    |
| 3     | Состоят на учёте как дети СОП  | 2    | 1    | 0    | 1    |

Кроме индивидуальных консультаций, в течение 2022 года заместитель директора по СЗ и ОПД совместно с педагогам- психологам выступали с докладами на педагогических советах и совещаниях:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних среди учащихся школы.
- Типы проблемных семей. Задачи педагога.
- Возможности классного руководителя в отношении учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин; методы и формы взаимодействия на обучающихся в плане профилактики безнадзорности.
- Формы и методы работы с семьей по профилактике правонарушений учащихся
- Действия учителя в отношении обучающихся, замеченных в табакокурении и распитии спиртных напитков.
- Рекомендации по организации летней занятости обучающихся в плане профилактики безнадзорности
- Безопасность детей в интернете.
- Профилактика наркомании. Вейпинг.
- Буллинг в школе.

В рамках выполнения Закона РФ «Об образовании» и предупреждения безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних заместителями директора по УВР и СЗ и ОПД, классными руководителями осуществляется ежедневный контроль посещаемости учащихся и персонально учащихся, стоящих на ВШУ. Систематически подаётся информация об учащихся длительно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

#### Профилактическая работа.

В течение года были организованы посещения учащихся на дому по вопросам пропусков учебных занятий и конфликтных ситуаций.

Состоялись заседания административной комиссии, на которых рассматривались вопросы пропусков занятий без уважительной причины, конфликтные ситуации, случаи нарушения правил поведения для учащихся.

Активно проводилась информационно-разъяснительная работа с обучающимися школы. Была организована досуговая занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете в кружках, секциях, клубах, учреждениях дополнительного образования. Проведена информационно-разъяснительная работа для родителей несовершеннолетних.

**Социально- педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:**

- была проведена социальная паспортизация классов, учебного учреждения;
- изучены и проанализированы культурно-бытовые отношения в семьях учащихся;
- определены центры социально- культурного влияния учащихся в микрорайоне школы с целью их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;
- социально- педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи и т.д..

Социальный паспорт школы:

| №<br>п/п |  | Кол-во обучающихся |           |                           |           |         |
|----------|--|--------------------|-----------|---------------------------|-----------|---------|
|          |  | 2017-2018          | 2018-2019 | 2019-2020                 | 2020-2021 | 2022-23 |
| 1        | Общее количество учеников                | 1410               | 1478      | 1500                      | 1524      |         |
| 2        | Дети, оставшиеся без попечения родителей | 16                 | 14        | 17                        | 20        | 19      |
| 3        | ОВЗ                                      | 1                  | 2         | 0                         | 1         | 0       |
| 4        | Дети- инвалиды                           | 6                  | 5         | 6                         | 11        | 12      |
| 5        | Неполные:                                | 206                | 265       | 284                       | 314       | 321     |
| 6        | Полные семьи                             | 1204               | 1213      | 1014                      | 583       | 595     |
| 7        | Многодетные семьи                        | 232                | 267       | 202                       | 122       | 135     |
| 8        | Малообеспеченные                         | 109                | 144       | 144                       | 248       | 231     |
| 9        | Семья СОП                                | 1                  | 1         | 1 (на<br>конец года<br>2) | 3         | 2       |
| 10       | Дети СОП                                 | 0                  | 0         | 0                         | 0         | 1       |

### **Социально – педагогическая защита прав ребенка.**

Работа по этому направлению включает в себя:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети –инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;

В 2022 году в школе обучается 12 детей –инвалидов.

Под опекой 19 обучающихся. Семьи СОП- 2, дети СОП-1.

-защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в ТЖС) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, КДН, суд, прокуратура и т.д.);

Для детей 5-11 классов, находящихся в ТЖС и детей из малообеспеченных семей организовано бесплатное питание в виде горячих завтраков и обедов в школьной столовой.

Бесплатным питанием охвачены 140 учащихся. Бесплатное питание получают начальные классы, охвачено питанием 713 учащихся. Ежегодно в школе проходят акции «Помоги собраться в школу», в рамках этих акций оказывается материальная помощь детям, находящимся в ТЖС (канцтовары, учебные принадлежности, вещи, фрукты к новому году).

Для выявления насилия и агрессии со стороны взрослых по отношению к детям психологическая служба школы проводит анкетирование, опросы среди учащихся школы.

### **Обеспечение социально- педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.**

Для этого проводится работа по раннему выявлению неблагополучных семей, создается банк данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям, семьям с приемными детьми. Через общешкольные и классные родительские собрания, классные часы и индивидуальные беседы проводится пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков. Через систему родительских собраний осуществляется содействие включению родителей в учебно- воспитательный процесс.

### **Социально- педагогическое консультирование.**

- проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в ТЖС, консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном самоопределении; консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально- педагогических проблем. Итоги этой работы отражаются в виде записей в личных дневниках наблюдений учащихся, либо в документации школьного психолога.



- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения: выступление психолога школы на общешкольных и классных родительских собраниях в течение учебного процесса.

**Организационно- методическая деятельность.**

- анализ и обобщение опыта социально- педагогической деятельности (выступления на педсоветах, заседаниях МЦ )

- участие в методических семинарах, практикумах различного уровня по социально- педагогическим проблемам;

- обновление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально- педагогических исследований.

В ноябре школьники 7-11 классов принимали участие в СПТ, был проведен охват на 100 %. Согласно анализа, приведенного выше, несмотря на проводимую комплексную работу по всем направлениям с обучающимися, одной из наиболее острых проблем является злостное уклонение от учебы и нарушение дисциплины. Недостаточное внимание родителей к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах, иногда доходит до безразличия к результатам обучения своих детей, все это, несомненно, является основной причиной девиантного поведения подростков.

**10. Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
МАОУ «СОШ № 7» за 2022 год**

| № п/п | Показатели   | Единица измерения      |
|-------|--|------------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность   |                        |
| 1.1   | Общая численность учащихся   | 1572 человек           |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 710 человек            |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 762 человек            |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | 100 человек            |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 457 человек<br>/29,07% |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4                      |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 4                      |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку   | 69                     |

|        |   |                       |
|--------|---|-----------------------|
| 1.9    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 57                    |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0 человек/0%          |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0 человек /0%         |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0%         |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0 человек/ 0%         |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0 человек/ 0%         |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0 человек/ 0%         |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 2 человек/ 1,35 %     |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 2 человек/ 4,26 %     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 846 человек/<br>53,8% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 82 человек /9,7%      |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 5 человек/ 0,59%      |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 4 человека/0,47 %     |
| 1.19.3 | Международного уровня   | 10 человек / 1,2 %    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0 человек/0%          |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся,  | 100 человек/6,36      |

|        |   |                    |
|--------|---|--------------------|
|        | получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | %                  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 762 человек/48,5 % |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 100 человек/6,4 %  |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 58 человек         |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 54человека/ 93 %   |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 54человека /93%    |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 4 человека /6,8%   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/6,8%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 44 человека/75,8%  |
| 1.29.1 | Высшая  | 20 человек /34,5%  |
| 1.29.2 | Первая  | 24 человека /41,3% |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек /%         |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 1 человек /1,7 %   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 46 человек/ 79 %   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 1 человек/ 1,7%    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 12 человек/ 20,6%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по              | 42 /65,6%          |

|       |  |                           |
|-------|--|---------------------------|
|       | профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  |                           |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56 человек/96,5 %         |
| 2.    | Инфраструктура   |                           |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | На 10 человек 1 компьютер |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 26209 единиц              |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да                        |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                        |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                        |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да                        |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да                        |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                        |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да                        |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся   | 1572 человек/<br>100%     |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 2,5 кв.м                  |

## 12. Выводы

1. В результате проведения самообследования МАОУ «СОШ № 7» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности образовательного учреждения.
2. Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ № 7» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
3. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими работниками, имеющими высокую квалификацию и регулярно проходящими повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
4. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2022 году выполнены.